

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЮГОРКА»
(МБДОУ №20 «ЮГОРКА»)**

ПРИНЯТО
решением Управляющего совета
МБДОУ №20 «Югорка»
протокол № 39 от 11.01.2022

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБДОУ №20 «Югорка»
Протокол № 2 от 12.01.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 177.08.2018 № 12ДС-11-44/18
Заведующий МБДОУ №20 «Югорка»
О.В.Собакинских
С изменениями от 20.08.2019 Приказ №ДС20-
11-61/9

**Рабочая программа
группы среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)
«Рябинка» на 2022-2023 учебный год**

Разработана:
Кайдаш Светлана Михайловна - воспитатель
Батаева Нина Сергеевна -воспитатель
Овчинникова Анастасия Константиновна-учитель музыки
Шириязданова Анжела Салаватовна-учитель по физической культуре
Генрихс Юлия Ивановна-учитель-логопед
Иванова Кристина Анатольевна-педагог-психолог

Сургут 2022 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2. Походы к формированию программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики Возрастные особенности детей	4
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	13
2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе	13
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	16
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	22
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ	25
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	30
3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе	34
3.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности	35
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:	41
V. Перспективное планирование образовательного процесса	42
5.1 Приложение 1	42

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) группы «Рябинка» разработана на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Югорка» г. Сургута (далее МБДОУ). Данная программа является приложением к основной образовательной программе №2.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующему среднему дошкольному возрасту с 4 до 5 лет видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка средним дошкольным возрасту с 4 до 5 лет независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей среднему дошкольному возрасту с 4 до 5 лет, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависят

уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2 Походы к формированию программы

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования «Миры детства. Конструирование возможностей» /Под ред. Т.Н. Дороновой

Формируемая часть рабочей программы разработана на основе парциальных образовательных программ:

- программа «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин.
- программа «Малыши крепыши» Бережнова О.В., Бойко В.В.
- программа «ФЕНИКС». Шахматы для дошкольников А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н. С. Скаржинского
- программа «Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеев
- программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Возрастные особенности детей

Индивидуальные особенности детей группы среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет «Рябинка»

В группе «Рябинка» 37 детей: 14 девочек и 23 мальчиков. В детском коллективе нашей группы преобладает дружеская атмосфера. Воспитанники группы в основном активные, легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, эмоционально отзывчивы. Каждый ребенок способен по собственной инициативе (просьбе) убирать игрушки, выполнять простые трудовые поручения. Также дети могут выбрать себе занятие по интересу, многие могут достаточно спокойно договориться со сверстниками, распределять обязанности между собой.

80 % детей охотно общаются между собой и со взрослыми, слушают рассказы воспитателя, отвечают на вопросы после прослушивания сказок, произведений, во время просматривания предметов, картин, иллюстраций. Дети эмоционально откликаются на музыкальные произведения и художественную литературу, в которых, с помощью образных средств, переданы различные эмоциональные состояния людей, сказочных персонажей. В нашей группе у детей сформированы элементарные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Соблюдают элементарные навыки поведения за столом во время приема пищи, умеют замечать беспорядок в одежде и устранять его.

В группе «Рябинка» 78% детей предпочитают сюжетно – ролевые игры другим играм. Многие из них хорошо умеют развивать сюжет игры, играть долгое время. Применяют предметы – заместители. Любят разбиваться на подгруппы. В группе есть безусловные лидеры, которые определяют ход игры и распределяют роли – это 30% детей. Есть дети, которые подчиняются правилам и следуют им - 45% детей. И 15% детей, которые предпочитают индивидуально играть, не трогая никого

У 10% детей речь развита на низком уровне. У 70% есть незначительные проблемы в речевом развитии. Проблемой является малый словарный запас, который не соответствует возрасту. Нет четкого произношения всех звуков. Не обладают связной речью, не умеют составлять предложения из трёх, четырёх слов.

