

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЮГОРКА»
(МБДОУ №20 «ЮГОРКА»)**

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
решением Управляющего совета МБДОУ №20 «Югорка» протокол	решением педагоги ческого совета МБДОУ №20 «Югорка» протокол	приказом <u>от</u> Заведующий МБДОУ №20 «Югорка» О.В.Собакинских

**Рабочая программа
группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)
«Рябинка» на 2023-2024 учебный год**

Разработали:

Кайдаш Светлана Михайловна – воспитатель

Батаева Нина Сергеевна – воспитатель

Сургут, 2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет	9
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)	10
1.2.1	Планируемые результаты формируемой части программы	15
1.2.2	Планируемые результаты по программе «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин (3-7)	15
1.2.3	Планируемые результаты по программе «Юный патриот» (3-7)	15
1.2.4	Планируемые результаты по программе Программа «ФЕНИКС» Шахматы для дошкольников А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н. С. Скаржинского(4-7)	16
1.2.5	Планируемы результаты по программе «Моя Югра. Край, в котором я живу» Е.А. Киричек, Т. Н. Проснякова, Е. В. Савина (5-7)	17
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	22
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	24
2.1.2	Познавательное развитие	26
2.1.3	Речевое развитие	28
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	31
2.1.5	Физическое развитие	42
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	49
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	52
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
2.6	Организация коррекционно-развивающей работы	68

2.7	Организация воспитательного процесса	77
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	138
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	138
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	140
3.3	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФОП).	142
3.3.1	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	149
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	162
3.5	Режим и распорядок дня в группе	163
3.6	Приложение	179

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
- «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
- «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;

- Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);

- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт
- «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;
- Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013;
- Уставом городского округа город Сургут Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;
- Концепцией развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года;
- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;
- Постановлением Администрации города «О внесении изменений в постановление Администрации города от 20.12.2012 № 9788 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» от 26.03.2014 №1986;

- Устав МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ;

- с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №20 «Югорка».

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 5-6 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его

инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и

иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления,

отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Итого на 01.09.2023 г.:

Наполняемость группы: 37 детей

Распределение по полу:

мальчиков - 24 чел.

девочек -13 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - чел. (%)

2 группа - чел. (%)

3 группа - чел. (%)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол- во	%	Другое
1	Списочный состав обучающихся	37	100	
2	Количество семей:	37	100	
	имеющих 1 ребенка	14		
	имеющих 2 детей	13		
	имеющих 3 детей	10		
	другое			
3	Социальная структура семей:			
	полных семей	37		
	неполных семей	-		
	другое	-		

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 6 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности

ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 6 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым

людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в

пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.1. Планируемые результаты формируемой части программы.

1.2.2. Планируемые результаты по программе «Социокультурные истоки И.А.

Кузьмин (3-7 лет)

Целевой ориентир	Задачи по программе
Старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет. Категория «Вера, Надежда, Любовь, София»	

Имеет представление	• об образе былинного богатыря как первого защитника Земли Русской. • о качествах характера собирательного образа былинного богатыря. • о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается • о необходимости проявления доброго согласия в жизни. • о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств. • о добрых делах, их значении. • о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них.
Знает	• о необходимости послушания старшим людям. • о правилах жизни в среде сверстников

1.2.3. Планируемые результаты по программе «Юный патриот» (3-7 лет)

Целевой ориентир	Задачи по программе
	• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.

1.2.4. Планируемые результаты по программе «ФЕНИКС» Шахматы для дошкольников А.В Кузина, Н.В. Коновалова, Н. С Скаржинского (4-7 лет)

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя

из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

Ребенок	Приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.
Педагог/Воспитатель	Создает интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностей свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «Ребенок – семья – дошкольная образовательная организация»
Родитель	получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации

1.2.5. Планируемые результаты по программе «Моя Югра. Край, в котором я живу» Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова, Е.В. Савина (5-7 лет)

Целевой ориентир	Задачи по программе
	Ребенок приобретает знания о родном крае. В творческих работах отражает народные промыслы и богатый мир живой природы Югры. Сформировал общую картину родного края, а также взаимосвязь всех ее составных частей.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления

каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач

психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

в группах дошкольного возраста (2 раза в год, в сентябре и апреле),

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю,

эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей,

проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, как техника способствует ускорению получения результата труда и

облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие

находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств

и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей -

особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.

Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»(сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к

одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает

представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке,

профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности

детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного

образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и

так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2. Изобразительная деятельность

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение

передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных

промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у

детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стек. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре»первой октавы до «до»второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног

вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

5. Театрализованная деятельность

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги,

гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о

разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами,

держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег

на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) *Спортивные игры*: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой

друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) *Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой»(прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее

освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная

диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
 - 1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
 - 2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
 - 3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);
 - 4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части -

проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКВ ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он

выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и

посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма

организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является

формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в

интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое

развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы,

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение

ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание

таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала

стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать,

отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В соответствии с ФГОС ДО организации работы с родителями строится по следующим направлениям:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их психического и физического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- 3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- 5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В соответствии с ФОП ДО главных целей взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской

Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит

педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МБДОУ №20 «Югорка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ №20 «Югорка» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана программа коррекционно- развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ №20 «Югорка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в

условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по

результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Литература.

Для работы с родителями и педагогами

- Виноградова Е.В. «Вредные привычки. Читайте вашего ребенка, как книгу (маленькие подсказки для родителей)», 2006
- Волкова Т.В., Котович Т.Т. «Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов», 2022
- Гиппернейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком КАК?», 2004
- Гиппернейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком ТАК?», 2005
- Захаров А.И. «Дневные и ночные страхи у детей», 2004
- Зинкевич-Евстигнеева Т. «Мастер сказок», 2012
- Климина Л.В. «Если вы растите дочь...», 2012
- Климина Л.В. «Если вы растите сына», 2012
- Кондратьева С.Ю. «Если у ребенка задержка психического развития....», 2011
- Кулганов В.А., Сорокина Н.В. «Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов», 2012
- Кыласова Л.Е., Ротарь Н.В., Карцева Т.В., Фролова Н.Г. «Родительские собрания», 2013
- Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ (семинары-практикумы, тренинги, рекомендации)», 2013
- Орлова И.В. «Тренинг профессионального самопознания», 2006

- Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду», 2010
- Суркова Л. «Ребенок от 3 до 7 лет. Интенсивное воспитание», 2015
- Фесенко Ю.А. «Если у ребенка энурез (советы специалистов для родителей)», 2011
- Цветкова С.Л. «Умные игры для родителей (тренинговые игры и упражнения для родительских собраний)», 2018
- Чижова С.Ю., Калинина О.В. «Детская агрессивность», 2001
- Шепелева Л.Н. «Программы социально-психологических тренингов», 2007
- Шубенкова О. «Психосоматика у детей. 9 шагов к здоровью», 2022

Диагностика педагогического персонала

- Ассингер А. «Методика диагностики агрессивности»
- Бойко В.В. «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания»
- Захарова В.П., Журавлёва А.Л. «Методика определения стиля руководства трудовым коллективом»
- Михалюк О.С., Шалыто А.Ю. «Методика оценки социально-психологического климата в трудовом коллективе»
- Тест «Стиль педагогического общения»
- Тест Люшера
- Тест по определению социально-педагогического типа личности.

Диагностический материал для работы с детьми

- Д.Б.Эльконин «Графический диктант», 2000
- Ильина М.В. «Воображение и творческое мышление» (психодиагностические методики), 2004
- Методика Веклера WPPSI для детей дошкольного возраста 4-6,5 лет, 2004
- Методика Векслера WPPSI для детей дошкольного возраста (4-6,5 лет), 2008
- Н.Я.Семаго, М.М.Семаго методика развития познавательной деятельности ребенка, 2000
- Набор диагностических карточек с рисунками «Цвет. Форма. Величина»
- Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания», 2004
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года), 20
- Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», 2008

- Пенкина Ю.А. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ДОО: оценка особенностей развития ребенка с РАС старшего дошкольного возраста: от выявления трудностей и постановки целей, к оценке результатов обучения (методические рекомендации)», 2018
- Прогрессирующие матрицы Равена, 2000
- Степанов С.С. «Диагностика интеллектуальных методов рисуночного теста», 2005
- Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 2005
- Т.А.Нежнова «Беседа о школе», 2000
- Тест «Дорисовывание», 2000

2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБДОУ №20 «Югорка».

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей

совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и

удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране – Россия, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно

		различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия

		физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательной организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ №20 «Югорка» значатся:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДОО, группы,
- ✓ созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях,

социально значимых акциях городского, регионального, федерального уровня.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

Принципы жизни и воспитания ДОО

- 1) обеспечивают *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- 3) сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 4) соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) построены на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- 7) обеспечивают *преемственность* между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
- 8) реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 9) базируются на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей;
- 11) реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;
- 12) предусматривают *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;
- 13) используются возможности *сетевого взаимодействия с местным сообществом*;
- 14) предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды* ДОО;
- 15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания МБДОУ №20 «Югорка» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- 1) *Принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- 2) *Принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- 3) *Принцип культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- 4) *Принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалам жизни.
- 5) *Принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов

личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ №20 «Югорка» – это современная, динамично развивающаяся образовательная организация, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка, тропа здоровья.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные

праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В организации изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- ✓ исторические и общественно значимые события;
- ✓ сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- ✓ национальные праздники, традиции;
- ✓ тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- ✓ иные темы, связанные с миром человека.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого

взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

		аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и	Социально-коммуникативное развитие

			заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие

		общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности . Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	Физическое развитие

Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирован ие ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально- коммуникати вное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально- образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	Художествен но- эстетическое развитие

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДООУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДООУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДООУ и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДООУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДООУ такими являются:

- ✓ социальные и экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;

- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом

- ✓ взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

- ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

- ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

- ✓ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

- ✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны междусобой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- ✓ демонстрировать ценность детского замысла,
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Педагоги МБДОУ используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

*Патриотическое направление воспитания**Ценности: Родина, природа.*

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства

собственного достоинства как представителя своего народа;

✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- ✓ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- ✓ анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- ✓ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- ✓ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания *Ценность: знания.*

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания *Ценность: здоровье.*

Цель физического и оздоровительного направления воспитания: сформирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- ✓ обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной

деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;

- ✓ закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- ✓ развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание деятельности

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания *Ценность: труд.*

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ✓ ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- ✓ познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- ✓ формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- ✓ формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация

собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания *Ценности: культура и красота.*

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ можно отнести *(в соответствии с Федеральной образовательной программой, стр.186 п.29.3.5.3):*

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,

составлении рассказов из личного опыта;

- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд), обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, ХМАО-Югры, города Сургут.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ №20 «Югорка» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- ☐ подбор художественной литературы;
- ☐ подбор видео и аудиоматериалов;
- ☐ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ☐ наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ☐ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ☐ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) **из *Федеральной образовательной программы* (стр.187, 29.3.6.):**

- 1) *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:*
информационные стенды с символикой РФ, ХМАО-Югры, города Сургут;
- 2) *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:*
географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города,

книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой город Сургут», коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта;

центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

3) *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.

макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

4) *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями,

виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья,

различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).

игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

материал для сюжетно-ролевых игр,

дидактические, настольно-печатные игры,

открытки, иллюстрации, фото.

6) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.

игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,

демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:*

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями,

дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».

правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:*

музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории,

атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:*

подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны

игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России,

образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и

оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Педагогический коллектив МБДОУ №20 «Югорка» осуществляет деловое, практическое и научно – консультативное сотрудничество с различными организациями.

Информация о взаимодействии МБДОУ с учреждениями города

Наименование учреждения	Форма сотрудничества
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	Создание условий для прохождения педагогической практики студентами на базе МБДОУ.
Бюджетное учреждение «Сургутская городская клиническая поликлиника № 2»	Медицинское сопровождение воспитанников.
Муниципальное казенное учреждение «Центр диагностики и консультирования»	Сопровождение и консультирование родителей (законных представителей) воспитанников, оказание им психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
Отдел Федеральной противопожарной службы № 1.	Проведение экскурсий, тематические встречи с воспитанниками МБДОУ.
«ОГИБДД УМВД по городу Сургуту», отдел профилактики и правонарушений.	Тематические встречи, организация инструктажей для воспитанников МБДОУ.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования; проведение экскурсий для воспитанников МБДОУ.

Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина	Проведение экскурсий, тематические встреч с воспитанниками МБДОУ.
Сургутский краеведческий музей	Проведение экскурсий, тематические встреч с воспитанниками МБДОУ.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в ДОО принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений. Деятельность педагога-психолога – это проведение диагностики, коррекционно – развивающих занятий, консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию. Более 65% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. В ДОО созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений. Кадровый состав педагогического коллектива укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагоги дошкольной организации являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей городского и регионального уровня.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
--	--

Действующий профессиональный стандарт	
Заместитель директора по УВР Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно- координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог- дефектолог"»	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей

(Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог- психолог (психолог в сфере образования)"»	- Оказывать психолого-педагогическое сопровождение учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в своём развитии, освоении основных общеобразовательных программ, по письменному заявлению родителей (законных представителей); - организация и проведение различных видов диагностической работы; - психо консультирование; - психо профилактические мероприятия; - психокоррекция, психоразвитие;
Учитель- дефектолог	- Оказывать психолого-педагогическое сопровождение учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в своём развитии, освоении основных общеобразовательных программ, по письменному заявлению родителей (законных представителей); - осуществлять обучение и воспитание с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

	- Осуществлять обследование обучающихся, определять структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений; - Комплектовать группы для занятий с учетом специфических нарушений обучающихся; - Проводить групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов, восстановлению нарушенных функций, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий; - Проводить: диагностику, коррекционно-развивающие, индивидуально-групповые коррекционные занятия, консультации для родителей (иных законных представителей), педагогов; - Взаимодействовать с другими специалистами ППМС сопровождения по оказанию помощи обучающимся и их родителям (иным законным представителям); - Участвовать в работе психолого-педагогического консилиума, центра ППМС помощи
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016)	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;

«Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	-создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста; -обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания ДОО использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. В данном разделе представлены решения МБДОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Перечень локальных нормативных актов ДОО, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №20 «Югорка»;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования в ДОО;
- должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО,
- план работы на учебный год,
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При проектировании содержания Программы учитывали климатические особенности региона, к которому относится ХМАО-Югра. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; режима работы детского сада в режиме полного дня (12-и часовое пребывание детей), погодные условия и т.д.

Исходя из климатических особенностей региона, распорядок (режим) дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- 2) летний период (июнь-август), когда дети имеют возможность больше времени проводить на свежем воздухе, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, экспериментировать с водой. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе. Эти особенности учитываются при составлении тематических мероприятий.

Содержание образования в ДОО учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов ХМАО-Югры.

Составной частью воспитательно - образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – это формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В ДОО демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.

2.1. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом.

Педагоги ДООУ используют в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

Комплексно-тематическое планирование для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет на 2023-2024 учебный год

Период		Тема	Содержание работы
			5-6 лет
сентябрь	1,2 неделя (01.09., 04-08.)	Мониторинг	
		Здравствуй, детский сад! День знаний (старшие дошкольники)	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.
		экскурсия по территории детского сада (для детей средней группы) развлечение для детей старшей и подготовительной группы	
	3, 4 неделя (11-22)	Дары осени	Уточнение названий, отличительных признаков и качеств овощей, фруктов,ягод. Ознакомление детей с пользой овощей, фруктов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека. Систематизация знаний об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод своим здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Знакомство с сельскохозяйственными и культурами, с трудом работников сельского хозяйства (агроном, зоотехник, ветеринар)
			Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы
	5 неделя (25-29)	Осень в гости к нам пришла	Развлечение «Праздник осени»
○	1 неделя	Моя семья	Систематизация знаний о составе семьи,

	(02-06)		занятиях и обязанностях дома, профессиях родителей. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Тематическое мероприятие «День пожилого человека»
	2 неделя (09.13)	Дом, в котором я живу (предметы быта)	Конкретизация представлений о труде взрослых; представления о жизни человека в городе (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики). Уточнение представлений о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых, о работе столяра, маляра, мастера по изготовлению посуды, швеи. Неделя игры и игрушки (для всех возрастных групп)
	3 неделя (16-20)	Мой дом, мой город, моя страна	Расширение представлений детей о родной стране, знакомство с историей России. Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (предметы, облегчающие жизнь человека в быту)
	4 неделя (23-27)	Мы едем, едем	Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах
ноябрь	1 неделя (30-03)	Дружат дети всей России	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Формирование интереса к истории своей страны; воспитание чувства гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Развлечение для подготовительных групп «День народного единства»
	2 неделя (06-10)	Я – человек	Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.
	3 неделя (13-17)	Азбука безопасности	Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03).

			Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным). Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте.
	4 неделя (20-24)	«Мамочку сильно я люблю»	Формирование представления детей о празднике «День Матери»; Уточнение и расширение знания о понятии «семья»; Формирование осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.
	5 неделя (27-1)	В мире животных	Расширение у детей представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания,выведения потомства. Формирование представлений детей об охранеживотных человеком и государством. Формирование у детей элементарныхэкологических представлений.
я н декабрь	1 неделя (04-08)	Кто как готовится к зиме	Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Расширение обобщенных представлений обосени как времени года. Расширение знаний о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ежи, черепахи, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы улетают на юг).
	2 неделя (11-15)	Здравствуй, зимушка-зима	Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки страмплином и т.д.). Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
	3, 4 неделя (18-29)	Скоро праздник, Новый год	Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и егопроведению. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. Обогащение знаний детей о безопасном поведении зимой.
			Новогодние утренники
я н	2, 3	Святки. Народная	Продолжение знакомства детей с народными

февраль	неделя (09-19)	культура и традиции	традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с декоративно – прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись). Рассказывание детям о искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.). Неделя зимних игр и забав (для всех возрастных групп). Развлечение Колядки (святки)
	4, 5 неделя (22-02)	В гостях у сказки	Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок. Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
	1 неделя (05-09)	Школа Маркиза Этикета	Совершенствования умения самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, сушить мокрые вещи. Формирование соблюдения элементарных правил поведения во время еды, умывания. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений
	2 неделя (12-16)	Здоровей-ка	Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.). Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Формирование представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости.
	3 неделя (19-23)	Наши защитники	Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине Развлечение «Защитники»

	4 неделя (26.01)	Народная культура и традиции	Развитие и обогащение потребности и желание детей в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами, со способами действий с предметами быта, их функциями. Развлечение масленица
март	1 неделя (04-08)	Женский день	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Расширение гендерных представлений. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами. Развлечение «8 марта»
	2 неделя (11-15)	Миром правит доброта (11-15)	Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Продолжать развивать представление о изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива.
	3 неделя (18-22)	Весна шагает по планете (18-22)	Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами. Желание активно познавать и действовать с природными объектами. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.
	4 неделя (25-29)	Театральная неделя	Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой

			активности детей. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности. Инсценировка сказки
апрель	1 неделя (01-05)	День смеха. Цирк	Обогащение знаний детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, канатоходцев). Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально- чувственного опыта детей. Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.
	2 неделя (08-12)	Космос	Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе) Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).
	3 неделя (15-19)	Приведем планету в порядок	Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Всемирный день здоровья
	4 неделя (22-26)	«Из чего же, из чего же, из чего же...» Юные исследователи	Расширение представлений об окружающем мире. Формирование умений устанавливать закономерности. Развитие образного мышления, воображения.
май	1 неделя (29-03)	Праздник весны и труда	Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. Расширение знаний детей о профессиях. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.

	2 неделя (6-10)	День победы	Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества.
	3 неделя (20-24)	Мир природы	Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; растениями и животными различных климатических зон. Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование представления детей об охране растений и животных. Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
	4 неделя (27-31)	Вот и стали мы на год взрослей. До свиданья, детский сад	Развитие представлений об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива. Формирование активной позиции через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми.
Июнь	1 неделя (03-07)	День защиты детей	
	2 неделя (10-14)	День России	
	3 неделя (17-21)	Путешествие в страну здоровья	
	4 неделя (24-28)	Цветочный город	
Июль	1 неделя (1-5)	Азбука дорожного движения	
	2 неделя (08-12)	День семьи, любви и верности	

	3 неделя (15-19)	У воды без беды
	4 неделя (22-26)	Страна сказок
	5 неделя (29-02)	День дружбы
август	1 неделя (05-09)	День светофора
	2 неделя (12-16)	День физкультурника
	3 неделя (19-23)	День государственного флага РФ
	4 неделя (26-30)	До свидания, лето!