Почти у 70% детей уже сложилось обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать своё собственное поведение. А поведение остальных 30% в некоторых ситуациях всё ещё требуется напоминание взрослого или

сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

С момента посещения детского сада физические возможности у 76% детей значительно возросли: улучшилась координация, движения стали все более уверенными. Активно развита моторика, в целом дети стали более ловкими и быстрыми по сравнению с тем какими они пришли в первый раз в группу «Рябинка» У остальных 24% физические возможности на низком уровне т.к. они очень часто пропускают детский сад в связи с семейными обстоятельствами.

У 93% детей ведущая рука – правая, а у 7% детей ведущая рука – левая. Конструктивная деятельность у более 35% детей развита на высоком уровне, у 53% детей - развита на среднем уровне, и у 12 % детей данная деятельность развита на низком уровне (у детей с низкой посещаемостью)

Дети постепенно приобрели необходимые навыки в рисовании, лепке и аппликации. В рисовании они научились изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками; в лепке научились разминать большой кусок пластилина; умеют отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней, придавать ему нужную форму, лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. В аппликации создают изображения предметов из готовых фигур. Украшают заготовки из бумаги разной формы. Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеют аккуратно использовать материалы. 20 % из них отлично освоили художественно – эстетическое развитие. Анализ детских работ показывает, что рисунки и поделки детей отличаются индивидуальностью.

Исходя из индивидуальных особенностей детей группы «Рябинка» надо обратить внимание на повышение уровня образования по следующим областям – это развитие речи, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие и необходимо продолжать постоянно проводить работу с родителями (вовлечение родителей в образовательный процесс).

Сведения о семьях воспитанников

Сведения	Количество семей 36
Полная семья	36
Неполная семья	0
Многодетная семья	8
Семья с опекуном	0

1.2. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками группы «Рябинка» среднего дошкольного возраста 4 - 5 лет.

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в ООП №2 МБДОУ на странице 16.

Промежуточные результаты для детей среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет

№	Целевые ориентиры	Сфера инициативы	2-й уровень Среднего дошкольный возраст с 4 до 5 лет
1.	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации	Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой	Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т. п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычной последовательности событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, внося разнообразие в ролевые диалоги; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов, подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)
2.	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью	Обнаруживает конкретное намерение - цель («Хочу нарисовать», «...построить», «...слепить домик»); работает с конкретным материалом, трансформирует его; фиксирует результат, но удовлетворен любым продуктом деятельности Ключевые признаки: формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»). Намеренно привлекает конкретного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременно кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение-побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичные или дополняющие игровые предметы, материалы, роли, не вступая в конфликт со сверстником. Ключевые признаки: иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера

3.	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, умеет выстраивать речевое высказывание в ситуации общения. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной	Намеренно привлекает конкретного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременно кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение-побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичные или дополняющие игровые предметы, материалы, роли, не вступая в конфликт со сверстником. Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.
4.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. У ребенка складываются предпосылки грамотности.	Познавательная инициатива – любознательность: наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то новое о конкретных вещах и явлениях («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о том, к какому результату приводит то или иное действие при исследовании незнакомых предметов; стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; сообразуясь с приобретенными опытным путем знаниями, выбирает сюжеты игр, темы для рисования, конструирования. Ключевые признаки: задает вопросы о конкретных вещах и явлениях (что? как? зачем?); высказывает простые гипотезы, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту с целью добиться нужного результата.

5.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Двигательная инициатива: наблюдение за различными формами двигательной активности	Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определенным типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Следуя рекомендациям взрослого, совершенствует свои движения (например, выполняет согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т. д.), но через некоторое время может вернуться к первоначальному способу их выполнения. С удовольствием пробует свои силы в новых типах двигательной активности. Ключевые признаки: интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.
----	---	---	---

Планируемые результаты формируемой части программы.

Планируемые результаты по программе «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин.

Целевой ориентир	Задачи по программе
Средний дошкольный возраст с 4 до 5 лет. Категория «Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души»	
Имеет представление	о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека. о родном доме как начале всехдобрых путей и дорог; о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес». о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда; о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки. о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник.
Знает	домашних животных и о добром заботливом отношении к ним; слова благодарности, о чувствах, которые они вызывают.

Планируемые результаты по программе Программа «ФЕНИКС». Шахматы для дошкольников А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н. С. Скаржинского

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

РЕБЁНОК	Приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно- символических и нормативно-знаковых материалов.
ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ	Создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок-семья - дошкольная образовательная организация».
РОДИТЕЛЬ	Получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

Планируемые результаты по программе «Цветные ладошки» под редакцией И. А. Лыковой

Целевой ориентир	Задачи по программе
	Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство– творчество. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.
Примечание	Более подробное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ОПДО№2 ДО

Планируемые результаты по программе оздоровления детей в ДОУ «Малыши крепыши» Бережнова О.В., Бойко В.В.

Целевой ориентир	Задачи по программе

	Снижение уровня заболеваемости (заболеваемость в год не более 4 раз, не более 20 дней в году на одного ребенка от списочного состава, не более 20% детодней пущенных по болезни) Повышение уровня физической подготовленности (прирост показателей развития физических качеств в динамике по результатам диагностики инструктора по физической культуре) Сформированная потребность в движениях (умение самостоятельно организовать и провести подвижную игру, заниматься физическими упражнениями, по назначению использовать спортивный инвентарь) Умение использовать полученные знания и сформированные умения в изменяющихся условиях обучения Владение элементами самооздоровления (самомассаж, точечный массаж, дыхательная гимнастика и т.д.).
Примечание	Анализ работы по данным критериям проводится во всех возрастных группах. Проводится сравнительный анализ динамики

Планируемые результаты по программе «Формирование культуры безопасности», Л.Л. Тимофеева

Целевой ориентир	Задачи по программе
Средний дошкольный возраст с 4 до 5 лет	
«Ребенок и другие люди»	Знают о том, что часто приятная внешность человека не совпадает с добрыми намерениями и наоборот. Имеет представления о том, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, убийц, похитителей, террористов). Знают, какую угрозу они представляют при встрече. Имеют представления о работе сотрудников полиции. Знают о неприятностях, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Осознанно воспринимают правила поведения в таких ситуациях
«Ребенок и природа»	Умеют использовать лекарственные растения в качестве антисептика. Имеют представления детей о пользе и вреде воды. Знают какие опасные ситуации могут возникнуть около воды и на воде. Знают о необходимости выполнять правила поведения на воде. Сформировано бережное отношение к природным Знают правила предотвращения пожара в природе и способами поведения при пожаре. Знают о необходимости соблюдения мер предосторожности при общении с животными и растениями
«Ребенок дома»	Знает о том, что компьютер может быть опасен (правила пользования им, сколько времени можно проводить за ним и чем это грозит). Умеет четко соблюдать инструкцию и запреты на пользование им. Имеет представление о предметах, опасных в противопожарном отношении. Знает правила поведения при возникновении пожара. Знает об использовании некоторых электроприборов, их качествах, свойствах, правилах эксплуатации; упражнять в их использовании
«Здоровье ребенка»	Имеет представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Знаком с работой основных систем организма (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, дыхательной, нервной). Имеет привычку к занятиям физкультурой и спортом. Знает как и умеет беречь свой организм и заботиться о нем. Умеет внимательно относиться к своему организму, прислушиваться к нему и распознавать симптомы заболевания. Знает, что со своими подозрениями нужно своевременно сообщали взрослым. Знает и умеет ухаживать за зубами. Знает правила первой помощи при ранениях, ушибах, укусах животных и насекомых.