Примерный План воспитательной работы ДОО
(в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4)

ДОО вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с

дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания МБДОУ №20.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь эмоционально и с удовольствием, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые регулярно организуют годовые праздники, развлечения, события, досуговую деятельность. Такой круг годовых праздников в ДОУ составлен исходя из Федеральной, годового плана работы ДОУ, тематического планирования, и создан творческой группой педагогов, воспитателями групп совместно с родителями воспитанников.

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: дети объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы

эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Семейный праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы и ДОУ.

Развлечение – занятие, времяпровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой, средство всестороннего развития личности, занятие по увлечению. Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Направление	Мероприятие, примерная дата проведения	Формы проведения	Участники
Сентябрь			
Духовно - нравственное	1 сентября. Праздник «День Знаний»	Беседы, развлечение	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Развлечение	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое	3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы, просмотр фильмов, создание листовок	Группы старшего дошкольного возраста
Познавательное	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Социальное, трудовое	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка открыток «Любимому воспитателю»	Все возрастные группы, родители

Познавательное	25-29 сентября. Праздник «Осенины»	Развлечение	Все возрастные группы
Октябрь			
Социальное	1 октября: Международный день пожилых людей	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Эстетическое	1 октября: Международный день музыки	Слушание музыки, знакомство с творчеством известных композиторов. Беседы о истории создания музыкальных произведений	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Эстетическое	1 – 29 октября «Осенний натюрморт»	Выставка творческих работ	Все возрастные группы, родители
Духовно - нравственное	4 октября: День защиты животных	Занятия «Уроки доброты»	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Трудовое, социальное	5 октября: День учителя	Беседы о профессии «Учитель»	Группы старшего дошкольного возраста
Духовно - нравственное	Третье воскресенье октября: День отца в России	Акция, флэш-моб	Все возрастные группы, родители
Ноябрь			
Патриотическое	4 ноября: День народного единства	Мероприятие «Разные народы – одна страна!» (с презентацией национальных костюмов)	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное, Патриотическое	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседы о героических подвигах сотрудников органов внутренних дел России	Группы старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное, Социальное	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Развлечение, выставка творческих работ	Все возрастные группы, родители

Патриотическое	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Физическое и оздоровительное	20-24 ноября. Неделя здоровья	Мероприятия по здоровьесбережению	Все возрастные группы, родители
Декабрь			
Эстетическое	«Мастерская Деда Мороза»	Творческая выставка	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное, Патриотическое	3 декабря: День неизвестного солдата	Беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Социальное	3 декабря: Международный день инвалидов	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Социальное	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Эстетическое, трудовое	8 декабря: Международный день художника	Беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	9 декабря: День Героев Отечества	Беседы о Героях Отечества	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Эстетическое	18-29 декабря. Новогодние праздники «Зимняя сказка»	Развлечение	Все возрастные группы, родители
Январь			
Духовно-нравственное	08-12 января. Праздник «Коляда»	Развлечение	Все возрастные группы, родители
Физическое и оздоровительное	15-18 января. Спортивный праздник «Озорные снеговики»	Развлечение	Группы старшего дошкольного возраста
Эстетическое	8 – 26 января. Конкурс на лучшее оформление территории	Конкурс	Все возрастные группы, родители

Духовно- нравственное	19. января. Презентация «Крещение»	Презентация	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Эстетическое	8-31 января. Зимние забавы	Выставка рисунков, аппликаций, фотоколлажей	Все возрастные группы, родители
Патриотическое	27 января День снятия блокады Ленинграда		Группы старшего дошкольного возраста
Февраль			
Патриотическое	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольного возраста
Познавательное, социальное	8 февраля: День российской науки	Беседы, творческие задания	Группы старшего дошкольного возраста, родители
Духовно- нравственное, патриотическое	19 – 27 февраля. Стенгазета «Буду как папа в Армии служить!»	Выставка	Все возрастные группы, родители
Духовно- нравственное, патриотическое	19-23 февраля. Музыкально- спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольного возраста, родители
Духовно- нравственное, патриотическое	21 февраля: Международный день родного языка	Беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Март			
Эстетическое	1-15 марта. Выставка детских работ «Женский день»	Творческая выставка	Все возрастные группы, родители
Духовно- нравственное	11-15 марта. Масленица	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители

Физическое и оздоровительное	25-27 марта. Профилактическое мероприятие «Путешествие в страну Светофорию»	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Развлечение, флэшмоб, беседы	Группы старшего дошкольного возраста, родители
Эстетическое	27 марта: Всемирный день театра	Театральные постановки сказок	Группы старшего дошкольного возраста
Апрель			
Духовно-нравственное	1 апреля «День смеха»	Досути на группе «Лови мою улыбку»	Все возрастные группы, родители
Патриотическое	12 апреля: День космонавтики	Развлечение, беседы, презентации	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное Эстетическое	15-26 апреля. Поделки родителей и детей «Пасха красная»	Творческая выставка	Все возрастные группы, родители
Эстетическое	Выпускные вечера для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет	Развлечение	Группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет, родители
Май			
Патриотическое, трудовое	1 мая: Праздник Весны и Труда	Беседы, творческая выставка	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	9 мая: День Победы	Концерт	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое Духовно-нравственное	19 мая: День детских общественных организаций России	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое Духовно-нравственное	24 мая: День славянской письменности и культуры	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольного возраста
Июнь			

Социальное	1 июня. Праздник День защиты детей	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое Социальное	6 июня: День русского языка	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое	12 июня: День России	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое	22 июня: День памяти и скорби	Беседы, презентация «Когда началась война»	Группы старшего дошкольного возраста
Духовно- нравственное	23 июня. Православный праздник Святая Троица	Праздник Берёзки	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Июль			
Духовно- нравственное	8 июля: День семьи, любви и верности	Выставка «Герб моей семьи», беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Духовно- нравственное	6-7 июля: Праздник Ивана Купалы	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Эстетическое Духовно- нравственное	Конкурс творчества «Наш дом – природа»	Выставка	Все возрастные группы, родители
Август			
Социальное	12 августа: День физкультурника	Спортивные соревнования	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Акция «Подари флаг», беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Социальное	27 августа: День российского кино	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольного возраста, родители
Эстетическое, трудовое, социальное	26-30 августа. Фотовыставка «Как мы провели лето!»	Фотовыставка	Все возрастные группы, родители

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

❖ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

❖ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

❖ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

❖ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

❖ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия

взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- ❖ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- ❖ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- ❖ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- ❖ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- ❖ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- ❖ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- ❖ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

- ❖ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- ❖ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой

общественности;

❖ обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

* п. 30. раздел IV ФОП ДО

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных

средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое

оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»².

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

² Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охран труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1	Кабинет педагога-психолога и учителя логопеда	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДОО по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для детей, сотрудников ДОО и родителей	• Компьютер • МФУ • Пособия для занятий • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Игрушки, муляжи • Песочный стол
2	Методический кабинет	• Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Игрушки, муляжи • Компьютер • Ноутбук • Экран на штативе • Мультимедиа проектор • Информационные стенды • МФУ

3	Музыкально – физкультурный зал	• Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа • Музыкотерапия • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья • Интерактивная доска • Мультимедиа проектор • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мягкие спортивные модули
4	Медицинский кабинет	• Осмотр детей Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми	• Медицинская документация • Медицинское оборудование • Кушетка детская • Компьютер • МФУ
5	Групповые помещения	• Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр строительно-конструктивных игр; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок

			• Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
--	--	--	---

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ»

Методические пособия

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. (5 – 6 лет).
2. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Мозаика-синтез, 2015.
4. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). Мозаика-синтез, 2015.
5. Дыбина О. В. «Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М: Сфера, 2001.
6. Дыбина О. В. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
9. Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях»- М.: ТЦ Сфера, 2003
10. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками.
11. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр.

12. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-синтез, 2015.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Мозаика-синтез, 2015.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве.
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика-синтез, 2014.
5. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
6. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Методическое пособие.
7. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
8. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).
9. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие.
10. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
11. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).
12. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4-7 лет

Плакаты:

«Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Музыкальные

инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Серия «Мир в картинках»:

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»;

«Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»;

«День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»;

«Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»;

«Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»;

«Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»;

«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»;

«Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»;

«Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»,

«Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»;

«Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

Парциальные программы

Математика в детском саду. Сценарии занятий 5-6 лет.

Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3-7 лет.

Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5-7 лет.

Авторская программа с. Н. Николаевой

Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.

Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5-6 лет.

Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).

Плакаты:

«Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».

Картины из жизни диких животных:

«Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
2. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
3. Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». -М.: ТЦ Сфера, 2013.
4. Ушакова О.С., Н.В. Гавриш «Развитие речи детей 5-7 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2012.

5. Ушакова О.С., Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»– М.: ТЦ Сфера, 2012.

6. Шипицина Л.М. «Азбука общения». Детство-пресс, С.-П.,1998.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»:

«Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»;

«Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»;

«Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»;

«Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Логопедия и развитие речи»: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?»

Книги для чтения детям

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.

2. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа(5-6 лет).

3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

4. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).Мозаика-синтез, 2014.

5. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2- 7 лет.

6. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

7. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. (по всем возрастным группам) «Цветные ладошки».-М.: «КАРАПУЗ», 2010.

9. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей I, II часть. - М. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997 М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008

10. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление с народным искусством.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» «Музыкальные инструменты» Плакаты

«Арифметика цвета», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Оттенки цветов», «Цвет».

Парциальные программы

Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т. С.
Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель»,

«Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

Комплекты для творчества:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».

Наглядные пособия:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

Плакаты:

«Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов- Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»,

«Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.

2. Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет).

3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

4. Сборник подвижных игр / Автор - сост. Э. Я. Степаненкова.

5. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Примерный перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом "

(отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится. "; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год";

Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погдин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин

календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая

Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин- Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Проислер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла

«Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, ел. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, ел. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая

роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. У. Фимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Возраст	Qr-kod
5-6	

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Воспитатель	Кайдаш Светлана Михайловна
Образование	Высшее
Квалификационная категория	Соответствие

Воспитатель	Батаева Нина Сергеевна
Образование	Высшее
Квалификационная категория	Первая

В МБДОУ №20 «Югорка» имеются специалисты, обеспечивающие следующие направления:

- художественно-эстетическое развитие;
- физкультурно-оздоровительное;

Инструктор по физической культуре	Шириязданова Анжела Салаватовна
Образование	Высшее
Квалификационная категория	

Музыкальный руководитель	Молягова Ксения Ивановна
Образование	Среднее- специальное
Квалификационная категория	Соответствие

Образовательный процесс сопровождают педагоги коррекционного направления: педагог-психолог, учителя-логопеды.

Учитель-логопед	Таштимирова Гулия Рамилевна
Образование	Высшее
Квалификационная категория	-

Учитель-логопед	Михайлова Кристина Николаевна
Образование	Высшее
Квалификационная категория	Первая

Педагог-психолог	Иванова Кристина Анатольевна
Образование	Высшее
Квалификационная категория	Первая

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что

помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.

Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица.

Количество приемов пищи в зависимости от режима
функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня на холодный период год группа «Рябинка» (5-6)

№	Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Прием, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.40	8.20-8.45
4	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.40-8.50	8.45-9.00
5	Совместная деятельность детей со взрослым	9.00-10.35	9.00-10.45	9.00-10.00	8.50-10.25	9.00-10.00
6	Второй завтрак	10.35-10.40	10.20-10.30	10.00-10.10	10.25-10.35	10.00-10.10
7	Подготовка к прогулке	10.40-10.50	10.45-10.55	11.05-11.15	10.35-10.45	10.10-10.20
8	Прогулка	10.50-12.10 (1ч 15 мин)	10.55-12.10 (1ч 05 мин)	11.15-12.15 (1 ч)	10.45-12.10 (1 ч 25 мин)	10.20-12.00 (1 ч 40 мин)
9	Возвращение с прогулки	12.10-12.20	12.10-12.20	12.15-12.25	12.10-12.20	12.00-12.10
10	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40	12.20-12.40	12.25-12.40	12.20-12.35	12.10-12.30
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10 (2ч 30 мин)	12.40-15.10 (2ч 30 мин)	12.40-15.10 (2ч 30 мин)	12.35-15.05 (2ч 30 мин)	12.30-15.00 (2ч 30 мин)
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.05-15.15	15.00-15.15
13	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
14	Совместная деятельность детей со взрослым	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30

15	Подготовка к прогулке	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40
16	Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей)	16.40-17.05 (25мин)	16.40-17.05 (25мин)	16.40-17.10 (30 мин)	16.40-17.05 (25мин)	16.40-17.05 (25мин)
17	Возвращение с прогулки	17.05-17.15	17.05-17.15	17.10-17.15	17.05-17.15	17.05-17.15
18	Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.25	17.15-17.25	17.15-17.25	17.15-17.25	17.15-17.25
19	Подготовка к прогулке	17.25-17.35	17.25-17.35	17.25-17.30	17.25-17.35	17.25-17.35
20	Прогулка, игры, уход домой	17.35-19.00 (1ч 25 мин)	17.35-19.00 (1ч 25 мин)	17.30-19.00 (1ч 30 мин)	17.35-19.00 (1ч 25 мин)	17.35-19.00 (1ч 25 мин)

Режим дня на теплый период года

№	Режимные моменты	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)
1	Прием, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.20 ⁴
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
4	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
5	Совместная деятельность детей со взрослым	9.00-10.10 ⁵
6	Второй завтрак	10.10-10.20
7	Подготовка к прогулке	10.20-10.25
8	Прогулка	10.25-12.20
9	Возвращение с прогулки	12.20-12.30
10	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.45
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15

12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25
13	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
14	Подготовка к прогулке	15.40-15.50
15	Прогулка	15.50-17.15
16	Возвращение с прогулки	17.15-17.25
17	Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.40
18	Подготовка к прогулке	17.40-17.50
19	Прогулка, игры, уход домой	17.50-19.00

⁴Время уточняется по расписанию утренних гимнастик

⁵Уточняется по расписанию занятий

Расписание занятий на 2023-2024 учебный период

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №20 "Югорка" по образовательной программе дошкольного образования

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД			Образовательная нагрузка	
						I половина дня/минут	II половина дня/минут	По ООПДО	Факт/ ч	По СанПиН/ ч
Группа старшего дошкольного возраста «Рябинка» (с 5 до 6 лет)	1. Физ. развитие 10.10-10.35	1. Математическое представление. 9.00-9.25- 1 подгр. 9.35-10.00 -2 подгр. 2. Музыка 10.20-10.45	1. Физ. развитие 9.30-9.55 2. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 10.05-10.30- 1 подгр. 10.40-11.05 -2 подгр.	1. Физ. развитие 11.00-11.25	1. Музыка 9.00-9.25	7 / 2 ч 55 мин	5 / 2 ч 5 мин	12	5 ч	6 ч 15 мин
	2. Познавательное развитие 15.30-15.55-1 подгр. 16.05-16.30-2 подгр	3. Рисование 15.30-15.55-1 подгр. 16.05-16.30-2 подгр	3. Лепка/ Аппликация 15.30-15.55-1 подгр. 16.05-16.30-2 подгр	2. Познавательное развитие 15.30-15.55-1 подгр. 16.05-16.30-2 подгр	2. Речевое развитие 15.30-15.55-1 подгр. 16.05-16.30-2 подгр					

¹ Познавательное развитие во всех возрастных группах проводится в форме поисково-исследовательской деятельности ² Лепка и Аппликация чередуются через неделю

Расписание занятий на летний период 2024 года

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения дет-ского сада №20 "Югорка"

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД			Образовательная нагрузка	
						I половина дня/минут	II половина	По ООПДО	Факт/ ч	По СанПиН/ ч
Группа старшего дошкольного возраста «Рябинка» (с 5 до 6 лет)	1. Музыка 9.30-9.55	1. Физ. развитие 9.55-10.20	1. Физ. развитие 11.10-11.35	1. Лепка/ аппликация 9.00-9.25- 1 подгр. 9.35-10.00 -2 подгр	1. Музыка 10.20-10.45					
	2. Рисование 15.30-15.55 - 1 подгр. 16.05-16.30 -2 подгр	2. Познавательное развитие 15.30-15.55 - 1 подгр. 16.05-16.30 -2 подгр	2. Речевое развитие 15.30-15.55 - 1 подгр. 16.05-16.30 -2 подгр	2.Физ. развитие 15.50-16.15		9	5	1	3 ч 45 мин	

**Расписание дополнительных занятий на бюджетной основе на 2023-2024 учебный период
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №20 "Югорка"**

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД			Образовательная нагрузка	
						I половина дня/минут	II половина дня/минут	По ООПДО	Факт/ч	По СанПиН/ч
Группа старшего дошкольного возраста «Рябинка» (с 5 до 6 лет)	Элементарное музицирование 8.50-9.15 – 1 подгр. 9.25-9.50 – 2 подгр. «Почемучка» 8.50-9.15 – 1 подгр. 9.25-9.50 – 2 подгр.			ПиктоМир 8.50-9.15.- 1 подгр 9.25-9.50 – 2 подгр 10.00-10.25 – 3 подгр				3		1 ч 15 мин

Модель организации образовательной деятельности в течение дня

Время, затраченное на реализацию ОП ДО ³	День недели / содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, игры					
7.00-8.10	утренняя встреча детей, самостоятельная деятельность детей, ежедневная работа в календаре природы				
70мин; О-25 мин., Ф-45 мин, <i>О – основная часть, Ф - формируемая часть.</i>	Беседа по теме недели, Работа в уголке книги, Настольно-печатные игры, Игры экологического содержания Артикуляционная гимнастика, Пальчиковая гимнастика	Беседа по теме здоровья. Индивидуальные трудовые поручения Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря). Игры экологического содержания	Беседа о нравственности (свключениемтемати киобразовательнойпро граммыСоциокульту рныеистоки) Работа в уголке книги Словесная игра Игры -драматизации Экология в картинках	Беседа по ПДД Рассматривание иллюстраций на темы недели Трудовые поручения Д/и по развитию речи	Беседа по ОБЖ. Экология в картинках Рассматривание плакатов по ОБЖ Игры экологического содержания, Игровые воспитывающие ситуации
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика					

³Образовательной программы дошкольного образования

8.10-8.20 10 мин; О – 5 мин., Ф –5 мин.	Самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьей; подвижные игры (с включением игр с экологическим содержанием, дежурство Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак					
8.20-8.45 25 мин. О – 15 мин., Ф - 10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) , Беседы о питании и правилах поведения за столом				
Игры, самостоятельная деятельность					
8.45-9.00 15 мин. О -10 мин., Ф-5 мин.	Самостоятельная деятельность				
	Подвижные игры Психогимнастика	Словесные игры Ритмическая гимнастика	Игровая ситуация Психогимнастика	Малоподвижные игры	Дидактические игры Психогимиастика
Непрерывная образовательная деятельность					
9.00-10.35 95 мин О – 50 мин, Ф – 45 мин.	Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников, согласно парциальной программе «Экология для малышей»). Игры по безопасности поведения				
Подготовка к прогулке. Прогулка.					
10.35-11.45 (70 мин) О – 40 мин.,	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке, ежедневные беседы по формированию нравственных качеств				

Ф – 30 мин	Наблюдение за явлениями природы, - Подвижные игры на развитие двигательной активности. Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления Игры экологического содержания Сюжетно-ролевая игра, Труд в природе, Индивидуальная работа	Наблюдение за явлениями природы, Подвижные игры на развитие двигательной активности Игры экологического содержания Труд на участке, сюжетно-ролевая игра на тему дня Малоподвижные игры, Игры-инсценировки, Физические упражнения на ловкость Индивидуальная работа.	Наблюдение за социальными явлениями, Трудовые поручения на участке, Самостоятельная игровая деятельность, Игры экологического содержания, Подвижные игры, Малоподвижная игра, Индивидуальная работа по изобразительной деятельности, Сюжетно- ролевая игра на тему дня	Наблюдение за средствами передвижения, Трудовые поручения. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, Игры экологического содержания, Подвижные игры, Сюжетно-ролевая игра, Индивидуальная работа по физическому развитию. Малоподвижная игра.	Беседы о безопасном поведении Подвижные игры, Игры экологического содержания Малоподвижные игры, Трудовые поручения на участке, Сюжетно- ролевая игра на тему дня Строительные игры, Работа с детьми в индивидуальной форме
Возвращение с прогулки					
11.45-11.55 О– 10 мин.	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельная игровая деятельность				