«Эмоциональное благополучие ребенка»	Знакомы с понятиями «ссора», «конфликт», с причинами их возникновения и негативными последствиями для человека. Умеют избегать ссор, находить примирение и согласие. Знают о доброте. Имеют представление о необходимости осознанного проявления отзывчивости. Знают, как настроение отражается на состоянии здоровья.
«Ребенок на улицах города»	Знают правила поведения на улицах города. Знают о необходимости соблюдения правил и рассказать об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими. Знают о правилах поведения в общественном и личном транспорте. Осознают необходимость их соблюдения. Знают «дорожные знаки», (предупреждающие и запрещающие), их назначение. Имеет представление о городе, строении и разметке улиц. Знает правила передвижения по улицам. Знает, что такое «Остров безопасности». Имеет представление о появлении первых машин. Знает различные виды транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный).

**График проведения диагностических и оценочных процедур в группе среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)
группы «Рябинка»**

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет/ метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников/сроки проведения	Сроки предоставления отчета	Форма отчета	Ответственный
2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования						
2.1.	Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты)	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/ наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности, критериальные диагностические методики и тестовые методы О.Е. Генералова	2 раза в год. 1-2 неделя сентября и 3-4 неделя апреля	До конца сентября. Первые 10 рабочих дней мая	Отчет по форме согласно приложению	

2.2.	Мониторинг детского развития (промежуточные результаты)	Оценка уровня развития интегративных качеств/наблюдение, критериальные диагностические методики и тестовые методы О.Е. Генералова	2 раза в год. 1-2 неделя сентября и 3-4 неделя апреля	До конца сентября, Первые 10 рабочих дней мая	Отчет по форме согласно приложению	
------	--	---	--	---	------------------------------------	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данные образовательные области представлены в программе в культурных видах деятельности ребенка (культурных практиках - Стандарт п.2.7)

Сюжетная игра (Средний дошкольный возраст)

На 5-м году жизни ребенок уже не столь зависим от внешней ситуации, у него появляются собственные замыслы. Игровое предложение взрослого не всегда принимается безоговорочно. Ребенок по-прежнему с интересом относится к инициативе взрослого, но собственные идеи и замыслы могут оказаться для него более привлекательными. В этом возрасте дети уже способны активно играть друг с другом без посредника-взрослого. Еще годом ранее уровень игрового развития детей был примерно одинаковым, сейчас же происходит сильная дифференциация. У них все четче проявляются предпочтения в выборе той или иной проекции в игре. Одних привлекают функциональные предметные действия, другие разворачивают обширные ролевые диалоги, третьи с увлечением выстраивают игровое пространство. Особое значение приобретает предметно-игровая среда, как важнейшее средство активизации уже проявляющейся самостоятельной игры детей. Приведенная краткая характеристика особенностей сюжетной игры детей 4–5 лет заставляет во многом изменить и стратегию ее развития. В детском саду взрослый все так же играет с детьми, но уже не ограничивается показом проекций сюжетной игры в общем виде. Он знакомит их с особыми игровыми приемами и достаточно настойчиво призывает разыграть определенный сюжет. На краткое время игра, поддерживаемая преимущественно усилиями начавшего ее взрослого, перестает быть свободным видом деятельности и носит несколько искусственный характер

Продуктивная деятельность

У детей в возрасте 4–5 лет в продуктивных видах деятельности появляется стремление к созидательной активности. Замысел становится более устойчивым, но если при его реализации возникают трудности, то ребенок может прекратить работу или назвать то, что удалось сделать, конечным результатом своей деятельности (хотел слепить собачку – получилась мышка и др.). Основной задачей взрослых (родителей и воспитателей) является развитие у ребенка целеустремленности, самостоятельности. Для этого очень эффективен прием сотрудничества со взрослыми, когда ребенок и наблюдает, и слушает, и сам участвует в деятельности как равноправный партнер. При такой организации образовательной деятельности у детей происходит возрастание преднамеренности, произвольности, целенаправленности психических процессов, что положительно влияет на развитие созидательной активности. Ребенок приобретает специфические навыки работы с конкретными материалами и инструментами, что повышает результативность его труда.

Познавательно-исследовательская деятельность

В данном возрасте деятельность ребенка в целом начинает определяться словесно выраженным замыслом. Благодаря развитию речи, ребенок начинает освобождаться от ситуативной связанности внешним предметным полем. Действия исследовательского характера сопровождают любую его практическую деятельность (игру, лепку, рисование), выступая в качестве первичной ориентировки в качествах нового материала. В тоже время, в деятельности ребенка начинает вычленяться одна из составляющих познавательно-исследовательской деятельности, а именно стремление узнать о результате того или иного воздействия на объект. Интерес детей к специально изготовленным предметам с дифференцированными, отчетливо выраженными признаками в значительной степени ослабевает. Для ребенка более привлекательными становятся природные объекты.

Игра с правилами

На этом этапе развития игры с правилами, как культурной деятельности, перед взрослым стоит задача формирования у детей общей схемы ее построения. Эта схема основана на развертывании игрового цикла, который завершается выигрышем одного из участников и затем начинается снова. Дети уже достигли известной степени произвольности в игре, научились обращать внимание на партнера, и в целом, готовы не только к выполнению определенных действий по правилу, но и к принятию факта нарушения исходного равенства играющих. Представление о критериях выигрыша, и установка на него формируется на основе игр с наиболее простой и понятной схемой, где правила не заслоняются для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т. е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусек». Чтобы дети усвоили субъективную ценность выигрыша, он должен быть выделен как результат отдельного игрового цикла, критерии успеха должны быть общими для всех. Так, в лото победитель – это тот, кто первым «накрыл» свою карту; в гусеке – тот, кто «пришел» раньше к финишу. Следовательно, победитель и проигравший определяются по достижении оговоренного результата одним из игроков, хотя кон игры и не доигран.

Музыка

Основной целью, представленной в разделе «Музыка» в младшем дошкольном возрасте является развитие у ребенка инициативы слушания музыкальных произведений и самостоятельной музыкальной деятельности. Указанная цель достигается через решение следующих взаимосвязанных задач:

- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства;
- формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства;
- реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.

Чтение художественной литературы

Художественная литература является универсальным развивающим средством, которое выводит ребенка за пределы непосредственно воспринимаемого окружения. Восприятие художественных текстов помогает детям упорядочивать информацию об окружающем мире, ориентироваться в различных моделях человеческого поведения, формирует у них ценностные установки и правильную разговорную речь, воспитывает культуру чувств и многое другое.

Физическая культура

У детей 4-го года жизни упражнения на развитие равновесия в основном носят динамический характер и связаны с перемещением в пространстве. Ребенку рекомендуются такие упражнения в равновесии, как ходьба и бег по доске, лежащей на полу; кружение.

Большой интерес вызывают у малышей упражнения в равновесии, основанные на быстрой смене положений тела: быстро сесть – быстро встать, лечь – сесть и т. п. Детям этого возраста доступны ходьба и бег по уменьшенной площади (между шнурами, линиями и т. п.; перешагивание через предметы и ходьба между ними, ходьба по наклонной доске).

Речевое развитие

В среднем дошкольном возрасте слово все более направляет деятельность ребенка, он глубже осознает заложенную в нем информацию. В то же время, словесные инструкции взрослого пока не должны терять наглядную опору. В возрасте 4–5 лет ребенок становится более общительным. Он уже может рассказать не только о том, чему был непосредственным свидетелем, но и о том, что услышал, усвоил от других ранее. В этом возрасте ребенок начинает активно употреблять определения. Рассуждающее, логическое мышление меняет строение его речи; характер описываемых явлений оказывает влияние на строй предложения. В то же время в речи детей этого возраста сохраняются черты, характерные для младшего дошкольного возраста: ребенок часто пользуется указательными местоимениями «этот», «там», у него отмечаются разнообразные ошибки в звуковом оформлении высказывания. У детей 5-го года жизни отмечается особая чувствительность к явлениям языка, совершенствуются произносительные умения, и в то же время сохраняется несовершенство произношения многих звуков.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Социокультурные истоки » И.А. Кузьмин.