Подготовка к обеду, обед.					
12.30- 13.00 О -30 мин	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), дежурство				
Подготовка ко сну. Дневной сон					
12.20- 15.20 О -180 мин	Гигиенические процедуры перед дневным сном, релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник					
15.20-15.40 20 мин. О-15 мин., Ф-5м	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.)				
Непрерывная образовательная деятельность					
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа, прогулка (в зависимости от погоды)					
15.40-16.40 60 мин. О – 35 мин., Ф – 25 мин	Подготовка к прогулке, прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа. После прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкаф и т.д.). Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности				
16.40-17.00 20 мин. О – 15 мин., Ф – 5 мин.	Чтение форм малого фольклора с использованием «Социокультурных истоков»	Чтение литературных и авторских сказок (в том числе и экологических).	Чтение рассказов, в том числе о животных и по безопасности.	Чтение народных сказок с использованием «Социокультурных истоков».	Чтение по выбору детей
Подготовка к ужину Ужин					

17.00-17.30 30 мин. О--20 мин., Ф-10 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи)				
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой					
17.30-19.00 90 мин.	Строительные игры, Наблюдение за раст. в уголке природы Работа в альбомах (ОП Социокультурные истоки	Настольно-печатные игры Подвижные игры, Работа в книжном уголке, Самостоятельная. худ. деятельность.	Сюжетно-ролевые игры, игры в центрах активности Цикл бесед Социокультурные истоки	Сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, Рассматривание иллюстраций в книжном уголке,	Развлечение по теме недели Игры экологической направленности, Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут)					
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Обязательная часть- 8 часов 25 минут (505 минут) — (60 %) Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 35 минут (215 минут) 40 %				

Приложение №1
к рабочей программе группы
старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет
«Рябинка» МБДОУ №20 «Югорка»

Перспективный план по образовательной программе (основная часть) на 2023-2024 учебный год гр. «Рябинка»

Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями	Итог. мероприятие
-------------	--------------------	--------------------------------	-------------------------	--	---	----------------------------	------------------------------------	--------------------------

1,2 недели (01.09., 04-08.)	«День знаний»	(ПИД1) ⁴ « <u>День Знаний</u> » -развитие интереса к школе (ФЭМП) ⁵ «Мальвина учит Буратино»- Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5 И. А. Помораева, стр 13. (ПИД2) Путешествие по карте « <u>Кладоискатели</u> »	(РР1) ⁶ «Слово»-введение понятие «слово», знаком. с линейностью и протяженностью слов. (18) з. 1 (РР2) «Докучные сказки»-развив. интерес к речевому творч.(14) (РР3)» «Кто работает в детском саду»- соверш-ть умен. составл. повествов. рассказы по картине. (ЧХЛ) ⁷ Заучив.А. Плещеева «Осень наступила» М. А Панфилова « <u>Лесная школа</u> » Л. Воронкова « <u>Подружки идут в школу</u> »,	(Р ⁸ 1)«Как Клякса учила смешивать краски»-активиз. художественное эксперимен-ние (43) с.248 (Р2) « <u>Закладки для книг</u> » Распол. узор на полосе (А ⁹) «Весёлые портреты»-уч. сост. портрет из отдел. частей. (25) с. 20 (М ¹⁰) Упр. для рук «Листопад», «Шагаем-замираем». «Марш» М. Робер, П. гимн. «Силачи». (К) ¹¹ «Что можно сделать из дерева»-конст. по предлож. теме.(26) с 54	Уборка мусора на участке. Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето, встречает нас осень» Беседа «Что значит быть другом» С/р Школа », «Кукла Катя обедает в школь-ном буфете», «Школьная библиотека»	Мониторинг. Выявить в какой степени у ребенка сформированы навыки выполнения разных видов движения на начало уч. года. Эстафеты; «Кто быстрее», «Кто дальше прыгнет», «Кто сильнее»	Буквы работа по ДК 5-8 октября	Познават ельная квест-игра «За знаниями»
Формируемая часть	«Социокультурные истоки»	Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники Земли Русской» - формир. представления о героич. прошлом рус. народа Древней Руси, великих рус. богатырях. Просмотр: презентации «Богатыри Земли Русской» Книга 1 «Верность родной земле», с.3						
	«Формирование культуры безопасности»	«Ребёнок на улице города», «Зачем нужны ПДД?», «Будем внимательны и осторожны». Добиться закрепления знаний детей о правилах поведения на улицах. Презентация «Улицы города».Д/и «Можно-нельзя», «правильно-неправильно».Под. игры «Стоп», «Дети на дорогах», «Ловкий пешеход».						
	Шахматы для дошкольников	Рождение, история развития шахмат, способствовать развитию интереса к шахматной игре.						
	«Моя Югра край, в котором я живу»	«Российская федерация» Формировать представления о своей Родине, символике. Презентация « Наша Родина Россия» Знакомить детей с историей и культурой России						
	«Цветные ладошки»	(Л) «Веселые человечки» Уч. лепить фигуры человека разн. формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра.(35) с.18						
	«Малыши крепыши»	Беседа: «Ценности здорового образа жизни». П/ игры: «Найди себе пару», «Пробеги тихо», «Затейники».. Игра м/п «Поменяйся местами». П/ г: «Наша группа», «Наши пальчики устали». Д/г «Задуй свечу. Гимнастика для глаз «Сова». Упражнения для ног «Обезьянки берут орешки»						

⁴ПИД – Поисково-исследовательская деятельность

⁵ ФЭМП - Математика

⁶ РР – Речевое развитие

⁷ ЧХЛ – Чтение художественной литературы

⁸ Р – Рисование

⁹ Л – Лепка

¹⁰ М – Музыка

¹¹К - Конструирование

3, 4 недели (11-22)	«Дары осени»	(ПИД) Путешествие по реке времени « От ростка до каравая ». (ФЭМП) «Поручения»- Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины) И. А. Помораева стр. 17 (ПИД2) «Во саду ли, в огороде»- расшир. обобщенные преставления об овощах и фруктах. (16) с.	(РР1) «Овощная сказка»- развитие монологической речи (43) с.241 (РР2) «Хоть холоден сентябрь, да сыт»-расширять словарь. запас. (19) с. 17 (ЧХЛ) . Чтение И.А. Крылов « Стрекоза и муравей », Н. Носова «Огурцы», «Огородники», К. Ушинского «Вершки и корешки	(Р1)« Натюрморт »-раб. по словесн. описанию (Р2)«Загадки с грядки»- рис. овощей по их описан. в загадках.(Ф) (25) с.46 (Л))Работа по образцам « Хлебобулочный цех » (М) Д. Кабалаевский «Грустный дождик», М. Глинка «Детская полька», пес. «Зайныка», р.н.п. «Петушок», «Станцуй как я». (К) «От зернышка до колоска»- из бумаж. полосок (26) с.42	Сбор семян. Уборка мусора на участке. С/р «Магазин «Овощи. Фрукты» «Кукла Катя обедает», «Поездка на дачу»	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках; 2.Разв. координа- цию движений в прыжках в высоту 3. Разв. ловкость в бросках мяча вверх. Эстафета «Кто быстрее»	Пшеница работа по ДК 3-4, 8,12-13, 23 октября	Выста вка «Дары осени»	
	Формируемая часть								
	«Социокультурные истоки»		Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей» - подвести детей к пониманию того, как Алеша Попович победил Тугарина Змеевича Книга 1 «Верность родной земле», с.12-13Оформл.стр. Альбома «Славный могучий богатырь».						
	«Формирование культуры безопасности»		«Конфликты между детьми». Вызвать желание детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры. Разучивание пословиц «Когда двое сорятся, оба виноваты», «Ругательства – не доказательства». «Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д.						
	Шахматы для дошкольников		«Волшебная доска» - закр. понятия – «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски.						
«Моя Югра край, в котором я живу»		«Ханты –Мансийский автономный округ Югра» Формировать представления о Югорской земле, столице Югры – Ханты-Мансийске», о самом крупном городе – Сургуте . Просмотр презентации «Наш дом Югра»							
«Малыши крепыши»		Беседа «Где прячется здоровье» - воспитывать желание быть здоровым. П/ игры: «Найди себе пару», «Пятнашки», «Мельница». Гимнастика для глаз «Жук» Д/г «Футбол». Массаж рук «Поиграем с ручками». П/г «Шары», «На прогулке»							

5 неделя (25-29)	«Осень в гости к нам пришла»	(ПИД1) «Такая разная осень»-классификация. (ФЭМП) «Точка и прямая»- познак. с понятием точка и прямая.(48) с.73 (ПИД2) «Лес точно терем расписной»-формир. представления об состоянии растений осенью. (16) с. 18 (ПИД1	(РР1) «Осенняя прогулка»-стимулир. речевое творчество. (19) с.21 (РР2) «Листья с клёна облетают..»-составление рассказа по картине.(49) (ЧХЛ) А. Толстого «Осень, обсыпает весь наш бедный сад», И, Толмакова «Осенние листья». Заучивание М. Садовского «Осень»	(Р1)»Осенние листья»-рисование с натуры(Ф) (25) с. 52 (Р2) «Деревья в нашем парке»-передача характерных особенностей ствола и кроны(Ф) (25) с.34 (Л) «Листья танцуют и превращаются в деревья»-знакомство с техникой рельефной лепки(Ф) (25) с.48 (М) Упр. «Осенняя считалка» Песня «Осень-раскрасавица». С. Насуленко «Урожай собирай» Танец с листиками. (К) «Лесные человечки»- из прир. материала (26)	Культура внешнего вида «Всегда будь вежливым» С/р игры: «Парикмахерская», «Поездка в театр», «Кафе»	Построение в пары на месте, чередуя построение в колонну 1. Уч. бегу между предметами (кегли, кубики) 2. Закреплять бросать мяча в корзину способом снизу расстояние 3 – 4 м. 3.Совершенствовать ходьбе по гимнастической скамейке, боком, перешагивая кубики. «Подкрадись неслышно» «Перемени предмет»	Составить рассказ работа по ДК 1-2 октября Жар птица 14-15, 17 октября	Пра здн ик осе ни
Формируемая часть		«Социокультурные истоки»	Обсуждение и заучивание пословиц: 1.Герой – за Родину горой; 2.Где смелость – там и беда; 3.Русский богатырь миролюбив					
		«Формирование культуры безопасности»	«Лекарственные и ядовитые растения». Позн. с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Уч. узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться. Беседа «Лекарственные и ядовитые растения». Д/И «Растительный мир					
		Шахматы для дошкольников	Слон. Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры					
		«Моя Югра край, в котором я живу»	«Времена года» Практическая работа. Соединить рисунки с характерными для них погодными явлениями					
		«Малыши крепыши»	Беседа «Зачем мы спим». П/и «Лётчики», «Кто больше соберёт», «Чудесный мячик». П/г «Дождик», «Пальчики», «Наш малыш». Д/г «Подыши одной ноздрей». Гимнастика для глаз «Волшебный сон». Упражнения для предупреждения плоскостопия.					

1 неделя (02-06)	Моя семья	(ПИД1)«Все профессии нужны»-расшир. представ. о труде людей (16) с.94 (ФЭМП) «Состав чисел4-5» Матем. корзинки Воскобовича (ПИД2) Путешествие по реке времени-« <u>История происхождения различ. профессий</u> »-расширять знания.	(РР1) «Узнай по описанию»-развив. умение соотносить объект с его действием. (21) с.88 (РР2) «Все профессии важны»-содейст., чтобы каждый ребенок рассказал о проф. родителей (ЧХЛ) «Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?», С. Писарева «Сказка о пропавших профессиях», Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»	(Р1)«Кем работают мои родители»-рисование по замыслу (Р2) «Кем я хочу быть»-учить рисовать людей. (А) «Все профессии важны»- закрепить умение пользоваться способом обрывной аппликации. (М)Песня «Если с другом вышел в путь». Упр. «Раз, два, три» Д. Юдина. «Оркестр» Р.Н.М. (К) «Гараж для машин»-конструир.по рисунку(вариантные образцы) (46) с.12	Наводим порядок в группе Д/и : «Угадай что я делаю», «Что случилось, если бы не работал...?» С/р игры: «Магазин», «Поликлиника», «Салон красоты»	Ходьба, на носках, пятках, на внешней стороне стоп 1. Уч. ходьбе по гимнастической скамейке, боком, приставным шагом, неся мяч. 2. Закреп. прыжки на двух ногах с продвижением вперед, в руках мяч 3.Совер пролезание в обруч боком, не задевая края, держа в руках мяч. Игра «Заработай бал» Эстафета «Челночный бег» «Кто быстрее»	Принести фото с работы.	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»
Формируемая часть	«Социокультурные истоки»	Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» - Подвести к пониманию того, что благословение родителей от беды спасает, в трудную минуту помогает Книга 1 «Верность родной земле», с.8-11 Совместное дело. Изготовление макета «Богатырская застава». Конструктивно-строит. игра «Богатырская застава»						
	«Формирование культуры безопасности»	« Правила оказания первой помощи – при ушибах, порезах». Закр. ум. оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Научиться разговаривать по телефону, позн. с номером телефона «Скорой помощи» - 03.Рассматривание иллюстрации с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С.р. «Травмпункт						
	Шахматы для дошкольников	Шахматные фигуры и доска. Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры						
	«Моя Югра край, в котором я живу»	«Водоёмы Югры». Формировать у детей представление о водоёмах Югры.						
	«Цветные ладошки»	(А) «Цветные ладошки» Вырезание по нарис. контуру цилиндра (25) с.26						
	«Малыши крепыши»	Беседа о правильном и рациональном питании, пользе кисломолочных продуктов, зависимости состояния здоровья от питания. Подвижные игры: «Лягушата», «Ветер», «Бежать к флажку». Малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?» Массаж рук «Поиграем с ручками». Д/г «Вертушки». П/г «Дождик», «Рыбка»						

2 неделя (09.13)	Дом, в котором я живу (предметы быта)	(ПИД1) «Что предмет расскажет о себе» Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. (ФЭМП) «Счёт в пределах 5-6» Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. (ПИД2) <u>«Предметы, облегчающие труд человека в быту»</u> Беседа «Быт наших предков» (посуда, мебель) Цель: ознакомление с старинными предметами быта, их назначением, познаниями использования. Просмотр презентации «Мебель» с отгадыванием загадок по теме Цель: расширять представления	(РР1) Веселые рассказы Н. Носова Цель: Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова (РР2) «Звук и буква «А» Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа (ЧХЛ) Чтение стихотворения М. Ясного «Чашка заболела» и беседа по прочитанному содержанию. С.Маршак. «Откуда стол пришел». Цель: развитие умения понимать содержание и анализировать содержание и форму произведения. развивать литературную речь. Чтение стихотворения «Спор посуды». Цель: расширение представлений о предметах домашнего обихода, умения классифицировать посуду, прививая любовь к художественной литературе Пальчиковая игра «Много мебели в квартире». Цель: развивать мелкую моторику.	(Р1) <u>«Мебель для маленьких гномиков»</u> Цель: Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. (Л) <u>«Мебель для кукольного домика»</u> Цель: развивать навыки лепки из пластилина. (М) Песня «Варись, варись кашка», «Весёлая кухня» музыка и слова Г. Вихаревой Оркестр «Весёлая кухня» музыка и слова Г. Вихаревой музыкальная игра «Прохлопай ритм» Цель: вызвать у детей интерес к музыке; - развивать музыкальные умения и навыки детей в различных видах музыкальной деятельности; (К) «Мебель для мишек». Игры с мелким конструктором Цель: развивать умение делать постройку устойчивой и интересной; творческое проявление в постройке	Культура внешнего вида «Всегда будь вежливым» С/р игры: «Магазин мебели» Игровая ситуация «в магазине мебели новый привоз» Цель: расширение представлений детей о работе магазина. Создание игровой ситуации «Путешествие на фабрику посуды» Цель: формирование умения с помощью считалочки выбирать водящего (экскурсовода), подводить к развитию сюжета и дружеских взаимоотношений между воспитанниками.	Построение в пары на месте, чередуя построение в колонну 1. Уч. бегу между предметами (кегли, кубики) 2. Закреплять бросать мяча в корзину способом снизу расстояние 3 – 4 м. 3. Совершенствовать ходьбе по гимнастической скамейке, боком, перешагивая кубики. «Подкрадись неслышно» «Перемени предмет»	работа по ДК 1-2 октября Жар птица 14-15, 17 октября	Неделя игры и игрушки
---------------------	--	---	---	--	--	---	---	------------------------------

		детей о мебели, развивать мышление, память, речь.						
Формируемая часть	«Социокультурные истоки»	Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» - подвести к пониманию того, в чем сила и верность могучих рус. богатырей, и почему наш народ помнит и любит богат. Кн.1 «Верность родной земле», с.16-18						
	«Формирование культуры безопасности»	« Опасные предметы вокруг нас». Познакомить с опасными предметами; Объяснить технику безопасности при их использовании. Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопкой и т. д. Д/И « Можно - нельзя», « Отбери предметы, которые нельзя трогать»						
	Шахматы для дошкольников	Король.Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры						
	«Моя Югра край, в котором я живу»	«Птицы Югры». Познакомить с множеством видов птиц проживающих в югре, и с перелётными птицами						
	«Малыши крепыши»	Беседа «Режим дня» - соблюдать режим дня для сохранения здоровья. П/и «Чайки», «Дождь», «Аист». Игра «Веселые мячики»- упражнять в прокатывании мяча. П/г «Петушок», «Летела сова». Д/г «Насосик». Гимнастика для глаз «Самолеты»						
8 неделя (16-20)	Мой дом, мой город, моя страна							
Формируемая часть	«Социокультурные истоки»	Чтение стих. И.С. Никитина «Русь» - Восп. гордость за свою великую страну, чувство патриотизма Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений. – Формир. у детей манер доброго, вежливого общения, как с взрослыми, так и со сверстниками. Книга 1 «Верность родной земле», с.22						
	«Формирование культуры безопасности»	«Витамины укрепляют организм» Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить, как витамины влияют на организм человека. Беседа «Витамины укрепляют организм». Чтение К. Чуковского «Айболит». С/И «Больница», «Поликлиника».						
	Шахматы для дошкольников	Ладья. Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры						
	«Моя Югра край, в котором я живу»	«Города Югры». Познакомить детей с городами Югры, рассмотреть на карте. Просмотр презентаций «Памятники Сургута», « Сургут» Викторина по карте-схеме.						
	«Малыши крепыши»	«Что помогает мне быть здоровым». Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья. П/и «Трамвай», «Карусели», «Быстрее по местам», «Сделай фигуру». П/г «Рыбки», «Петушок». Д/г «У кого дольше колышется ленточка». Гимнастика для глаз «Маятник» Закаливающая гимнастика для ног.						