Создание условий для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации; – развитие социокультурных основ личности, начиная с дошкольного возраста; – обеспечение единства умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника; – создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в ДОУ и семье, повышение педагогической культуры родителей; – интегрирование знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, формирование опыта ее целостного восприятия; – осуществление присоединения от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий; – обеспечение воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

«Малыши-крепыши» О.В. Бережновой, В.В. Бойко

Основная цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие—исполнительство—творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

«Формирование культуры безопасности» Л. Л. Тимофеева

Целью данной программы является формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

«ФЕНИКС» Шахматы для дошкольников А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н. С. Скаржинский

Цель: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально- коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка. Задачи: - социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха): - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее - на примере сказочных персонажей); - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - формирование безопасных основ поведения в социуме; - развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности; - познавательные (во время теоретических и практических занятий): -развитие любознательности и познавательной мотивации; -формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Более подробное описание образовательной деятельности представлено в ОПДО ДОУ подразделе 2.1.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП, представлено в подразделе 2.2. ОПДО ДОУ

А исходя из индивидуальных особенностей детей группы, особое внимание будет уделяться:

Культурная практика «Сюжетная игра»		
Типы событийной Проекции	В детском саду	В семье
Функциональная Проекция	Педагог предлагает детям для развития сюжета конкретной игры политематические игрушки-предметы оперирования (например, в игре, связанной с «ездой на машине» можно предложить «гаечный ключ». Появление нового предмета спровоцирует новое событие – «поломку автомобиля»).	-
Ролевая Проекция	Педагог начинает или продолжает начатую детьми игру, беря за основу сюжета встречи основного персонажа и дополнительного. Например, капитан (основная роль) сначала встречает матроса (первая дополнительная роль), затем берет на борт пассажира (вторая дополнительная роль), а потом вызывает водолаза (третья дополнительная роль). Такой сюжет стимулирует ролевую коммуникацию.	Родители знакомят детей с приведенными на страницах ДК художественными произведениями с ярко выраженными ролями основного и дополнительных персонажей. Также, на страницах ДК размещены плоскостные фигурки, которые побуждают скорее к ролевому диалогу, а не к развернутым предметным действиям
Пространственная Проекция	Воспитатель знакомит детей с образцами построек маркеров игрового пространства, использует эти постройки для зачина игры и развития ее сюжета	Родители совместно с детьми изготавливают и используют в игре маркеры игрового пространства, напечатанные в ДК, дополняя их соразмерными игрушками

Культурная практика «Продуктивная деятельность»		
Типы представлений Цели	В детском саду	В семье
Работа по образцам.	Копирование образцов построек из конструктора, сделанных взрослым в ходе совместной сюжетной игры (например, гаражей для всех автомобилей, домиков для всех кукол). Копирование образца способом аппликации из готовых форм (к примеру, утенка)	Конструирование по образцу сюжетных фигур из набора «Танграм». Разрезание листа на карточки для игры в лото. Завершение начатых рисунков (к примеру, консервированные овощи в банке.
Работа с незавершенными продуктами.	Незавершенные продукты в конструировании, требующие завершения (шасси от автомобиля, стены дома), в лепке (овоид, который может быть туловищем животного)	Завершение начатых рисунков, содержащих явную незавершенность (например, орнамент нанесен только на одну рукавицу из пары). Рисование сложных линий заданной формы (путь утят к утке, путь в лабиринте и др.)
Работа по графическим схемам.	Конструирование, лепка по схемам (объемным изображениям) из 3-4 операций (постройка из конструктора, схемы трансформации куска пластилина, проволоки) Изготовление сувениров и игрушек из листов с разметкой (например, цветок тюльпана в подарок, игрушки-персонажи).	Изготовление «книжки-малютки» Изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности (корабль, самолет). Рисование по схеме (подснежник, утенок)
Работа по словесному описанию цели-условия	Воспроизведение более широкого, чем в младшей группе, круга предметов с точной передачей формы, цвета, строения и пропорций. Связное изображение в рисунках какого-либо несложного события (сюжета). Использование различных сочетаний цветов (3-4 цвета) и их ритмичное расположение в узорах на бумаге в форме квадрата, круга, полосы, прямоугольника при создании и оформлении работ для собственной и групповой художественной галереи, при изготовлении игрушек, игровых материалов. Конструирование маркеров игрового пространства, связанных с содержанием сюжетной игры (например, «самолета», автобуса»)	Произвольное конструирование из плоскостного конструктора «Танграм». Детям предлагаются игровые задания, при выполнении которых у них формируются как технические навыки (правильно держать карандаш, уверенно проводить линии в разных направлениях, рисовать «клубочки», кружки, квадратики), так и умение изображать предметы, напоминающие элементарные формы. Под руководством взрослых дети, используя материалы ДК, овладевают простейшими умениями изображать формы хорошо знакомых им предметов, животных, объединять созданные изображения в несложный сюжет, располагать их рядом.