4 неделя (23-27)	Мы едем, едем	(ПИД) «История мореплавания» Путешествие по реке времени. Форм. ум. соотносить изобр. водн. транспорта с этапами человек. истории: древность, старина, наше вр. (ФЭМП) «Количественный и порядковый счет» Закреп. навыки колич. и порядк. счета (48) с.164 (ПИД) «История развития железнодорожного транспорта» Классификация. Познакомить с ист. разв. ж/д транспорта	(Р.Р.) 1.«Путешествие на подводной лодке» Разв. монологич. формы речи (19) с.26 2.«Пересказ текста по графич. схеме» Формир. ум. переск. текст с опорой на схему (19) с.122 (ЧХЛ) 1.Г. Цыферов «Самолетик» 2.Б.Житков Такси 3.Н. Носов «Автомобиль»	(Р) 1.«Разные корабли» Рисование по образцу. (53) с.6 (Ф) 2. «Вертолеты – самолеты» Рисование по образцу. (53) с. 8 (Ф) (А) «Машины на улицах города» закрепить навыки вырезания из бумаги (25) с.38 (Ф) (М) Упр. «Перепрыгни лужицу», «Часики» Ф. Вольфензона «Весёлый музыкант» А. Филиппенко (К) «Автомобили» «Чудо-соты1» (41) с.5-6	КГН Беседа «После туалета мой руки с мылом» Труд. деятельн.: уборка участка от крупного мусора, подметание дорожек. Беседа «Машины на нашей улице» Игры с макетом улицы «Расставь правильно знаки» Д/и «Пост ГИБДД», «Ловкие пешеходы» (С/р) «Инспектор и водители», «Шоферы»	Ходьба приставным шагом назад, вперед по сигналу смена направления. 1. Обучать прыжкам через скакалку. 2. Закреплять Бег в среднем темпе на 80 – 120 м (2 – 3 раза в чередовании с ходьбой) 3. Совершенствовать умение метать вдаль правой левой рукой. «Медведь и пчелы» «Гори, гори ясно!»	Знакомство с воздушным видом транспорта – работа по ДК Март 22-03, ДК Апрель 23-25.04, ДК Май 18-19.05	Лэпбук «Виды транспорта»
	Формируемая часть	«Социокультурные истоки»	Обсуждение и заучивание пословиц: 1. За добром пойдешь, добро и найдешь. 2. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда 3. Доброе братство дороже богатства. Кн.5 «Мудрое слово» с. 4					
		«Формирование культуры безопасности»	«Правила поведения в транспорте». Обеспечить знакомство с правилами этичного и безопасного поведения в гор. транспорте. Рассматривание иллюстраций по теме «Мы – пассажиры». Решение проблемных ситуаций: «Как обходить автобус, трамвай, автомобиль».					
		Шахматы для дошкольников	Ферзь. Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры					
		«Моя Югра край, в котором я живу»	«Ханты –Мансийский автономный округ Югра» Формировать представления о Югорской земле, столице Югры – Ханты-Мансийске», о самом крупном городе – Сургуте .					
		«Малыши крепыши»	Беседа «Чистота – залог здоровья». П/и «У медведя во бору», «Ручеек», «Догони мяч», «Не боимся мы кота», «Мячики». Физкультминутка «Матрешки», «Все ребята дружно встали». П/г «Кап, кап, кап», «Школа», «Семья» Д/г «Подуем на плечо», «Ёж», «Жук»					

1 неделя (30-03)	Дружат дети всей России	(ПИД1) «Дымковская игрушка» . Знакомить с народным промыслом его характерными особенностями. (ФЭМП) «Состав чисел 2 и 3»-познак.с составом чисел из единиц. (48) з.75 (ПИД2) «Знакомство с Городецкой росписью» - познакомить с историей промысла.	(РР1) «Составление предложений»- закрепить знания о предложении (18) з.5 (РР2) «Сочинение- рассказ о народном промысле» Сост. короткий связный рассказ, опираясь на схему (ЧХЛ) П. Синявский «Дымковская игрушка» Л. Куликова. Стихи о народных промыслах	(Р1) «Городецкая роспись» - рисование узоров из растительных элементов (25) с.68 (Ф) (Р2) «Нарядные лошадки»- рисование по мотивам дымковской игрушки. (Ф) (25) ст.64 (Л) «Козлик»-по мотивам дымковской игрушки (25) с.62 (Ф) (М) Упр. «Считалочка» И. Арсеева Песня «У моей России длинные косички». Игра «Символы России». (К) Как лоскут скрутили в куклу Столбушку»-констр. из ткани и ниток	Ситуационная беседа «Русская матрешка» Ср/и «Ателье», «Мастера из Дымкова»,	Ходьба, на носках, пятках, с высоким подниманием колен 1. Учить ходить по наклонной доске вверх, и спускаться по гимнастической стенке 2. Закреплять прыжки на одной ноге до ориентира, сначала на правой, потом на левой 3. Соверш. бросать мяч в корзину способом снизу расстояние 3 – 4 м. «Разверни круг» Эстафета с препятствиями «Ловля рыбы»	Составь орнамент работа по ДК 29 октября и 3,9 ,30 ноября	Выставка декорати в-ного творчест ва
Формируемая часть		«Социокультурные истоки»	Чтение РНС «Гуси-лебеди» - поразмышлять о том, в чем ослушалась девочка в сказке, почему ей сначала никто не помог и помогли только в конце. Кн.2 «Радость послушания» с.4-6 Рус. нар. хоровод. игры «Заинька», «Молчанка», «Жили у бабуси» - восп. любовь и уважение к традициям рус. народа					
		«Формирование культуры безопасности»	«Опасные участки на пешеходной части улицы». Познак с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара. «Где переходить через улицу?». Д/И «Покажи такой же знак», «Найди и назови».					
		Шахматы для дошкольников	Конь. Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры					
		«Моя Югра край, в котором я живу»	«Традиционные промыслы Югры». Познакомить с промыслами коренных жителей Югры. Рассказать, чем издревле занимались на югорских землях					
		«Малыши крепыши»	Беседа «Полезные продукты»- уточни знания детей. П/и «Котят и щенята», «Птичка и птенчики», «Пастух и стадо». «Пятнашки», «Кошка и мышка». Упражнение на расслабление «Все умеют танцевать». Ходьба по массажным дорожкам. П/г «Медузы», «Козлик». Д/г «Каша кипит». Гимнастика для глаз «Маятник»					

2 неделя (06-10)	Я – человек	(ПИД1) «Коренные народы»- познакомить со своеоб-ем жизни народов Севера. Моя Югра, с.12 (ФЭМП) «Состав чисел 4 и 5»-учить состав. числа из единиц. (48) з.76 (ПИД2) «Таёжные жители»-углублять представление о животных севера; системат-ть предст-я приспособлению к среде обитания Моя Югра, с.18.	(РР1) «Животный мир нашего края». Сост. рассказы о жив. Разв. речь, обогащ. слов. запас. (РР2) «Край, в котором мы живём» Образ. прил-е от сущ-х; соглас-ть слова в; актив-ть словарь (ЧХЛ) Чтение С. Дрожжин «Привет тебе, мой край родной..», П. Воронько «Лучше нет родного края», «Сказ о Югорской земле»	(Р1) «Лиса-кумушка»-развивать композиц. умения. (25) с.76(Ф) (Р2) «Сова»-развивать умение создавать композицию, правильно подбирать краски. (А) «Северяне»-(Ф) Моя Югра, с.14 (М) «С чего начинается Родина?» Петряшевой Чтение стихотворений о Родине, своём округе, городе. «Ноябрь. На тройке» П. И. Чайковский. (К) «Орнамент»-конструирование из бумаги	«Учимся заправлять свои постели» С/р игра «В гости к Хантам» «Строим чум для коренных народов». Дидактическая игра «Мой край родной», викторина «Города Югры» Лото "Край, в котором мы живём"	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, между предметами по сигналу. Перестроение в 3 колонны, ходьба в медлен, обычном и быстром темпе. 1. Уч. ходьбе по веревке с мешочком на голове, руки в сторону. 2. Закр. прыжки на левой (правой) ноге с продвиж. вперед, руки в стороны. 3. Совершенствовать прыжкам между предметами. Эстафета «Перенеси предмет» Эстафета «Олени и охотники» Эстафета «Бег в оленьих упряжках»	Танграм «Уточка» работа по ДК 7 Слоги 6 ноября	Альбом «Наш край Югра»
Формируемая часть		«Социокультурные истоки»	Чтение С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» - прод. дальнейшее освоение дух.-нравств. категории «Вера»; разв. мотивации к послушанию взрослым. Кн.2 «Радость послушания» с.7-10					
		«Формирование культуры безопасности»	«Домашние помощники человека». Познак. с бытовой техникой, Рассказать о пользе и вреде бытовых приборов. Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с бытовыми приборами. С/И «Семья»					
		Шахматы для дошкольников	Пешка. Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры					
		«Малыши крепыши»	«Я – часть природы»-дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов. П/и «Пробеги тихо», «Котята и щенята», «Найди свой домик», «Кто бросит дальше мешочек». П/г «Подарки», «Мишка». Д/г «Подыши одной ноздрей», Язык трубой». Гимнастика для глаз «Глазкам надо отдохнуть».					

3 неделя (13-17)	Азбука безопасности	(ПДД1) «Дорожная азбука» . Систем. Знания о ПДД. (ПДД2) «Безопасность на дороге» . Уч. практич. прим. правила ПДД в ситуациях (ФЭМП) Моделирован Геом. фигур (48) с.145 Наблюдение за Работой светофора.	(PP1) «На перекрёстке». Обуч. рассказыванию. Разв. связную речь. (49) с.6 (PP2) «ПДД» . Расшир. словарный запас ЧХЛ: С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» С. Михалков «Моя улица» Н. Калинин «Как ребята переходили улицу»	(А) «Дорожный знак тебе не враг» -Работа пообр. Навык сост. изобр. по частям. (Р) «Азбука дорожных знаков» . Слов. описание-цель Схем. изображать дорожные знаки (Р) «Перекрёсток» . Рис. Перекрёсток со знаками. (М) Упр. «Мете-лица», песня «Красный, жёлтый и зелёный». П.г. «Светофор» (К) «Город. дорога» конструктор. (26) с. 32 (Ф)	Расчищаем дорожку от снега к светофору. Протираем пыль в уголке ПДД Беседа «Пешеходный переход «Зебра» Д.и. «Правильно разложи» Инсценировка сказки «Теремок» по ПДД С/р «Улица» С/р «Едем на автобусе»	Имитационная ходьба лыжника, конькобежца; обычная ходьба широким шагом, по сигналу - прыжки на двух ногах 1. Учить технике вис на гимнастич. стенке, делая угол 2. Закреплять ходьбу по гимнастической скамейке, перекладывая «снежки из рук в руки над головой». 3.Совершенствовать лазание по наклонной доске и скатывание с нее. Игра с метанием «Попади в обруч» Эстафета «Красный, желтый, голубой»	Для домашнего чтения: А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	Развлечение по ПДД
	Формируемая часть	«Социокультурные истоки»	Чтение И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное» - Форм. мотивацию на добрые дела, жить в мире, дружбе и согласии. Восп. Доброжелат. отношение к своему дому, к своей семье. Кн.3 «Светлая надежда» с.17-19 Раскрашивание рисунка к фрагменту произв. И.С.Шмелева					
		«Формирование культуры безопасности»	«Правила безопасного перехода ч/з дорогу, правила поведения на улице». Уточнить представление о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о ПДД, о сигналах светофора и значении сигнала. Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» В.Сулов «Его сигнал – для всех закон». Загадки о ПДД. П/и «Стоп».					
		Шахматы для дошкольников	Ладья. Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры					
		«Моя Югра край, в котором я живу»	«Города Югры». Познакомить детей с городами Югры, рассмотреть на карте. Просмотр презентаций «Памятники Сургута», « Сургут» Викторина по карте-схеме.					
		«Малыши крепыши»	«Что помогает мне быть здоровым». Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья. П/и «Трамвай», «Карусели», «Быстрее по местам», «Сделай фигуру». П/г «Рыбки», «Петушок». Д/г «У кого дольше колышется ленточка». Гимнастика для глаз «Маятник» Закаливающая гимнастика для ног.					

4 неделя (20-24)	«Мамочку сильно я люблю»	(ПИД 1)«Мамочка любимая»-способствовать осознанию значимости мамы в жизни каждого человека. (16) с.98 (ФЭМП) «Счет предметов»-познакомить с протяженностями предметов. (48) з.78 (ПИД2) « <u>Моя семья</u> »-формирование представления о родственных отношениях в семье	(РР1) « <u>Наши мамы</u> » состав-ть описат-ый рассказ. (РР2) «Деление слов на слоги»-формир. умения делить на слоги двухсложные слова. (18) з.6 (ЧХЛ)Чтение М. Карим «Эту песню мама пела»,Е. Пермяк «Берегите маму», «Как Миша хотел маму перехитрить», Агния Барто «Разлука»	(Р1) «Милой мамочки портрет» перед. характер. особенности лица, соблюод. Пропорции. (Ф) (25) с.144 (Р2) «Фантастические цветы»-освоение приемов видоизменения и декориров. лепестков и венчиков. (Ф) (А) « <u>Шляпка для мамы</u> »-составление оригинальной композиции. (М) Песня- танец «Мамочка лучшая самая». Пьеса «Мама» П.И. Чайковский, «Ave Maria» Шуберт. (К)«Цветы» (39)	Расчистка дорожек от снега. Ситуационная беседа: «Праздник» С\р «Семья», «Дочки матери» «Поможем маме приготовить обед»	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, между предметами по сигналу. Перестроение в 3 колонны, ходьба в медлен, обычном и быстром темпе. 1. Уч. перепрыгиван каната справа, затем слева, продвигаясь вперед 2. Закр. лазить по гимнаст. стенке разноименным способом, перелезая с пролета на пролет. 3.Соверш. ходьбу по веревке с мешочком на голове. Эстафета «Собери цветы» «Собери друзей»	Подарок бабушке- работа по календарям 27 ноября. Слоги 22, 28 ноября	Развлече ние «День матери»
Формируемая часть	«Социокультурные истоки»	Чтение С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» - прод. дальнейшее освоение дух.-нравств. категории «Вера»; разв.мотивации к послушанию взрослым. Кн.2 «Радость послушания» с.17-22 Раскрашивание рисунка к данной сказке Кн.2 «Радость послушания» с.23						
	«Формирование культуры безопасности»	«Тело человека». Уточнить знания, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. Чтение С. Маршак «Почему у человека две руки, один язык». Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра». В. Бондаренко «Язык и уши». Д/И « Запомни движения».						
	Шахматы для дошкольников	Как фигура может поставить шах. Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры						
	«Моя Югра край, в котором я живу»	Просмотр презентации «Ханты и Манси» Познакомить детей с происхождением названия округа. Познакомить со значением слова «Ханты», «Манси»						
	«Малыши крепыши»	Беседа «Врачи- наши помощники». П/ игры: «Лиса в курятнике», «У ребят порядок», «Карусели». П/игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?». П/г «Семья», «Наперсток». Гимнастика для глаз «Лучик солнца». Д/г «Переключки животных».						

5 неделя (27-1)	В мире животных	(ПИД) «Путешествие по заповедникам ХМАО-Югры » Позн. с заповедниками ХМАО-Югры (ФЭМП) «Число 9» Учить составлять число 9 из двух меньших чисел Коротковских, с.156 (ПИД) « По следам диких животных » расширить знания о диких животных нашего края	(Р.Р.) 1«Зайцы» Уч. сост. сюжетный рассказ по картине (19) с.63 2.«Обучение рассказыванию по картинкам» Закреп. ум.сост.рассказ по картинкам с использованием мнемосхем (22) с. 104 (ЧХЛ) 1.РНС «Заяц-хваста» 2.Ю.Коваль «Заячьи следы» 3. С.Козлов «Как ежик с Медвежонком протирали звезды»	(Р) 1 «Наши мишки» Работа по образцу. Соверш. умение аккуратно рисовать красками.(53) с.2 (Ф) 2.«Веселые зайки» Учить изображать части зайца с пом. схемы (53) с.4 (Ф) (Л) «Мы поедим, мы помчимся...» (упряжка оленей) Работа с незав. прод. уч. созд. сюжетн. композицию. (25) с.110 (Ф) (М) Пьеса «Лиса», «Волк» Тиличевой, «Жаворонок» М. Глинки Чтение стихотворения В. Берестова «Жаворонок» (К) «Заяц» ДК 22.04	КГН Упражнение «Как правильно мыть руки». Труд. деят. Дид. упр. «Как надо заправлять кровать» Д/и «Кто чем питается?», «Чьи следы» Игра-подражание «Мы не скажем, а покажем» (лесные животные). (С/р) «Зоопарк», «Лесные обитатели», «Покорми животного»	Ходьба приставным шагом пр. и левым боком. Мониторинг. Выявить в какой степени у ребенка сформированы навыки выполнения разных видов движ. на конец года 1.Уч. метанию мяча в вертикаль. цель из – за головы. 2. Закреп. ходьбу по гимн. скамейке, на середине Поверн. на месте вокруг себя и пойти дальше. 3.Соверш. ум ползание по пластунски Эстафета « Собери урожай» «По следам зайца».	Описание жизни зайцев, игры, оригами - Работа по ДК апрель 16-22.04	Игра - викторина о животных нашего края
Формируемая часть	«Социокультурные истоки»	Чтение и обсуждение пословиц: 1. Мудрого и без слов узнают; 2. Добрый разум наживают не разом; 3. Правда в огне не горит и в воде не тонет						
	«Формирование культуры безопасности»	«Чем полезен снег для человека». Знакомство с оздор. свойствами снега. Опыты со снегом и льдом. Практик. задания «Оказание первой помощи с помощью снега и льда». Рассматривание иллюстраций, на тему: «Как избежать неприятностей». Беседы: «Обходи скользкие места» (умение вести себя при гололёде), «Берегись мороза».						
	Шахматы для дошкольников	Мат-конец игре. Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры						
	«Моя Югра край, в котором я живу»	«Флора и фауна Родного края» Определить уровень знаний детей флоры и фауны родного края						
	«Малыши крепыши»	Беседа «Мы стремимся иметь здоровые глаза» П/и «Снежинки и ветер», «Снежная карусель», «Найди себе пару», «Метелица». Тактильная игра-массаж «Собираемся на прогулку». Двигательное упражнение «Снежки» П/г «Снежинки». Д/г «Погрейся». Гимнастика для глаз «Чудеса»						

1 неделя	(04-08)	Кто как готовится к зиме	(ПИД1) «Такие разные медведи» «Коллекционирование. (ПИД2) «Дикие животные зимой». расш. пред. о животных зимой (ФЭМП) Навык счёта предметов (48) стр.134 О: «Какая шубка теплее» Наблюдение «Следы на снегу».	(РР1)«Дикие животные наших лесов». Упраж. в ум. образов. назв. живот. в падежах. (РР2) Пересказ рассказа Чарушина «Лисята». Выраз. пересказ. текст (51) с.58 ЧХЛ: Рнс «Заяц-хвостун» Г. Скребицкий «Кто как зимует». С. Чёрный «Волк»	(А)«Лисонька-лиса». – изображ. предмет из нескольких частей. Работа пообразцам.(31) с. 14. (Ф) (Р)«Бамбуковый медведь»- Работа по образцам Польз. трафаретом и приёмом примакиван. (Р) «Белка». перед. особ. внешнего вида Распевка «Кто живет в лесу ау-ау», песня «Почему медведь зимою спит». (К)«Заяц»оригами	Уборка снега с построек Беседа. «Как лесные звери проводят зиму в лесу» Д.и.«Кто , что ест?» Речевая игра с мячом «Я увидел в лесу...» Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» С/р «Зоопарк» С/р «Айболит»	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, между предметами по сигналу. Перестроение в 3 колонны, ходьба в разных темпах. 1. Учить ходьбе по гимнастическому бревну боком, приставным шагом, руки в стороны 2. Закреплять технику выполнения прыжка в длину. 3.Совершенствовать ползать по пластунски до ориентира. «Затейники» «Кого не стало»	Учимся измерять медведей по росту. Работа по ДК (Декабрь 4,6) «Смастери медведя» Чтение рассказа о диких животных (Декабрь 8)	Изготовл е-ние дидакти-ческого коллажа «Дикие животны е»
		Формируемая часть	«Социокультурные истоки	Чтение РНС «Царевна-лягушка» - обсудить с детьми, в чем проявилось послушание Ивана Царевича, помочь детям понять, как проявилось уважение сыновей к родительскому слову и что помогло Ивану -царевичу отыскать Василису Премудрую Кн.2 «Радость послушания» с.24-25					
			«Формирование культуры безопасности»	«Рядом с нами». Беседа о животных, которые обитают рядом с нами, но стараются избегать контактов с людьми (мыши, ежи и др.) Познакомить детей с опасностями, связанными с контактами (прямыми и косвенными) с дикими бездомными животными, с соответствующими правилами безопасности и личной гигиены.					
			Шахматы для дошкольников	Как фигуры матуют короля. Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры					
			«Моя Югра край, в котором я живу»	«Хозяин тайги». Познакомить с БУРЫМ МЕДВЕДЕМ, медведь это сын Небесного бога – Торума.					
			«Малыши крепыши»	Беседа «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок». П/и «Попади в ком», «Охотник и зайцы», «Дед Мороз - не морозь», «Остановись возле снежка» Д/г «Снежная королева» «Вот под ёлочкой». П/г «Шарики», «Шишка» Д/г «На ёлке», «Кто дальше загонит шарик». Гимнастика для глаз «Волшебный сон»					