Культурная практика «Познавательно-исследовательская деятельность»		
Формы совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с ребенком младшего дошкольного возраста		
Культурно-смысловые контексты Деятельности	В детском саду	В семье
Опыты	Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов, осуществляемая с целью установления причинно-следственных связей и отношений (различные головоломки). Практические действия со сборно-разборными сюжетными игрушками	Группировка и сериация объектов по двум признакам одновременно и попеременно. Составление целого из частей с использованием образно-символического материала ДК Проведение доступных практических опытов, например, по изучению природы магнетизма или таких явлений, как полет и плавание (рекомендации по их осуществлению можно найти в ДК)
Коллекционирование	Самостоятельная деятельность по группировке и сериации объектов (не специальным образом изготовленные предметы, а реальные вещи – «природный материал» и др.) для группировки и сериации.	Классификация, парное сравнение. Включение недостающего элемента в класс реальных предметов с использованием образно-символического материала ДК
Путешествие по карте	Изготовление макетов для сюжетной игры.	Изготовление пространственных моделей с использованием заготовок ДК. Преимущественно, это поля для игры «гусек»
Путешествие по «реке времени»	Создание коллекций реальных предметов. Создание коллекций на основе образно-символического материала (например, набор изображений одинаковых по назначению объектов, но относящихся к различным временным периодам)	Работа с образно-символическим материалом ДК, демонстрирующим трансформацию окружающего мира с течением времени (наборы фотографий «История вещей», серии сюжетных картинок для выстраивания событийной, последовательности и др.)

Культурная практика «Игра с правилами»		
Организация игр с правилами для детей младшего дошкольного возраста в детском саду и семье.		
Тип компетенции играющего	В детском саду	В семье
Игра на физическую Компетенцию	Игры, в которых ребенок может исполнить роль ведущего (позже, и водящего). Содержание игры необходимо строить на коротких рифмованных фразах, которые легко запомнить и произнести детям. Количество детей в игре должно быть минимально, не более 5 человек	-
Игра на удачу	Лото, домино, гусек бессюжетного содержания. Игры осуществляются с участием взрослого. Он демонстрирует детям ценность выигрыша, знакомит с характеристиками игры	Игра в лото, домино, гусек разнообразного сюжетного содержания
Культурная практика «Речевое развитие»		
Культурно-смысловая Деятельность	В детском саду	В семье
Коммуникативная	Взрослый предлагает детям игры, в которых они оперируют не только заученными (репродуктивными) репликами, но и самостоятельно построенными (продуктивными). мотивам произведений, представленных на страницах издания, в которых диалог персонажей строится на обмене репликами одной диалогической пары (например, сообщение – реакция на сообщение). По мере накопления читательского опыта у детей, ребенок переходит к произведениям, в которых присутствуют несколько диалогических пар (например, вопрос – ответ и сообщение – реакция на сообщение). Взрослый организует игру «телефонный разговор», моделирует ситуации общения, знакомит детей с этикетом телефонного разговора, с принятыми в нем речевыми фразами	Взрослый подбирает театральные игры, пересказ по ролям, инсценирование прозаических литературных произведений, сюжетно-ролевые игры по ДК. Эти занятия помогают детям перейти от употребления готовых реплик к построению собственных. Взрослые, своим примером, показывают, как нужно вести диалог за столом, в гостях, в телефонном разговоре, в общественных местах и т. п.