2 неделя (11-15)	Здравствуй, зимушка-зима	(ПД1) «Зимушка-зима». Расширение знаний о зиме. (ПД2) «Зимние явления в природе» Расш. предст. о зимних явлениях в природе (ФЭМП) Составление числа 8 и 9 из отдельных единиц В. Воскобович «Разноцветные цифры» (48) стр.133 О:Взаимодействие воды и снега	(РР1)«Зимушка-зима». Форм. ум. отвечать на вопросы. (РР2) Рассказывание по картинке «Речка замёрзла». Разв. ум. сост. рассказ (51) с.71 ЧХЛ: С.Есенин «Поет зима — аукает...»; В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович Зауч. потеш. «Ты мороз, мороз, мороз»	(Л)«Снежинка». Налеп. из пластил. Раб. по словес. описанию-цели. Скат. колбаски, констр. предм. (Р) «Какого цвета снег» по словесн. описанию-цели. С помощью краски изображать снег (Р) «Снеговик». Умен. обводить шаблоны. Упр. «Ходим-стоп», Маленький марш» Т. Ломовой П. г. «Снежинки-балеринки» (К) «Как снег преврат. в крепость» на прогулке (26) с.83 (Ф)	Засыпка корней деревьев снегом. Дежурство в центре природы-полив растений Беседа «Зачем людям зима? Д/и «Подбери признак», «Кто, что делает зимой?» Хороводная игра «Ледяные скульптуры» Театрализованные этюды «Зимушка-зима».	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, между предметами по сигналу. Перестроение в 3 колонны, ходьба в разных темпах 1. Уч. метать мешочки в подвеш. цель с расстояния 3 м 2. Закр. перепрыг каната справа, затем слева, продвигаясь вперед 3. Совершенств. лазанье по гимнаст. стенке разноименн. способом, перелезая с пролета на пролет. Эстафета с элементами хоккея	Составить рассказ по картине и раскрасить снеговика (Декабрь 1) Чтение стихотворения «Встреча зимы» (Декабрь 5)	Музей Эрмитаж «Зимний пейзаж»
Формируемая часть		«Социокультурные истоки»	Чтение РНС «Дочь и падчерица» - форм. ум. понимать ценность сказочного слова и родительского благословения, учить терпению, доброму отношению к окр., доверию, пониманию и принятию другого таким, какой он есть, восп. послушание, верность, трудолюбие. Кн.2 «Радость послушания» с.25 Рассматривание иллюстраций: «Дитя в колыбели», «Мать и дитя».					
		«Формирование культуры безопасности»	«Микробы и вирусы». Научить заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать элементарные представления об инфекц. болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку соблюдать правила личной гигиены. Беседа «Как я буду заботиться о своем организме». Д/И «Полезно - вредно». Д/И «Что можно, что нельзя».					
		Шахматы для дошкольников	Пат-это ничья. Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры					
		«Моя Югра край, в котором я живу»	«Символы Югры». Практическая работа. Обвести изображения дерева, птицы, животного.					
		«Малыши крепыши»	Беседа «Личная гигиена. П/и «Бубенцы», «Кто больше снежков наберёт», «Бездомный заяц», «Зимующие и перелётные птицы». Заучивание и выполнение физкультминутки «Веселая зарядка». Двигательное упражнение «Замри», «Поднимайте плечики». П/г «Варежка». Д/г «Дерево на ветру», «Снегопад». Гимнастика для глаз «Чудеса»					

3, 4 неделя (18-29)	Скоро праздник, Новый год	(ПИД1) «Новый год стучится в двери». Позн. с историей новог. праздника (ПИД2) «Как встречают Новый год в разных странах». Путеш. по реке времени» (ФЭМП) Мат. Знаки >, < . (48) с138. Наблюдение за елью	(РР1) «Новогод -ний праздник». Форм. граммат. строй речи (РР2) Зауч. стих.» В защиту «Д.М» Разв. ум. связно рассказ. стих. (20) с.48 ЧХЛ Рнс. «Морозко» Рассказ С. Георгиева «Как я спас Деда Мороза» Зауч. стих. о Н.Г.	(А) «Сказочный город на окне». Раб. По графич. схемам. Упр. в работе с ножницами (Р) «Новогоднее. поздравление». Украшение- сувенир (Р) Плакат с наступ. Н.Г.». Работа по образцам. (М) Упр. «Приглашение» «Хоровод с Д.М». Танц. импровизация «Метель» (К) «Ажурные снежинки» (57) стр. 7	Сбор снега для постройки ёлочек Правила поведения на утренниках и развлечениях Интервью у детей «Что такое новый год?» Д.и «Что нужно Д.М.?» С/р «Семья-встреча Нового года» С/р «Устроим концерт для Ёлочки» Д/и «Новогодние. образы» (41)	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. Учить прокатывать мяч между предметами. «Большая эстафета» «Кто быстрее»	Сделать бумажную коробочку и украсить её по ДК (Декабрь 2, 30) «Помощь медвежатам» (Декабрь 22)	Проведение новогоднего утренника.
Формируемая часть		«Социокультурные истоки»	Чтение РНС «Хрустальная гора» - форм. ум. понимать ценность сказочного слова и родительского благословения, учить терпению, доброму отношению к окр., доверию, пониманию и принятию другого таким, какой он есть, восп. послушание, верность, трудолюбие. Кн.2 «Радость послушания» с.25 Беседа с детьми о праздниках Нового года и Рождества. Рассматривание иллюстраций, картин о рождественской ёлке.					
		«Формирование культуры безопасности»	«Опасные огни» Знаком. с техникой безопасности использования новогодних гирлянд, хлопушек, бенгальских огней. Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи елки. Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, но ты не трогай, а смотри».					
		Шахматы для дошкольников	Другие случаи ничьей. Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры					
		«Моя Югра край, в котором я живу»	Просмотр презентации «Природа Югры» Уточнять и закреплять общие представления о природе родного края, прививать любовь к природе.					
		«Цветные ладошки»	(Р) Картинки-штриховки «Елочные игрушки» Форм. ум. аккуратно раскраш. рисунок, выполнять штриховку в разных направлениях (32) с.58					
		«Малыши крепыши»	Беседа «Полезные продукты» П/и с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?». П/и «Два Мороза», «Белки, Зайцы. Мышки», «Дракон» «Охота на зайцев». Д/г «По ровненькой дорожке», «Вновь у нас физкультминутка». П/г «Птички зимой», «Это я». «Наряжаем ёлку». Д/г «В лесу», «Ушки». Гимнастика для глаз «Ёлка»					

2, 3 неделя (09-19)	Святки. Народная культура и традиции	(ПИД1) «К нам приходит Рождество» . Позн. с историей возникновения праздника. (ПИД2) «Гуляют ребятки в зимние святки» - позн. с обрядом колядования (ФЭМП) Состав числа 3 из 2 меньших чисел (48)с.142 В. Воскобович «Волшебные верёвочки»	(РР1)Обучение рассказ. по картине. «Зимние развлечения» Разв. ум. составлять прост. предложения. (РР2) Нахождение местоположения звука в слове» Форм. ум. чётко произносить слова. (19) с.97 ЧХЛ: Рассказ « Рождественская ёлочка » Чтение обрядовых песен	(Л) «Рождественский колокольчик» - Пластилинография. Примаз. пластилин по контуру рисунка– (Р) «Весело качусь я под гору в сугроб»Рис.по всему листу. перед пропорции. (25) с. 118 (Ф) (Р) «Маски для колядки» . Изг. маски на основе бум. тарел. (М) Упр. «Снегири», «Коляда», р.н.п «Снежные пушинки» (К) «Рождественский Ангел» . Из бумаги	Дежурство по столовой Наводим порядок к празднику, протир. стульчики. Заучивание колядок «Коляда пришла, отворяй ворота», «Сею, вею, посеваю» Игра классификация «Символы Рождества» С/р «Пойдём колядовать к куклам	Имитационная ходьба лыжника, конькобежца; обычная ходьба широким шагом, по сигналу- прыжки на двух ногах 1. Уч. метать «мяча» вдаль правой и левой рукой из–за головы 2. Закр. технику ведения мяча двумя руками. 3.Совершен лазание по лестнице с переходом на вторую лестницу. «Попади в обруч». Подвижная эстафета «Вместе весело» Подвижная эстафета «Вместе интересно»	Изготовлен е открытки с рождеством по ДК (Январь 7)	Развлекательная игра «К нам пришла Коляда»
Формируемая часть	«Социокультурные истоки»	Чтение И.С. Шмелева «Рождество» - поразмышлять о том, что чувствует человек накануне Рождества; о том, как дети отметили праздник и что пожелали своим родным. Кн.3 «Светлая надежда» с.5-8 С/р игра «Праздник в семье» (с использованием праздничных рождественских песен).						
	«Формирование культуры безопасности»	«Если ты потерялся на улице». Учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Полиции» - 02. Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. П/и «Беги ко мне». Рисование (цветн. карандашами) «Мой дом»						
	Шахматы для дошкольников	Превращение пешки. Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры						
	«Моя Югра край, в котором я живу»	Рассмотреть карту России. Найти Югру, Игра-задание – назвать объекты (животные растения, предметы и другое), изображения, которые удалось найти на карте.						
	«Цветные ладошки»	(А) «Праздничная ёлочка» Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга(25) с.76						
	«Малыши крепыши»	Беседа «Физкультура и спорт - здоровье, красота».Заучивание и выполнение физкультминутки «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!». П/ и: «Карусель», «Снег идёт», «Птичка и птенчики», «Котята и щенята». Двигательное упражнение «Эй попрыгаем на месте». П/г «Бусы», «Хлопушка». Д/г «Приземление», «Задувание свечи» Гимнастика для глаз «Чудеса»						

4, 5 неделя (22-02)	В гостях у сказки	(ПИД) «Знакомимся с портретом А.С Пушкина и его сказкой» Коллекционирование. (ФЭМП) «Состав числа 7» Закреп. умение сост. число 7 из двух меньших чисел (48)с.153 (ПИД) «Путешествие по русским <u>народным сказкам</u>» Обобщить знания детей о русских народных сказках, их героях, характерных качествах	(Р.Р.)1. «Два жадных медвежонка» Уч. отвеч. на вопр. полно и содержательно, разв. св. речь. (11) с. 82-83 2.«В гостях у сказки» Разв. монологич. формы речи Кн (19) с.67 (ЧХЛ) «У лукоморья дуб зеленый» 3.РНС «Репка» шляпа», «Заплата»	(Р)1 «Мой любимый сказочный герой» Закреп. ум. рисовать акварельными красками 2. «Моя любимая сказка» Уч. перед. в рис. эпизоды из люб. сказки (рис. неск. персонаж. сказ.) (А) «Банка варенья для Карлсона» Раб. по обр. Уч. сост. комп. Показ. спос. вырез. гармошкой или дважды пополам (25) с.134 (Ф) (М) Упр. «Барабан» Е. Тиличевой; Песня «Добрая бабушка Яга». (К) «Сказочный теремок» закреп. ум. констр. по схеме «Чудо-крест. 2. Траф.» (39) с.3	КГН Беседа-диалог «Правильная осанка» (11) с. 76 Д. игра «Угадай героя по описанию» Игра-инсценировка. «Добрые и злые сказочные персонажи». Труд. деят-ть: Наведение порядка в книжном уголке Просмотр фрагмента мультфильма «Карлсон, который живет на крыше» (С/р) «Книжкина больница»; «Семья» сюжет «Расскажем сказку кукле Тане пере сном»	1. Учить перебрасыванию мяча друг другу снизу 2. Закреплять прыжки со скамейки на мягкое покрытие 3.Совершенствовать умение ползать в туннель. «Попрыгунчик» (через набивные мячи) «Туннель » (выполняется потоком на коленях) «Передал - садись» (передача мяча друг другу) Имитация ходьбы лыжника, конькобежца.	Рассмотреть портреты и прочесть произведени я поэтов Н.А. Некрасова, В.Я. Брюсова - работа по ДК Март 09.03, Апрель 13.04, 20.04	Литерату р-ная викторин а «По страницам любимых стихов и сказок»
	Формируемая часть	«Социокультурные истоки»	Михаленко «Самый лучший в мире дом» - форм. представлений о добром мире, создание условий для первичной социализации реб. в окруж. мире. Беседа с детьми о добром мире.					
		«Формирование культуры безопасности»	«Ребёнок и его старшие приятели». «Детские страхи». Убедить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь избавиться от возможного чувства страха. Моделир.Сит.: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорог» и т. д. Чтение: РНС «Бабушка, внучка да курочка», Инсценирование: «Иван Царевич побеждает Змея Горыныча»					
		Шахматы для дошкольников	Вскрытый шах. Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры.					
		«Моя Югра край, в котором я живу»	«Лесные животные» Практич. работа. Формир. ум. работать по выкройкам. Закр. прав. раскрашивание карандашом в опред. порядке (вверх –вниз) для изображ. шерсти животных, не закрашивая и оставляя белые места на морде некоторых животных. «Черно-бурая лисица»- символ города Сургута.					
		«Малыши крепыши»	Беседа «Откуда берутся болезни?»; П/и «Гори, гори ясно!», «Карусель», «Мышка», «Найди нас», «Совушка». Игровое упражнение «Повторяйте за мной», «Прыжки на двух ногах из одного круга в другой»; П/г «Этот пальчик хочет спать», «Апельсин», «Печем блины». Д/г «Дровосек», «Сердитый ежик»					

1 неделя (05-09)	Школа Маркиза Этикета	(ПИД1) « <u>Мир природы</u> <u>«Зимний лес»</u> . Закреп. предст. о зимнем лесе. (ПИД2) « <u>Свойства</u> <u>древесины»</u> . Позн. со свойствами дерева с помощью эксперим действий (ФЭМП) Знакомство с кубом (48) с.144 В. Воскобович «Помоги малышу» Гео слож. Фигуру» Наблюд. За снежинками ч/з лупу.	(РР1) «Увлекат. путешеств. в Зимнее царство». Разв. монолог. форму речи. (20) с.73 (РР2) <u>Рассказы. по</u> <u>картине «Лес</u> <u>зимой»</u> . Уч. описывать увиденное ЧХЛ: С. Козлов <u>«Зимняя сказка»</u> Нанайская НС «Морозко». Зауч. Стих. «Белка и шишки»	(Л) «Обитатели зимнего леса. Перед. строение разн. живот. (52) с. 30 (Р) <u>«Зимний пейзаж»</u> Рисовать пейзаж исполъ. Разные изобраз. материалы (Р) <u>«Тайны заснежен.</u> <u>леса»</u> Раб. по словес. описанию цели- усл. (М) «Мишка ходит в гости» М. Раухвергера Упр. Снежные пушинки», «Снегири» (К) Зимний лес <u>«Ель»</u> из бумаги	Подгребание снега к стволам деревьев. Уголок природы «рыхление почвы» Беседа «Лесная сказка» Д.и «Найди такую же снежинку» Хороводная игра «Зима и дети» Игр. упр. «Снежинки кружатся», «Поймай снежинку» С/р «Едем на автобусе в зимний лес»	Имитационная ходьба лыжника, конькобежца; обычная ходьба широким шагом, по сигналу- прыжки на двух ногах 1. Учить метание «мяча» вдаль правой и левой рукой из–за головы 2. Закреп. ходьбу по гимнаст. скамейке, перекладывая «снежки из рук в руки над головой». 3. Соверш. лазание по наклонной доске и скатывание с нее. «Попади в обруч» Игра «Чей след»	Рисование недостающих лучей у снежинок. по ДК (Январь 20) Найти отличие и сходство по картинкам и раскрасить их. (Декабрь 24)	Изготовл ение панно «Тайны заснежен ного леса»
Формируемая часть	«Социокультурные истоки»	Обсуждение и заучивание пословиц: -Взойдет солнышко и к нам во двор -Утро вечера мудренее -Добрая надежда жить помогает Кн.3 «Светлая надежда» с.4						
	«Формирование культуры безопасности»	«Ребёнок на улицах города». Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге. Беседа: «Опасности зимней дороги». Д/игра «Найди и расскажи» (о дорожных знаках).						
	Шахматы для дошкольников	Взятие на проходе. Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры						
	«Моя Югра край, в котором я живу»	«Таёжные жители» Путешествие в зимний лес, знакомство с таёжными обитателями. Игра-загадка						
	«Цветные ладошки»	(Р) «По кочкам, по точкам» Форм. ум. аккуратно раскраш. рисунок, выполнять штриховку в разных направлениях (54) с.53						
	«Малыши крепыши»	«Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами». Познакомить с оздоровительными свойствами снега. П/и «Снежная баба», «Не оставайся на полу», «Гонка с шайбой», «Два Мороза». Двигательное упражнение «Сова», Мартышки». П/г «Лыжи», «Зимние забавы». Д/г «Снеговик веселится», «Поворот» Гимнастика для глаз «Весёлая неделька»						

2 неделя (12-16)	Здоровей-ка	(ПИД1) «Разговор о правильном питании»-формир. представления о полезных веществах наход. в продуктах (16) с. 111 (ФЭМП)«Счет в пределах 10»-закреп. умения. (48)с.72 (ПИД2) «Здоровые привычки-отличный иммунитет» - познаком. с понятием «иммунитет», содействовать расширению представлений о здоровом образе жизни	(РР1) «В лес за здоровьем» -обогащать словарь. (19) с.37 (РР2) «Слова как выражение мысли» -учить состав. из слов предложение. (18) з.2 (ЧХЛ) «Чтение стихотворение Э. Мошковской «Дедушка и мальчик», В. Крестова «Тепличное создание», К. Чуковского «Мойдодыр»,	(Р1) «Живые витамины» -нарисов. фрукт или овощ, "оживив" его при помощи лица, рук, ног. (Р2) «Мы спортсмены» -уч. рис. фигуру человека в движении, (А) «Витамины в банках»-учить сост. композиц. и показать рацион. способ вырез. из бумаги(Ф) (25)с.136 (М) Упр. для рук «Листопад», «Шагаем-замираем». «Марш» М. Робер Пальчикова гимнастика «Силачи». «Оркестр» Р.Н.М. (К) «Лукошко с ручками»- конструир. из бумаги по опорной	Культура поведения за столом Д/и Правильно – неправильно», «Как беречь зубы», «Полезные и вредные привычки». С/р игра «Больница», «Продуктовый магазин»	1. Учить бросать мяч в корзину способом снизу расстояние 3 – 4 м 2. Закреплять ходить по гимнастической скамейке, боком, приставным шагом, неся мяч. 3.Совершенствовать прыжкам на двух ногах с продвижен. вперед, в руках мяч. «Кто сильнее» «Кто быстрее до флажка» «Сильные и смелые»	Сосчитать и раскрасить яблоки работа по ДК 11, 30 октября и 29 ноября	Спортивн ое развлече ние
Формируемая часть	«Социокультурные истоки»	Чтение И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное» - Форм. мотивацию на добрые дела, жить в мире, дружбе и согласии. Восп. Доброжелат. отношение к своему дому, к своей семье. Кн.3 «Светлая надежда» с.17-19 Раскрашивание рисунка к фрагменту произв. И.С.Шмелева						
	«Формирование культуры безопасности»	«Витамины укрепляют организм» Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить, как витамины влияют на организм человека. Беседа «Витамины укрепляют организм». Чтение К. Чуковского «Айболит». С/И «Больница», «Поликлиника».						
	Шахматы для дошкольников	Сравнительная сила фигур. Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры						
	«Моя Югра край, в котором я живу»	«Путь домой» Практическая работа. Помочь медведю найти дорожку к берлоге						
	«Малыши крепыши»	Беседа: «Не ешь снег и сосульки! » П/и «Найди себе пару», «Снежинки и ветер», «Раз, два, три – беги!», Д/и «Как беречь наши ноги?». П/г «Спортсмены», «Мы снежок лепили». Д/г «Вырасти большой», «Ворона». Гимнастика для глаз «Носик», «Глазки»						

3 неделя (19-23)	Наши защитники	(ПИД1) <u>Защитники Отечества: от богатырей до современного воина.</u> Путешествие по реке времени (ПИД2) <u>«Почему корабли не тонут».</u> Прод. форм. представл. о родах войск (ФЭМП) Состав числа 6 из 2 меньших чисел (48) с.148	(РР1) <u>«Защитники нашей Родины»</u> - Разв. связную речь (РР2) «Выделение предложений из текста». Форм. ум. выделять на слух отд. предложения (19) с.101 ЧХЛ: Рнс. «Никита-Кожемяка» Чтение глав из повести Гайдара «Чук и Гек» Чтение стих. об Армии	(Л) «Кружка для папы Раб послов. описан. цели-условия. Уч. лепить посуду констр. способ Лыкова стр 140 (Ф) (Р) «Папин портрет». Перед. особ. внешн. вида. (25) с.138(Ф) (Р) «Самолёт» рис. исп. схем. алгоритм (25) с.22 (Ф) (М) Упр. «Труба», «наша Родина сильна» «Ты не бойся мама», «Солнышко моё» (К) «Танк» Из бросов. материала	Практ. упр. «Протираем строит. конструктор». Образцовый порядок как в армии. Правила складывания вещей перед сном. Беседа «Будем в Армии служить». Д.и. «Чья форма?» С/р «Рода войск» С/р « <u>Российская Армия</u> » В. Воскобович Нетающие льдинки «Самолётик Тик»	Ходьба широкой змейкой, спиной вперед. 1. Учить ходьбе по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен. 2. Закреплять ползание на четвереньках по наклонной доске, спуск по гимнастической стенке. 3. Совершенствовать умение прыгать через предметы боком на двух ногах. «Быстрые и ловкие» «На страже»	Изготовлени е открытки с надписью. Работа по ДК. (Февраль 18)	Празднич -ное развлече ние с папами, посвящен -ное Дню защитник а Отечеств а. Выставка коллекти в-ных работ Поздравл е-ние для папы»
	Формируемая часть	«Социокультурные истоки»	Активное занятие «Защитник Отечества» - восп. чувство уважения к защитникам Отечества и памяти об их подвигах. Книга 1 «Верность родной земле», с.23					
		«Формирование культуры безопасности»	«Моя дорожная Грамота». Закрепление знаний об информационно-указательных, запрещающих дорожных знаках. Беседа «Моя дорожная грамота» Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. Д/и «дорожные знаки»					
		Шахматы для дошкольников	Мат ферзем (первый способ) Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры					
		«Моя Югра край, в котором я живу»	Гербы районов и городов ХМАО - Югры. Познакомить с символикой городов Югры. Практическая работа – «Гербы районов»					
		«Малыши крепыши»	Беседа «Травма: как ее избежать?». Двигательное упражнение «Штанга», «Весёлые прыжки» П/и «Самолёты», «Воевода», «Бубен-бубен», «Разведчики и пограничники». П/г «Солдаты», «Эти пальцы все бойцы». Д/г «На турнике», «Трубач». Гимнастика для глаз «Тренировка», «Мотор»					

4 неделя (26.01)	Народная культура и традиции	(ПИД1) «Масленица». Путешествие по реке времени Позн. с историей возн. и традиц-ми (ПИД2) «Сырная масленица». Форм. предст. о значении чучела масленицы и блинах. (ФЭМП)Параллелепипед (48) с.149 Наблюдение за солнцем.	(РР1) «Широкая Масленица»-Обогащ. словарный запас речи. Побуждать к ум. строить диалог. (РР2) Знакомство со схемой звуков. (19) с.107 ЧХЛ: Стихотворение Д. Кузнецова «Блины». РНС «Крылатый, мохнатый да масленый». Разуч. масленичных закличек	(А) «Кукла Масленица» Работа по образцам. Скл. бумагу и картон гармошкой (Р) «Солнышко нарядись». Исп. в узоре разл. линии формы (25) с.154 (Ф) (Р) «Блины».Прод. знак с нетрад. рисованием (М) «Широкая наша Масленица», «Горница-узорница» Агафонова. р.н.п. «А мы масленицу ожидаем» (К)«Солнце» из бумаги и картона	Очистить участок от снега для игр. Протирание пыли с листьев растений Беседа «Что такое Масленица». Игра-забава «Валенок» С/р «Приглашаем друзей на блины» Хороводная игра «Солнышко, покажись» В.Воскобович Геоконт «Солнце»	Ходьба приставным шагом, делая пружинку 1. Учить прыжкам в длину с места, перепрыгивая «канавки» 2. Закреплять технику ведения мяча двумя руками. 3.Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед, с мячом в руках. Эстафета «Катание на санях» Эстафета «Блины на сковороде»	Дорисовать и вырезать орнаменты, начатые художником для украшения одежды на праздник Работа по ДК (Март 17)	Подготовка к празднованию Масленицы
	Формируемая часть	«Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин	Обсуждение и заучивание пословиц: 1. Миром и горы сдвинем; 2.Доброе слово два века живет – людей радует;3.Мир и согласие добрую надежду рожают Кн.3 «Светлая надежда» с.16					
		«Формирование культуры безопасности»	«Ребёнок дома». «Прямые запреты и ум. правильно обрац с некоторыми предметами». Добиться уточнения предст. о правилах безопасного поведения дома; способ. закреплению предст. о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д. Д/и «Опасно-неопасно», «Соедини по точкам».					
		Шахматы для дошкольников	Мат двумя ладьями, или линейный мат. Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры					
		«Моя Югра край, в котором я живу»	«Водоёмы Югры». Формировать у детей представление о водоёмах Югры.					
		«Малыши крепыши»	Беседа «Зачем делают прививки». П/и «Рыбаки и рыбки», «Журавль и лягушки», «Караси и щука», «Прятки», «Кто быстрее?», «Рыбалка». Двигательное упражнение «Ныряльщики за жемчугом», «Волна» Физкультминутка «Водопад». П/г «Рыбы», «Краб», «Акула» Д/г «Пузырики», «Говорилка»					

1 неделя (04-08)	Международный женский день	(ПИД)«При солнышке тепло, при матери добро» формирует понятие о том, что женщина имеет неск. соц. Ролей (мать, дочь, бабушка.) (16) с.98 (ФЭМП)"Число 7" Учить сост. число 7 из двух меньших чисел (48) с.150 (ПИД) «Весенний день 8 марта» расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта	(Р.Р.)1.«Моя семья» Активизировать сл. запас прилагат., характеризующими семью (19) с.58 2.«Моя мама» Разв. связную речь (19) с.99 (ЧХЛ) 1.Е.Благинина «Посидим в тишине»(20) с.95 2.Б.Емельянов «Мамины руки» (20) с.99 3.А. Барто «Помощница»	(Р)1.«Поздравим маму» Работа по образцу, формировать ум.наносить мазки точечными и штриховыми движ. (для открытки) 2.«Милой мамочки портрет» Учить рисовать женский портрет.(35) с.142(Ф) (А) «Праздничная открытка с незабудками» Работа с незаверш. прод. Уч. созд. самостоятельно композицию. Работа по ДК Март 01.03 (М) «Упр. с цветами». «Гавот» Ф. Госсекса (Ходьба с остановк.). П. гимн. «Мама, мама...» (К) «Платье для мамы» «Чудо-крестики 2. Трафареты» (39) с.1	КГН Игровая Ситуация «Вода и мыло» (37) с. 42 Труд. деят.: «Сервировка стола» Беседа «У зверей есть тоже мамы», игра с мячом. С/и «Дочки-матери», «Мамины помощники», «Парикмахерская», «Семья» сюжет «Идем в гости к бабушке»	Ходьба приставным шагом, делая пружинку 1. Учить прыжкам в длину с места перепрыгивая «канавки» 2. Закреплять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен. 3.Совершенствовать умение ползать на четвереньках по наклонной доске, спуск по гимнаст. стенке. «Помоги маме развесить белье» «Соберем цветы для мамы»	Раскрасить и вырезать вазу для открытки с незабудками – Работа по ДК Март 01.03, 08.03	Праздничное развлечение посвященное 8 марта	
	Формируемая часть	«Социокультурные истоки»	Чтение Е.Королева «Наш дом» - прод. восп. уважит. отнош др. к др. и к близким. Ручной худ.труд. Подарок своими руками для близких людей. С/р игра «Наш дом» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи)						
		«Формирование культуры безопасности»	«Проведу маму по опасному перекрёстку». Форм. представлений о том, как переходить улицу на перекрёстке, где нет указателей. Викторина «Пешеход на улице» Беседа по картине «Улицы города». Рассматривание сюжетных картинок по теме. Чтение и заучивание пословиц по ПДД						
		Шахматы для дошк.	Мат ладьей (первый способ)Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры						
		«Моя Югра край, в котором я живу»	«Олень из шишек» Практическая работа. Продолжать расширять знания детей о природном материале, использовать различный прир. мат.(шишки, веточки) для изготовления поделки «Олень», из больших шишек маму, из мал. оленёнка						
		«Малыши крепыши»	Игр. ситуация: «Покажем кукле Кате как обращаться с расчёской». Физкультминутка «Мамины помощники» П/г: «Мама – солнышко мое», «Встали пальчики», «Подарок». Д/г «Качели», «Дерево на ветру». П/и: «Пчелки и медведи», «Кто раньше дойдёт до флажка?», «Кто скорее соберет цветочек», «Большая стирка», «Ловишки с ленточками». Малоподв. игра «Пройди тихо», «Найди свой цвет».						

2 неделя (11-15)	Миром правит доброта (11-15)	(ПИД) «Март с водой, апрель с травой» Форм. предст. О признаках кажд. весеннего месяца. (16) с.124 (ФЭМП) "Обратный счет" Учить называть числа в обратном порядке.(48) с.155 (ПИД) «Идет весна по городу» Познак. с природой города весной(16) с.102	(Р.Р.)1. «Март весну встречает» Расширять активный словарь (19) с.94 2 Сост. описат. рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели» Уч. сост. описат. Расск. по пейзаж.картине (ЧХЛ) И.Токмакова «Весна»; В. Бианки Три весны»; В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали»	(Р)1.«Весеннее небо» Уч. рис. способом цветовой растяжки «по мокрому» (25) с.170 (Ф) 2. « Весна пришла » Закр. ум. заполнять все пространство листа (А) Пейзаж «Весна» прод. уч. выполнять аппликацию различными спос. (обрывной бумагой) (М) Упр. «Танцоры и музыканты», песня «Есть у солнышка друзья», «Игра с инструментами». (К) «Ласточка» «Чудо-крестики 2» (40) с.8 Долинова	КГН «Белоснежная улыбка». Правила одевания и гигиены весной. Беседа «Признаки весны» Игра-забава «Поиграем с солнечными зайчиками» Труд. деят.: Наведение порядка на веранде Игра-драматизация «Весна в лесу» (С/р) «Детский сад» сюжет «Идем на прогулку»	Ходьба в колонне по 1, по сигналу сесты по – турецки 1.Закр. выполнение основных видов движ. осознанно, быстро и ловко. 2.Разв. координац. движений. 3.Соверш. умение ползать на четвер. по наклонной доске, спуск по гимнастич. стенке. «Попрыгунчик» (через набивные мячи) «Туннель » (выполняется потоком на коленях) «Передал - садись» (передача мяча друг другу)	Рассматривание и описание картины «Весна». Чтение рассказа «Прогулка с мамой в марте» - работа по ДК Март 02.03	Выставка рисунков «Весна-красна к нам пришла»
	Формируемая часть	«Социокультурные истоки»	Чтение РНС «Сивка-Бурка» - закреп. предст. о различии таких качеств, как послушание – непослушание, милосердие-злоба, смелость – трусость.Кн.4 «Добрые друзья» с. 5					
		«Формирование культуры безопасности»	«Безопасность на льду весной». Обеспечить знакомство детей с правилами поведения у водоёмов весной, добиться усвоения способов и средств спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. Набл. по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд». Обсуж. ситуаций: «Что делать если...». С/р игра «Спасатель «Скорая помощь». «Д/и «Да - нет».					
		Шахматы для дошкольников	Вилка. Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры					
		«Моя Югра край, в котором я живу»	«Вороний день». Рассказать детям о празднике и нарисовать ворону по клеточкам.					
		«Малыши крепыши»	Беседа: «Поговорим о болезни»-расширить и углубить знания детей о болезнях (инфекционных и простудных), их вреде.. П/и «Найди свой цвет», «Перепрыгнем через ручеек», «Возьми платочек», «Гуси-лебеди», «Догони». Физкультминутка «Весна пришла», «Гром», «Весенние заботы». П/г «К нам весна лишь заглянула», «Вырос цветок на весенней полянке», «С крыши капает капель». Д/г «Насос», «Ножницы»					

3 неделя (18-22)	Весна шагает по планете (18-22)	(ПИД) «Март с водой, апрель с травой» Форм. предст. О признаках кажд. весеннего месяца. (16) с.124 (ФЭМП) "Обратный счет" Учить называть числа в обратном порядке.(48) с.155 (ПИД) «Идет весна по городу» Позн. с приро-дой города весной(16) с.102	(Р.Р.)1. «Март весну встречает» Расширять активный словарь (19) с.94 2 Сост. описат. рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели» Уч. сост. описат. Расск. по пейзаж.картине (ЧХЛ) И.Токмакова «Весна»; В. Бианки Три весны»; В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали»	(Р)1.«Весеннее небо» Уч. рис. способом цветовой растяжки «по мокрому» (25) с.170 (Ф) 2. « Весна пришла » Закр. ум. заполнять все пространство листа (А) Пейзаж «Весна» прод. уч. выполнять аппликацию различным и спос. (обрывной бумагой) (М) Упр. «Танцоры и музыканты», песня «Есть у солнышка друзья», «Игра с инструментами». (К) «Ласточка» «Чудо-крестики 2» (40) с.8 Долинова	КГН «Белоснежная улыбка». Правила одевания и гигиены весной. Беседа «Признаки весны» Игра-забава «Поиграем с солнечными зайчиками» Труд. деят.: Наведение порядка на веранде Игра-драматизация «Весна в лесу» (С/р) «Детский сад» сюжет «Идем на прогулку»	Ходьба в колонне по 1, по сигналу сесты по – туретки 1.Закр. выполнение основных видов движ. осознанно, быстро и ловко. 2.Разв. координац. движений. 3.Соверш. умение ползать на четвер. по наклонной доске, спуск по гимнастич. стенке. «Попрыгунчик» (через набивные мячи) «Туннель » (выполняется потоком на коленях) «Передал - садись» (передача мяча друг другу)	Рассматривание и описание картины «Весна». Чтение рассказа «Прогулка с мамой в марте» - работа по ДК Март 02.03	Выставка рисунков «Весна-красна к нам пришла»
	Формируемая часть	«Социокультурные истоки»	Чтение К.Д. Ушинский «Четыре желания» - поразмышлять о том, почему у Мити были добрые пожелания ко всем временам года. Кн.3 «Светлая надежда» с.22-23Активное занятие «Построим дом» Кн.3 «Светлая надежда» с.26-27					
		«Формирование культуры безопасности»	«Будем беречь, и охранять природу». Воспитывать природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.					
		Шахматы для дошкольников	Мат ладьей (второй способ) Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры.					
		«Моя Югра край, в котором я живу»	«Будем беречь и охранять природу». Воспитывать приро-доохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.					
		«Малыши крепыши»	Беседа «Не играй с бродячими животными» П/ и: «Догони меня», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках». Малоподвижная игра «Найди цыпленка». П/и «веселые лошадки», «Пальчики-забияки». Д/г «Жучок». Закаливающая гимнастика для ног.					

4 неделя (25-29)	Театральная неделя	(ПИД)«Здравствуй, театр» Знакомить с видами театров: (драматический, кукольный) (ФЭМП), "Число 8"Учить сост. число 8 из двух меньших чисел (48) с.154 (ПИД) «Профессия Артист» Формир. представления о проф. Актера (12) с. 37	1.А.С.Пушкин «сказка о рыбаке и рыбке» 2.Стихи А.С. Пушкина «ветер, ветер, ты могуч», (Р.Р.)1.«Добро и зло в сказках» Обобщить, закр. и расш. Зн. о добрых и злых героях. 2. «У Аленушки в гостях» Активизир. в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к сущ. (19) с.114 (ЧХЛ) В. Драгунский «Тайное становится явным»; РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Н.Носов «Живая	(Р)1 «Веселый клоун» Рисование по замыслу. Уч. перед в рисунке мимику и движения человека (25) с. 122 (Ф) 2. «Билет в театр» Закреп. ум. рисовать гуашью (Л) «На арене цирка» Знакомство со способом лепки из цилиндра (25) с. 120 (Ф) (М) М.П. Мусоргский «Избушка на курьих ножках». П.И. Чайковский «Баба-Яга». (К) «Театр масок сделаем сами»- ручной труд	Беседа «Культура поведения в театре» Цель: дать детям представление о правилах поведения в общественных местах. Труд. деятельн.: работа в уголке книг: ремонт книг. Мини–сценка «Петрушка и ёж» С/р «Мы – артисты», «Театр теней», «В гости к трем медведям»	Ходьба в колонне по 1, по сигналу сесть по – турецки. 1.Учить перебрасыванию мяча друг другу снизу. 2.Развивать быстроту реакции, скорость движений, координацию движений, зрительную память. 3.Совершенствовать умение ползать в туннель. Эстафета «Прыжки на скакалке» «Принеси маску» Имитация ходьбы лыжника, конькобежца	Изготовлении е и раскрашивание фигурок для настольного театра (феи, барашек, деревце) - работа по ДК Апрель 05.04, 12.04	Театральная неделя. Представление инсценировок
	Формируемая часть	«Социокультурные истоки» «Формирование культуры безопасности» Шахматы для дошкольников «Моя Югра край, в котором я живу» «Малыши крепыши»	Обсуждение и заучивание пословиц:1.Человек без друзей, что дерево без корней; 2.Нет друга – ищи, а нашел – береги; 3.Дружба крепнет не лестью, а правдой и честью Кн.4 «Добрые друзья» с. 4 Чтение Э. «Дороже алмаза своих два глаза». Учить соблюдать культурно-гигиенические правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей. Познакомить с профессией «Врач – офтальмолог». Загадки (глаза, брови, нос, очки и т.д.). Д/игра « Запрещается – разрешается» Полезные советы. Игра с мячом «Какие бывают глаза» Двойной шах. Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры. «Трясогузка» Практическая работа». Учить изготавливать трясогузку при помощи шаблона, складывать полоски по размеру, сворачивать колечком, вырезать каплеобразные детали. Беседа на тему: «Что такое йод?». П/и «Бездомный заяц», «Подарки», «Догоните меня», «Поезд». Упражнение на расслабление «Все умеют танцевать» Игра малой подвижности «Переправа на плотах». П/г «Радуга», «Непрошенный гость». Д/г «У кого дольше колыхнется ленточка», «Футбол».					

1 неделя (01-05)	День смеха. Цирк	(ПИД) «Путешествие по заповедникам ХМАО-Югры » Позн. с заповедниками ХМАО-Югры (ФЭМП) «Число 9» Учить составлять число 9 из двух меньших чисел Коротковских, с.156 (ПИД) « По следам диких животных » расширить знания о диких животных нашего края	(Р.Р.) 1.«Зайцы» Уч. сост. сюжетный рассказ по картине (19) с.63 2.«Обучение рассказыванию по картинкам» Закреп. ум.сост.рассказ по картинкам с использованием мнемосхем (22) с. 104 (ЧХЛ) 1.РНС «Заяц-хваста» 2.Ю.Коваль «Заячьи следы» 3. С.Козлов «Как ежик с Медвежонком протирали звезды»	(Р) 1 «Наши мишки» Работа по образцу. Соверш. умение аккуратно рисовать красками.(53) с.2 (Ф) 2.«Веселые зайки» Учить изображать части зайца с пом. схемы (53) с.4 (Ф) (Л) «Мы поедим, мы помчимся...» (упряжка оленей) Работа с незав. прод. уч. созд. сюжетн. композицию. (25) с.110 (Ф) (М) Пьеса «Лиса», «Волк» Тиличевой, «Жаворонок» М. Глинки Чтение стихотворения В. Берестова «Жаворонок» (К) «Заяц» ДК 22.04	КГН Упражнение «Как правильно мыть руки». Труд. деят. Дид. упр. «Как надо заправлять кровать» Д/и «Кто чем питается?», «Чьи следы» Игра-подражание «Мы не скажем, а покажем» (лесные животные). (С/р) «Зоопарк», «Лесные обитатели», «Покорми животного»	Ходьба приставным шагом пр. и левым боком. Мониторинг. Выявить в какой степени у ребенка сформированы навыки выполнения разных видов движ. на конец года 1.Уч. метанию мяча в вертикаль. цель из – за головы. 2. Закреп. ходьбу по гимн. скамейке, на середине Поверн. на месте вокруг себя и пойти дальше. 3.Соверш. ум ползание по пластуны Эстафета « Собери урожай» «По следам зайца».	Описание жизни зайцев, игры, оригами - Работа по ДК апрель 16-22.04	Игра - викторина о животных нашего края
	Формируемая часть	«Социокультурные истоки»	Чтение РНС «Сивка-Бурка» - восп. дружелюбие при общении, мотивировать на совершение добрых поступков. Кн.4 «Добрые друзья» с. 8-11 Раскрашивание рисунка к данной сказке					
		«Формирование культуры безопасности»	«Контакты с незнакомыми животными». Закр. знания о правилах безопас. поведения с животными, воспит. уваж. отношения к животным. Чтение стих. и загадок про животных. Наблюд. на прогулке за дом. животными (собака и кошка). Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать, если...», «Укусила собака». П/и «Кот и воробушки». Рисование «Моё любимое животное».					
		Шахматы для дошкольников	Связка. Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры					
		«Моя Югра край, в котором я живу»	«Животные Югры» Найти по картинке в каждом ряду лишнее животное.					
		«Малыши крепыши»	Беседа «Тело человека» П/и «Полярная сова и евражки», «Оленьи упряжки», «Белые медведи», «Ловля оленей». Двигательное упражнение «Зайка»П/г «Кормушка». Д/г «Дышим тихо, спокойно, плавно». Гимнастика для глаз «Ветер»					

2 неделя (08-12)	Космос	(ПИД)Первый в космосе» дать представление о космических полетах. (ФЭМП) «Собираем бусы» Закр. колич.счет предметов (45) с.70 (ПИД) «Космос далекий и близкий» активиз. знания об основ. небесных телах Солн. Системы (16) с.119 (О ³) «На свету и в темноте»	(Р.Р.) 1«Открытие Малыша Гео» Развив. диалогич. речь (36) с.50 2.Составление предложений с соед. Союзом «и» Формир. ум. сост. предлож. из трех слов с соед. Союзом «и» (19) с.114 (ЧХЛ) 1.В.Степанов «Юрий Гагарин» 2.В. Орлов « День космонавтики» 3.Л. Обухова «Вижу землю», отрывок из книги В.П. Бороздина «Звездолетчики»	(Р) 1 «Вселенная» нетрад. рисование при помощи губки. (Р) 2.«Тайна третьей планеты» Уч. изоб. части Солн. системы с пом. схемы (15) с. 40 (А) «Загадочный космос» Раб. с незав. прод. Уч. вырез. и наклеивать аккуратно (М) Упр. «Разминка перед стартом», «Полёт в осмос»;Упр. «Спутник дает нам сигнал». Р.н.м. Пьеса «Музыка вселенной», «Музыка» Струве. «Музыка неба». (К) «Чудо-ракета» «Чудо-крестики 2» (40) с.8	КГН Беседа «Чистый нос». Упражнение «Сухие рукава». Труд. деят.: Смена грязных полотенец Свободное общение «Почему Луна не падает на Землю» «Зачем нужны сегодня искусств. спутники Земли?», «Кого берут в космонавты? Д/и на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (С/р) «Космическое путешествие»	Ходьба приставным шагом правым и левым боком. 1. Уч. метанию мяча в вертикаль. цель из – за головы. 2. Закреп. ходьбу по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине повернуться на месте вокруг себя и пойти дальше. 3.Совершенствовать умение ползать по пластунски до ориентира. Эстафета « Юные космонавты» Эстафета с элементами баскетбола	Изготовлени е звездочек – работа по ДК Март 28- 03	Коллекти в-ная работа: макет «Тайны космоса»
	Формируемая часть	«Социокультурные истоки»	Чтение сказки «Зимовье зверей» - поразмышлять о том, чему нас учат рус. нар. сказки. Кн.4 «Добрые друзья» с. 12-14					
		«Формирование культуры безопасности»	«Чтобы не было беды». Уточнить представление о правилах пожарной безопасности дома и в д.с. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пож. части» - 01. Беседа: «Действия при пожаре» с исползн. иллюстраций, плакатов. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения»					
		Шахматы для дошкольников	Связка. Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры					
		«Моя Югра край, в котором я живу»	«Сибирский кедр». Закр. представление о гербе Югры, напомнить, что на нем изображены ветви кедра. Уточнить предст., чем полезны кедровые орешки. Расск. о значении кедра для животных. Прочитать стих-я					
		«Цветные ладошки»	(Л) «Космический робот» Форм. ум. делить целую часть пластилина на неск. частей, добиваться точной передачи формы робота, его строения и частей. (29) с. 16					
		«Малыши крепыши»	Беседа «Тело человека» П/и «Полярная сова и евражки», «Оленьи упряжки», «Белые медведи», «Ловля оленей». Двигат. Упр. «Зайка»П/г «Кормушка». Д/г «Дышим тихо, спокойно, плавно». Гимнастика для глаз «Ветер»					

3 неделя (15-19)	Приведем планету в порядок	(ПИД) «Будем беречь и охранять природу» Расшир. и углубить знания о взаимосвязи мира природы и деятельности человека (10) с.77 (ФЭМП) «Цилиндр» Учить измер. предметы с помощью условной мерки; позн. с цилиндр. (48) с.151 (ПИД) «Квест игра «Путешественники» Путешествие по карте Форм. и расшир. знания о разных материках, о живой и неживой природе континентов Беседа о редких животных- Форм. предст. о Красн. Кн. и животн., занесенных в эту книгу	(РР)1 .«Расскажем медвежонку, что такое лес» Соверш. ум. отвечать на поставл. вопросы (19) с.103 2. Описание пейзажной картины И. И. Левитана «Весна» Уч.учить составлять описательный рассказ по картине (ЧХЛ) А. Усачев. «Мусорная фантазия» ; С. Михалков. «Будь человеком» ; Я. Аким. «Наша планета»	(Р) 1.Рисование пейзажа. Уч. изображать предметы на заднем и переднем планах Н.Н. Леонова с.42 2.«Радуга-дуга» Работа по образцу. Прод. знак. с нов. вид. рисования- губкой по мокрому листу(25) с.204 (Ф) (Л) «Земля – наш дом» работа по образцу. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. (М) Упр. «Барабан» Е. Тиличевой; Песни «Тяв-тяв»; В. Герчик; «Земля – наш дом» М. (К) «Морской котик» оригами из бумаги. ДК Март 16 Хоровод «Веснянка»	КГН Проблемная ситуация «Почему необходимо чистить зубы?» (11) с.42 Беседа «Закрываем кран после мытья рук» Труд: Полив комнатных растений. Д/и «Воздух, земля, вода» Закреплять знания о мире животных и местах их обитания. Игра –обследование «Экологическое интервью» Закреп. правила поведения в природе С/и «Зоопарк» , «Ветеринарная клиника»	1. Учить перебрасыванию мяча друг другу снизу 2. Закреплять прыжки со скамейки на мягкое покрытие 3.Совершенствовать умение ползать в туннель. «Кто быстрее» «Хитрая лиса» «Затейники»	Прогулка и наблюдение в парке, в лесу. Знакомство с обитателями Антарктиды - работа по ДК Март 10-12.03, 16.03, 18.03	Всемирный день здоровья
Формируемая часть	«Социокультурные истоки»	Обсуждение и заучивание пословиц: 1.Жизнь дана на добрые дела; 2.Доброе дело два века живет; 3.Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила. Кн.4 «Добрые друзья» с.16						
	«Формирование культуры безопасности»	«Будем беречь, и охранять природу». Воспитывать природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.						
	Шахматы для дошкольников	Как развивать фигуры и пешки. Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры						
	«Моя Югра край, в котором я живу»	«Сибирские кедры» продолжать рассказывать о значении кедра для животных.						
	«Малыши крепыши»	Беседа: Прислушиваемся к своему организму». П/и «Пузырь», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках». П/г «Что принёс нам почтальон?», «Повар», «Коготочки», «Жук», «Комарик». Д/г «Как гуси шипят» «Постучи кулачками», «Вырасти большим»						

4 неделя (22-26)	«Из чего же, из чего же, из чего же...» Юные исследователи	(П/ИД) «Огород на окне» Формир. представление о разнообразии растений и способах их посадки (ФЭМП) «Число 10» Учить сост. число 10 из двух меньших чисел (48) с.160 (П/ИД) «Как Гео за растением ухаживал» Расш. Знания по уходу за комн. раст. (36) с.41 Игра-эксперимент «Хитрые семена» Знак. со способами проращивания семян Беседа «Как растет растение», «Посадка семян»	(Р.Р.) «Растения – земли украшения» - описательный рассказ с опорой на схему (19) с. 129 2«Деление на слоги двух- и трехсложных слов» Формир. ум. делить слова на слоги (19) с.132 (ЧХЛ) 1.М. Садовский "Весёлые грядки"; А. Прокофьев «Огород»; 2.РНС «Мужик и медведь» 3.Т. Казырина «А у нас в саду порядок»	(Р)1 «Эмблема растений» Соверш. технику рисования акварельными красками 2«Выросла репка – большая-пребольшая» Уч. созд. образ репки в техн. обрывной аппл.(25) с.36 (Ф) (А) «Цветы в горшке» Уч. соч. в поделке неск. видов матер., вырезать симметричные детали. (52) с.41 (М) «Апрель» П.И. Чайковский. Пьеса «Пасху радостно встречаем» Упр. «Тучка» закличка. Песня «Пасха в гости к нам пришла» (К) «Лейка» - по схеме «Чудо-крестики 2»(40)с.11	КГН Ситуативный разговор «Столовые приборы». Труд. деятельн.: Посадка семян; совместный уход за огородом на окне (полив, рыхление, опрыскивание). Наблюд. за ростом лука и всходами семян. (С/р) «Овощная база», «Фруктовое кафе», «Цвет. магазин», «Огородники».	Ходьба, по сигналу прыжки, ходьба на носках 1. Учить передавать мяч друг другу в движении 2. Закреплять прыжки через шнур правым и левым боком 3. Совершенствовать умение прыгать через шнур правым и левым боком. «Сделай сам» «Пустое место» «Кто сделает меньше прыжков»	Изготовление горшков для рассады из бросового материала: пласт. бутылок, стакан. и т.д Рассмотреть картинки и прочитать детям о том, откуда появляется растения - работа по ДК «Апрель» 04.04	Огород на окне
Формируемая часть		«Социокультурные истоки»	Чтение П. Ершов «Конек-горбунок» - приобщ. реб. к истокам род. культуры, духовных ценностей и образа жизни; восп. бережного и уважит. отношения к человеку, слову, книге, коллективу. Кн.4 «Добрые друзья» с.17-35 Активное занятие «Добрые дела» Кн.4 «Добрые друзья» с.34-35					
		«Формирование культуры безопасности»	«Лекарства – не игрушка!». Форм. представления о том, как надо принимать лекарства, какие могут быть последствия при передозировке. Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно лекарства!». С/И «Аптека».					
		Шахматы для дошкольников	Первоначальное знакомство с дебютами. Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры					
		«Моя Югра край, в котором я живу»	Кедр-кормилец. Викторина по теме					
		«Малыши крепыши»	«Чтобы ушки слышали». П/и «Не боимся мы кота», «Передай мяч», «Кто дальше бросит», «Быстро возьми», «Затейники» Игра – забава «Жмурки!». Выпол. дых. гимнастики «Жучок». Игровая ситуация «Кто куда?» Бегаем в рассыпную. П/г «Вырос у нас чеснок», «Росточек»					

1 неделя (29-03)	Праздник весны и труда	(ПИД) «Праздник 1 Мая» Цель: Познакомить детей с весенним праздником – 1 Мая. Создавать у детей радостное настроение и интерес к праздничному событию. (ФЭМП) Количество и счет Цель: Совершенствование умения считать в пределах 10 И. А. Помораева (ПИД) «Праздник весны и труда» т «Моя страна» Цель: Расширение знаний детей о профессиях. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельность Беседа «Как мы отмечаем праздники». Цель: Расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как «Праздник весны и труда!» Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Цель: Воспитывать ценностное отношение к труду людей разных профессий	1(Р.Р.) <u>«1 Мая – праздник весны и труда!»</u> Цель: <i>расширить знания детей об истории празднования праздника весны и труда</i> 2 «Звонкие и глухие двойняшки» (повторение пройденного материала) (ЧХЛ) Чтение стихотворения З. Александровой «Первомайский салют», «Май в Москве», В. Лыткина «Встань, сынок, идем на праздник», С. Маршака «Москва майская», продолжать формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. чтение стихотворения «Черёмуха» Е. Благинына - вызывать радостное настроение от прочтения стихотворения о празднике Чтение произведения В. Бакалдина «Стихи о хлебе», Цель: расширять знания детей о людях труда в <u>сельском хозяйстве</u>, способствовать	(Р) "Праздник Первомай" Цель: Учить отображать сочетание праздника в рисунке, располагать сюжет по всему листу бумаги (Л) Открытка на 1 мая (пластилинография) Цель: Закреплять умение работать с пластилином, в технике пластилинография. (М) слушание «Ласточка» муз. Е. Крылатова, «Подснежники» муз. В. Калинникова, «Весна» ч.1 муз. А. Вивальди - учить определять характер музыкального произведения; (К) «Открытка к празднику» Цель: развитие художественно - творческих способностей детей средствами конструирования из бумаги.	КГН Самообслуживание Цель: Продолжать учить детей самостоятельно ухаживать за своим внешним видом и состоянием одежды. Трудовое поручение: собрать веточки на своём участке. Цель: развивать умения использовать орудие труда по назначению. (С/р) «Салон красоты», «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шофёры», «В школе» Цель: закреплять умение детей выполнять игровые действия в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Дигра «Хорошо – плохо» - отрабатывать правила поведения в природе весной, «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)» Цель: уточнять знания детей о продуктах питания	Ходьба, по сигналу прыжки, ходьба на носках Игровое упражнение: «Скачут девочки – белочки и мальчики – зайчики». Цель: упражнять детей в умении бега с элементами прыжков. П/и «Веселый воробей», «Солнечные зайчики» Цель: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.	ДК Май 2,3,4.	Итоговое мероприятие: субботник.
------------------	-------------------------------	---	--	--	--	--	----------------------	---

			формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.		Наблюдение за трудом дворника формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас.			
Формируемая часть	«Социокультурные истоки»	Чтение РНС «Названный отец» - восп. доброго, уважит. отнош. к родителям. Кн.5 «Мудрое слово» с. 22-26 Оформление страницы Альбома «Мои истоки» : «Мудрые люди» Кн.5 «Мудрое слово» с. 27						
	«Формирование культуры безопасности»	«Безопасность при отдыхе на природе» Добиться усвоения правил безопасного поведения на природе. Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. С/р игры: «Путешествие». Беседа: «Ядовитые растения». Д/и «Съедобное-несъедобное». Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые»						
	Шахматы для дошкольников	«Тренировочные позиции» Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.						
	«Моя Югра край, в котором я живу»	«Край, в котором живу». Выявить уровень сформированности представлений о Югре»						
	«Малыши крепыши»	«Хоровод водили или Кто живет на лугу?». Науч. конструировать поделку из природного материала. И.А. Лыкова «Мастерилка «Шишка, желудь и ракушка. Конструируем из природного материала.» с.6-7						

2 неде ля (6- 10)	«Праздник 9 мая!»	(ПИД) «Великий праздник День Победы» Формир. зн.я о ВОВ, ее защ. и подвигах (16) с.119 (ФЭМП) «Измерение длины» Уч. измер. длину с пом. "телесных» мерок. (48) с.162 (ПИД) «Блокада Ленинграда» Позн. с ист. нашей страны, героич. прошлым г. Ленинграда. (24) с.6	(Р.Р.) 1.«Солдаты идут в бой» Соверш. диалогич. форму речи (24) с.15 2 «Нападение Германии. Начало войны» Соверш. слов. запас, звукопр., выразит. речи. (24) с.5 (ЧХЛ) 1.С. Маршак «Рассказ о неизв. герое»; А.Твардов- ский «Рассказ танкиста», Л. Кассиль « Памятник сов. солдату»; Е. Шаламонова <u>«День победы»</u>	(Р)1«Салют Победы» Закреп. ум. работать с нетрадиц. приёмами изображения. 2«Символ войны – <u>Георгиевская</u> ленточка» закр. закрашив. кистью в одном направлении. (Л) «Военный самолет» Прод. уч. лепить предм. разл.форм, передавая их особ. (29) с.10 (М) «Упр. с лентами», Марш «Прощание славянки». Рассматр. Иллюстр. к муз. произведению. (К) «Военная техника»- по схеме «Чудо- крестики2» (41) с.12	Беседа: «Детство, растоптанное войной» Цель: расширять представления детей о событиях ВОВ, о детях героях Проблемная ситуация «Что я знаю о ВОВ» Д/и «Отгадай военн. профессию» Труд. деятел.н.: «Порядок в шкафу раздевальн. комнаты» (С/р) «Мы военные», «Танкисты», «На границе», «Разведчики»	Ходьба в сочетании с ходьбой скрестным шагом. 1. Обучать меткости. Занимать правильное исходное положение, бросая биту сбоку (городки) 2. Закреплять прыжки через шнур правым и левым боком 3.Совершенствоват ь умение прыгать через шнур правым и левым боком. «Самый меткий». «Кто больше». «Кенгуру»	Чтение рассказа А.Гайдара «Поход, рассказа о Красной Армии – работа по ДК Май 09.05 Раскрасить и вырезать гвоздики для эмблемы– работа по ДК Февраль 26.03	Музыка льно – спортив ное меропри я -тие между группам и «День Победы »
Формируемая часть		«Социокультурные истоки»	Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники Земли Русской» - формирование представления о героич. прошлом рус. народа Древней Руси, великих рус. богатырях. Просмотр: презентации «Богатыри Земли Русской»					
		«Формирование культуры безопасности»	Дорожные знаки для водителей и пешеходов». Наблюдение за движением транспорта и работой водителя. Беседа: «Правила поведения на улице». Д/и «Дорожные знаки». Развлечение: «Путешествие в страну Светофорию». Просмотр видеофильмов «Дорожное движение».					
		Шахматы для дошкольников	«Детский мат». Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры					
		«Моя Югра край, в котором я живу»	Чтение «Сказ о югорской тайге» Продолжать знакомить детей с обитателями тайги, с мифами о них.					
		«Малыши крепыши»	Сюж. игра «Громко – тихо». Игра «Что ты видишь?». П/и «Самолеты», «Разведчики», «Кто раньше дойдет до флажка», «Не оставайся на полу», « Не попадись!». Физкультминутка: «Мы военные», «Наша Армия». П/г «Солдатики», «Солдатская каша», « Бойцы-молодцы». Д/г «Дышим тихо, спокойно и плавно», «Губы «трубкой», «Ушки»					

3 неделя (20-24)	Мир природы	(ПИД) «Таинственный мир насекомых» развивать интерес к жизни насекомых и т.д. (ФЭМП) «Определим время прибытия поезда» Закреп. умение отличать время суток по природным явлениям. И.Б. Румянцева, с.95 (ПИД) «Вот насекомые – все нам знакомые» Расшир. предст. о жизни и среде обитания насекомых. (16) с.143	(Р.Р.)1.«Наши знакомые – насекомые» Разв. связн. и диал. речь 2. «Чей теремок» совершенств. навыки слогового чтения (38) с.22 (ЧХЛ) В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Г. Х. Андерсен «Дюймовочка» К. Ушинский «Пчёлки на разведках»	(Р) 1«Стрекоза» Разв. ум. созд. из цветочных пятен (клякс) образ. 2. «Кузнечик» Закр. ум. рис. цвет. кар., без пробелов», в одном направлении (А) «Нарядные бабочки» Уч. вырез. силуэты бабочек из квадратов (28) с.6 (Ф) (М) Упр. «Маршируем дружно», «Игра с зайчиком» А. Филиппенко, Песня «В траве сидел кузнечик» В. Шаинского. игра «Шмели летают». (К) «На лужайке» с использованием комплекта «Разноцветные кружки» В.В.Воскобовича	Беседа «Внимание! Опасные насекомые» КГН Практич. Упр. «Самые аккуратные» Труд. Деят. Уборка веточек с участка. Д/и «Что это за насекомое?» (С/р) «Юные исследователи», «Детский сад», сюжет «Гуляем на прогулке»»	Ходьба приставным шагом назад, вперед по сигналу смена направления. 1. Обучать лазанию по гимнастической стенке используя перекрест. координат рук и ног 2. Закреплять ведение мяча ногой обводя предметы (элемент футбола) 3.Совершенствовать умение прыгать через скакалку. Эстафеты с препятствиями «Комариный укус»	Рассмотреть фото насекомых и познакомить с их «говорящими» названиями-Работа по ДК МАЙ 12-16.05, 23-30.05, 10.04	Макет «Насекомые на лужайке»
	Формируемая часть	«Социокультурные истоки»	Обсуждение и заучивание пословиц: 1. За добром пойдешь, добро и найдешь. 2.Без труда не вытащишь и рыбку из пруда 3.Доброе братство дороже богатства. Кн.5 «Мудрое слово» с. 4					
4 неделя (27-31)	Вот и стали мы на год взрослей.	«Формирование культуры безопасности»	«Правила поведения в транспорте». Обеспечить знакомство с правилами этичного и безопасного поведения в транспорте. Рассматривание иллюстраций по теме «Мы – пассажиры». Решение проблемных ситуаций: «Как обходить автобус, трамвай, автомобиль».					
		Шахматы для дошкольников	Защита от «детского мата» Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры					
		«Моя Югра край, в котором я живу»	«Оленевод» Практическая работа. Как оленеводу добраться до чума. Проложить ему путь					
		«Малыши крепыши» В.В. Бойко, О.В. Бережнова	Беседа «Чистота – залог здоровья». П/и «У медведя во бору», «Ручеек», «Догони мяч», «Не боимся мы кота», «Мячики». Физкультминутка «Матрешки», «Все ребята дружно встали». П/г «Кап, кап, кап», «Школа», «Семья» Д/г «Подуем на плечо», «Ёж», «Жук»					

Формируемая часть		«Социокультурные истоки»	Чтение РНС «Никита Кожемяка» - обобщать предст. о добрых делах и их значении, воспит. уважение к людям труда Кн.5 «Мудрое слово» с. 5-7 Раскрашивание рисунка по данной сказке Кн.5 «Мудрое слово» с. 9					
		«Формирование культуры безопасности»	«Правила езды на велосипеде и самокате». Обеспечить запоминание детьми правил передвижения детей на велосипеде и самокате. Наблюд. за движением велосипедистов. Игр. сюжет: «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде». Демонстрирование иллюстраций по теме. С/р игра «Дороги и пешеходы», чтение: Н. Кончаловская «Самокат»					
		Шахматы для дошкольников	Законы эндшпиля. Две хитрости.					
		«Моя Югра край, в котором я живу»	« Югра – наша малая родина. Рассмотреть, что часто встречается символы нефти и объяснить детям почему. Рассказать детям о Шаимском месторождении, открытие которого в 1960 году положило начало освоению Югры.					
		«Малыши крепыши»	«Опасные предметы вокруг нас». П/и «Охотники и зайцы», «Лохматый пес», «Лови-лови», «Ловишки», «Зайцы на лугу!». Двигательное упражнение «Корзинка», «Закаляемся». П/г «Супчик», «Капуста», «Овощи и фрукты». Д/г «Подыши одной ноздрей», «Воздушный шар», «Ветер»					
1 неделя (03-07)	Детский праздник «День защиты детей»	(ПИД) «Сегодня Ваш праздник, дети огромной Земли!» Цель: расш. предст. о гос. празднике «День защиты детей» О: Вертушка . Цель: Выяв., что воздух обладает упругостью. Шахматы - закреп. знания о истор. развит. шахмат	(Р.Р) «1 июня - День защиты детей» . Цель: развивать связную речь. (ЧХЛ) Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» . «Всемирный день ребёнка» , Стих.: И. Суриков «Детство», «Детство золотое»	(Р)«Солнечный денёк»(мелками на асфальте). Цель: расшир. представ. о рисов. мелками. (Л) «На солнечной полянке» (коллектив. работа из пластилина и природного материала) Цель: продолжать учить детей лепить из пластилина (К)« Песочная фантазия» Цель: закрепить знания о свойствах песка (сухой, мокрый)	Полив цветов на участке. Беседа «Что мы знаем о лете?» Д/игры «Было – стало», «Ласковые слова»; И.У. «Как меня зовут». С/Р : «Детский сад», «Семья», «Салон красоты», «Магазин». (Ф) Культ. безоп-закреп. знан. о том, что нельзя вступать в разг. с незнакомц..	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские отношения между собой. Эстафета «мы сильны и здоровы» Игра «мы счастливы»	Подготовка атрибутики к празднику	Праздник «День детей»

2 неделя (10-14)	День России	(ПИД) <u>«Флаг»</u> Цель: знакомить с символическим значением флага России Беседа «День России». Наблюд: <u>«Небо»</u> . Цель: учить подбир. сл. для опис. цвета неба. (Ф) «Моя Югра край, в кот. я живу»- закреп. предств. о своей Родине, символ.	(Р.Р) <u>"Моя Родина-Россия"</u> Цель : Развивать речь, умение анализировать. (ЧХЛ) О. Емельянова "Наша Родина <u>Россия</u> Заучивание стих-я: <u>«Наша Родина»</u> Н. Забила. Чтение пословиц и поговорок о Родине С. Баруздин «Страна, где мы живём»	(А) <u>Цветы России</u> (наш флаг), (Коллектив. работа) Цель: Показать детям возможн. состав. коллект. композиции на единой основе из множества однородных элементов (цветков). (М) «Марш» «Великаны и гномы» Д. Львова- Комп. «Моя Россия» (К)из деревянного констр уктора <u>«Мой город»</u> Цель: продолжать учить конструировать по схеме	«Дежурство по столовой». «Помощь в поливе и прополке цветов на участке». Д.И. «Назови улицы, которые ты знаешь». Ситуатив. разговор: «Моя страна - моя Россия» С/р игра « Путешествие по России.» Ф:Социок.истоки Чтение Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом» - закр. предств. о добром мире	Закреплять быстроту реакции, скорости движений, координации движений, зрительной памяти. Воспитывать доброжелательные отношения между собой. Игра-эстафета «Собери флаг своей страны» (пазлы с препятствиями) Эстафеты «Перетягивание каната». «Меткий богатырь»	Предложить родителям прочитать детям о нашей Родине России	Развлечение «Наша Родина - Россия
3 неделя (17-21)	Путешествие в страну здоровья	(ПИД) <u>«Витамины укрепляют организм».</u> Цель: ознакомить с понятием «витамины группы А, В, С, D, Е». Наблюдение «Что там внутри?» (рассматривание срезов фруктов с использованием лупы и микроскопа). (Ф) Моя Югра- закр. знан. Флора и Фауна родн. края»	(Р.Р) <u>Составление рассказов на тему «Витамины в жизни человека».</u> Цель: продолжать учить детей составлять описательные рассказы по схеме. (ЧХЛ) « <u>Про репку</u> » Н. Носов «Приключения Чиполлино» Д. Родари, В. Степанов <u>«Был у зайца огород».</u> Ю. Тувим «Овощи», Н. Носов <u>«Огурцы»</u>	(А) коллективная работа <u>«Витаминная корзина»</u> Цель: учить детей работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе; (М) «Упражнение платочками» (р.н.м. «Светит месяц») (К) <u>«Огород»</u> (констр. из счётных палочек) продол. Цель: форм-ть предств-е, о том, что такое чертёж (начерч. план будущей постройки).	«Подкормка растений», «Уборка участка» С/р игра «Овощной магазин», «Больница», «Угостим чаем» Д/и «Весёлый огород», «Что в саду, что в огороде». (Ф) «Витамины – это таблетки, кот. растут на ветке» «Витамины укрепляют организм» закрп. знан. о пользе вит. и их знач. для здор. чел.	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские отношения между собой. «Весёлые старты»	Предложить родителям заучить с ребенком стихотворение «Компот» Н. Нищева».	Коллективный коллаж «Наши друзья - Витамины»

4 неделя (24-28)	Цветочный город	(ПИД) «Разные цветы». Формирование у детей представл о разнооб. цветов, саду. <u>Наблюдение за цветами.</u> Цель: развиг. Любознат. (Ф) «Моя Югра»- «Сибирские кедры» закр.знания о знач. кедра для живот.	(Р.Р) <u>«Цветы»</u> Форм. умения согл. сущ. с числительными: один василек, много васильков. (ЧХЛ) Е. Благинина «Одуванчик». Е. Серова « <u>Цветы</u> » . Катаев «Цветик-семицветик». Зауч.стихотв. В. Степанов « <u>Летающий цветок</u> »	(Р) Мелками на асфальте « <u>Цветочная поляна</u> » Цель: продолжать развивать умение работать коллективно. (Л) « <u>Цветоч. поляна</u> » (Коллектив. работа) Уч. леп. бутон цветка из шара способом сплющ., лепестки - способом вытягивания, прищип. (М) Песня «Мир похож на цветной луг» Упр. с цветами, «Ромашковые ритмы». (К) Выкладывание цветов из камешков Цель: развиг. фантазии.	«Подмести дорожки на участке». С/р игра «Детский сад», «Садовники», «Магазин цветов», «В ботаническом саду». Д/и «Сложи цветок», «Найди растение по описанию. (Ф) Культ.безоп.-закр. предст. о том, какие действ. вред. природе	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские отношения между собой. Спортивные состязания «Весёлые старты». Эстафета «Передай мяч и сядь»	Сочинение сказок о цветах Совместно с детьми.	Квест - игра «Путешес- т-вие в страну цветов»
	Азбука дорожного движения	ПИД) « <u>Устройство проезжей части</u> » Цель: Расширять знания об улице: проезжая часть, тротуар, раздел. полоса, пешеходный переход. Наблюдение за движением транспорта. Цель: расширять знания детей об улице; закреплять знания о видах транспорта. (Ф) Шахматы: закр. понят. Ход, напад., взятие.	Р.Р) Составление рассказа « <u>Как я шёл с мамой в детский сад.</u> » Цель: форм. ум. сост. рассказ из личного опыта, перед. знак. соб. (ЧХЛ) Б. Житков « <u>Что я видел</u> ». С. Михалков « <u>Моя улица</u> ». С. Я. Маршак «Багаж». Л. Берг «Рассказы о мал. автомобильчике» Зауч. стих. С. М. Михалков «Светофор»	А)Изготовление плаката по ПДД (Коллективная работа) Цель: системат. и закр. знания детей об улицах города, правилах дорожного дви жения и дорожных знаках. (М) Упр. «Хлопки в ладоши». Слуш: «Лисичка поранила лапу» Песня на цветной луг» (К)«Путешествие в Знакоград»(Лего-конструир) Цель: Закрепление знаний геометрических фигур.	Сбор мусора на участке», «Полив грядок на огороде» С/р «Улица», «Цветные автомобили», «Мы – шоферы», «Зебра», «Автошкола», «Инспектор ДПС». (Ф) Культ. безоп: закр. представ. о прав. повед. на ул. гор., закр. знания о ПДД.	Закрепить бросание и ловлю мяча, координацию движений. Эстафета «Кто быстрее» Эстафета «Кто больше» Эстафета «Большая эстафета	Предложить родителям вместе с детьми посмотреть и обсудить мультфильмы о правилах безопасного поведения на улице. Прочитать детям рассказы о правилах дорожного движения.	Развлека- тельно- познават ельное мероприя- тие по ПДД "Азбука дорожног о движения ";

2 неделя (08-12)	День семьи, любви и верности	(ПИД) «Семейные традиции» - систематизир. знания о традициях (Н) «Ромашки»- обобщить знания частей растения. Д/и «Моя семья»	(РР) «Моя семья»- прав. называть членов семьи. ЧХЛ: Т. Агибалова «В семейном кругу»; «Что может быть семьи дорожке?», РНС «Гуси-Лебеди».	(Л) «Ромашка» пластилинография. Учить аккуратно заполнять пластилином рисунок ромашки. (Р) «Я ромашки нарисую» -изоб. в рисунке строение цветка (Цветные мелки) (М)Упр. «Шаг с притопом», «Колыбельная», песня «Ромашка», «Танец-хоровод с ромашками», м.д.и. «Ромашковые ритмы». Развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать внимание и выдержку. Слушать смену частей музыки. (К) «Рамка для фотографии»	Совер. умение быстро и аккуратно умываться, мыть руки с мылом после посещения туалета. Подметание дорожек и сбор мусора на участке С/р «Семья» , «Магазин» , «Встречаем гостей» .	Закреплять материал быстроты реакции, скорости движений, координации движений, зрительной памяти. Воспитывать доброжелательные отношения между собой Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские отношения между собой. П/И Спортивные состязания «Весёлые старты»	Поговорить с ребенком о семейных традициях. Семейное чтение. 9 апреля	Поздравить и подарить «Ромашки» родным и близким людям.
------------------	------------------------------	--	--	---	---	---	---	---

3 неделя (15-19)	У воды без беды	(ПИД) «Царица – водица» Цель: Уточнить и расшир. знан. о воде О: «Окраш. воды» . Цель: Выяв. св-ва воды: вода может быть тёплой и холодной, некот. в-ва раствор-ся в воде. (Ф) «Водоёмы Югры»-закреп. представ. о водоём. Югры»	(РР) Рассказ по картинке «Безопасность детей на воде» . Цель: Развивать связную речь. Учить состав. сюжет. рассказ по картинке (ЧХЛ) «Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. Шалаева, Н. Иванова). «Как Владик с Катей ходи ли купаться» (М. Фисенко)	(Р) "Подводный мир" Цель: Закреплять умение создавать композицию в соответствии с собственным замыслом (М) «Ветер и ветерок» Пальчиковая гимнастика «Радуга». (К) «Мосты» (Лего констр) Цель: упражн. в строит-ве мостов.	С/р и «На рыбалке», «Моряки», «Путешествие по воде», «Море волнуется», «Рыбки и камушки». (Ф) Культ. безоп- закр. пред. о том, что можно обжеч. при небреж. польз. гор. водой.	Закреплить выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские отношения между собой. Игра «Перепрыгни» Эстафета с элементами волейбола	Родителям рекомендует ся рассмотреть с ребёнком иллюстраци и по теме недели	Развлечение «У воды играем – правила не забываем»
4 неделя (22-26)	Страна сказок	ПИД) «Сказка в гости к нам пришла» Цель: Закрепить знание детьми сказок и их названий. Опыты с водой Цель: Помочь детям лучше узнать окружающий мир. (Ф) Шахматы: закр. расстановку фигур	РР) «В гостях у сказки» Цель: создать условия для форм. реч. общения со взрос. и сверстниками посредством сказок (ЧХЛ) Русские народные сказки: «Хаврошечка» , «Лиса и заяц», «Заяц-хваста», «Сивка-бурка» , «Царевна-Лягушка»	(Р) «Сказочная птица». (по замыслу) Цель: прод. уч. рис. цв. восковыми мелками. Закр.ум. задумывать содержание своего рисунка (М) «Песенка о лете», Театр. постановка сказки «Кошкин дом». «Настоящий друг». (К) по замыслу «Где живут герои сказок» Цель: закр. получен. знания и констр. навыки.	Порядок в игрушках. С/р игра «Театр», «Колобок», «Теремок», «Кот, лиса и петух», «Репка» Д/и: «Опиши героя». (Ф) Соц. истоки: чтен. РНС «Сивка-Бурка» - закр. предст. о различ. кач., как послушание – непослуш.	Закрепл. материал быстроты реакции, скорости движений, координации движений, зрительной памяти. Воспит. доброжелат. отношения между собой. Закр. выполнение основн. видов движ. осознанно, быстро и ловко. Разв. координ. движений. Восп. дружеские отношения между собой. Спортивные состязания «Весёлые старты»	Изготовлени е декораций и атрибутов к викторине	Викторина «Путешествие по сказкам»

5 неделя (29-02)	День дружбы	(СД) Хорошие и вредные поступки (К)Формир навыки хороших привычек и отр. отношение к плох. поступкам	(РР): Сила волшебных слов-поддерживать самостоятельность в речевом общении. О.М. Ельцова с.199 ЧХЛ: стих В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», рн сказка «У страха глаза велики», потешка «Ходит конь..»	А) «Добрые смайлы для малышей» учить вырезать предметы круглой формы, придавая им хар-е настроения дополн мат-ми. (Р) Рис-экспер-е «Солнечный цвет» Расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков. Лыкова. (СД) (М)Хоровод «По дорожке весело». Песня «Ёлочка». Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения. (К) «Закладка для книги» оригами	Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий. «Я вежливый» Уч.вежливо, обращаться с просьбой к окружающим, Словесная игра «Хорошо-плохо» С/р « Экскурсия в библиотеку »	Учить технике вис на гимнастической стенке, делая угол Закреплять ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейке, боком приставным шагом Совершенствовать упражнение «кошечка», на тонком мате. П/И «Встречные перебежки». «Красный, желтый, голубой»		Создание книжки-малышки «Хорошие привычки»
1 неделя (05-09)	«День светофора»	(ПИД)« Наш друг светофор ». Цель: закрепить представления детей о назначении светофора Наблюдение за пешеходом. Цель: закрепл. знан. о пешех. части дороги, правилах дорожн. движ..	(Р.Р) Коллективное сочинение собственной сказки про светофор и пешеходный переход? (ЧХЛ) «Автомобиль» Н. Носов С. Михалков «Светофор» , «Скверная история»; Зауч. стих. М. Пляцковский «Светофор»;	(Р) Рисование мелками на асфальте «Перекресток» Цель: закр. умение рисовать светофор. (А) «Светофор» Продолж.отрабат. умение вырезать предметы круглой формы из бумаги в виде квадратов, срезая углы способом закругления. (М) Песня «Светофорчик мой», Песня «Антошка». (К) «Светофор» (из легó) Цель: Учить создавать модель светофора по схеме	«У нас в шкафу порядок» «Сбор мусора на участке». С/р игра «Автобус», «Гараж», «На дор. города», «Уличное движение». (Ф) Культ. безоп.- закрепл. знан. о правилах повед. на отдел. Участ. пешех. части. ул	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские отношения между собой. Эстафета «Красный, жёлтый, голубой». Игра «Попробуй успей»	Изготовлени е масок-знаков	Викторина: «Школа светофор-ных наук».

2 неделя (12-16)	День физкультурника	(П.И.Д.) «Спорт – это здоровье». Цель: Закрепить знания о различных видах спорта Д/игра: «Кому что нужно» «Рассматривание песка через лупу» Разв-ть наблюдательность	(Р.Р)) «Мой любимый вид спорта» Цель: упражнять детей в составлении описательных рассказов о летних видах спорта, развивать монологическую речь. (ЧХЛ) А. Бах «Надо спортом заниматься» Э. Керра «О пользе спорта и физкультуры», А. Павлова «Весёлая зарядка».	(Л)по замыслу в песочнице «Спорт. инвентарь» (Коллективная работа) Цель: продолжать учить детей лепить из мокрого песка. (М) Упр. мяч». «Марш и бег». Песня «Антошка» (К) «Строительство спортивных объектов».(из лего) Цель: закрепл. представл о спорт. сооружениях	«Наведение порядка на участке», «Сбор упавших веток на участке». С/р игра «Спортивный магазин», (Использование детского творчества) «Кухня», «Мы юные спортсмены» (Ф) Малыши-крепыши «Режим дня» - закр. знан.о соблюд. режима дня для сохран. здоровья.	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские отношения между собой. «Весёлые старты»	Изготовление нетрадиционного спортивного оборудования.	Спортивная эстафета «Друзья спорта»

3 неделя (19-23)	День государственного флага РФ	(ПИД) «Моя Родина-Россия. Государственная символика.» Цель:Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить детей с государственными символами России – флагом, гербом, гимном. Беседа по теме дня: «Я горжусь своей страной» Д/игра: «Флаг родной страны» Цель: Вызвать желание с помощью мозаики сложить флаг государства.	(Р.Р). Чтение художественной литературы. «Рассказы и стихи о России.» . Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов Повторение и чтение наизусть выученного ранее стихотворения З.Александровой «Родина» Цель: Учить выразительно, читать наизусть стихотворение.	(Р) «Берёза – символ России» Цель:закрепить знания детей о символе России – березе. Продолжать знакомить с ценными свойствами березы и их использованием в народных промыслах, медицине и косметике. (М) «С чего начинается Родина?» Песни: «Трехцветный мой флажок», «Моя Россия» (К) <u>Конструирование из бумаги</u> : « Флажок» Цель: Развивать у детей умение вырезать части, склеивать изображение Российского флага, прикреплять к палочке, формировать уважительное отношение к гос. символу России – флагу	Подметание дорожек. Цель: Учить подбирать инвентарь к определенной деятельности Игра- «Путешествие по России на автобусе» Цель: развивать ориентацию на участке, учить поддерживать игру, называть транспортные средства и знакомые города	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Изготовление Флага России	Рисование на асфальте флага России
------------------	--------------------------------	---	--	---	---	---	---------------------------	------------------------------------

4 неделя (26-30)	До свидания, лето!	(ПИД) <u>«Чем вам запомнилось лето»</u> . Цель: аккумулировать накопленные представления детей о лете. Отгадыв. загадок о лете. <u>Наблюд. за растениями.</u> Цель: найти первые признаки осени.	(Р.Р) <u>«Кузовок»</u> (летние слова). Цель: развитие умения определять слоговую структуру слова. (ЧХЛ) В Сутеев « <u>Под грибом</u> » потешки «Дождик, дождик...» Разгадывание загадок о лете	(Р) На песке по замыслу. <u>Улетает наше лето</u> . Разв. вообр. и творчество. (Л) <u>«Пластилинное лето»</u> Цель: уч. работать с пласт.: прав. раскат. колб. и шарики, сплющ. из шариков блинчики, (К) <u>«По выбору детей»</u> Цель: вместе придум. сюжет и обыгр. его. (М) «Счастливое лето» Упр. «Доброе утро!», «Скачут лошади», песня «Дружно в садике живем». Танец–игра «Давайте все делать как я».	«Соберем камешки» С/Р игра «Ветеринарная лечебница», «Книжный магазин», «Библиотека». (Ф) Культ. безоп. - закр. знан. о с лекарств. и ядовит. растен.	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские отношения между собой. «Весёлые старты»	Предложить родителям принять участие в фотовыставке «Как я провел лето»	Оформление стенда «Как мы провели лето»
------------------	--------------------	---	--	--	--	--	---	---