Игровая	Взрослый побуждает детей – к речевому общению в совместных сюжетных играх на бытовые темы, по мотивам литературных произведений, мультфильмов; – к использованию диалогических реплик, обусловленных ролью в игре; – к формулированию правил социального поведения; – к использованию в речи слов и словосочетаний, связанных с профессиональной деятельностью (врач, парикмахер и др.); – к использованию в речи слов и словосочетаний, демонстрирующих благожелательность, готовность к компромиссу	Взрослый организует несложные сюжетные игры на бытовые темы, по мотивам литературных произведений, мультфильмов, используя бумажные игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, размещенные на страницах ДК (игрушка-козлёнок, маска снеговика и др.)
Чтение Художественной и научно-популярной Литературы	Взрослый приобщает детей к беседе о прочитанной книге, ее героях, их облике, поступках, взаимоотношениях; предлагает детям сочинить новый сюжет или отдельный эпизод, придать знакомому персонажу новые черты, вообразить себя активным участником изображаемых событий	Взрослый побуждает детей к оцениванию поступков героев прочитанных произведений; организует обобщающую беседу по нескольким произведениям, в том числе и сказкам; побуждает детей к додумыванию концовки произведения.
Составление рассказов по картинкам, сочинения рассказов, сказок.	С помощью взрослого дети: – сочиняют описательные загадки, загадки со сравнением; сказки, небылицы; – практикуются в пересказе литературных текстов, руководствуясь при этом собственным планом, используя формы прямой и косвенной речи, а также разнообразные средства внутритекстовой связи; – обогащают свою лексику словами-признаками, словами-действиями; – учатся правильно использовать сложные грамматические конструкции; чисто произносить все звуки родного языка; развивают фонематический слух	Взрослые обмениваются с ребенком впечатлениями о прожитом дне, поощряют его стремление пересказывать хорошо знакомые сказки, фильмы и мультфильмы; в присутствии ребенка взрослые комментируют свои действия вслух.

2.3. Описание образовательной деятельности – с детьми с ОВЗ

Дети ОВЗ в группе «Рябинка» отсутствуют. В случае выявления детей с ОВЗ в течении года, работа будет строится по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Направления деятельности воспитателя	Задачи воспитателя	Формы реализации
Диагностические	Определение уровня: развития разных видов деятельности ребенка, Особенности коммуникативной активности и культуры, Уровня сформированности целенаправленной деятельности, Навыков самообслуживания согласно возрастному этапу реализации рекомендаций психолога, логопеда (организация режима развивающих и коррекционных игр)	Мониторинг 2 раза в год
Воспитатель детского сада помимо образовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта	Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления	Рассматривание сюжетных картин, дидактические игры, сюжетные игры, пополнение словарного запаса путем заучивание стихотворений наизусть, настольные игры, театральная деятельность.
	Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения	Беседы, проведение тематических праздников, сюжетно – ролевые игры.
	Коррекционная работа воспитателя во многих случаях предшествует логопедической и психологической индивидуальной работе, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования умений	Рассматривание картин, дидактические игры, индивидуальные занятия.
	В других случаях – направлена на закрепление результатов, достигнутых в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции речи	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений наизусть
	задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности и поведением воспитанников, контроль за правильным использованием поставленных или исправленных логопедом звуков, усвоенных грамматических форм и др.	Рассматривание сюжетных картин, дидактические игры, сюжетные игры, пополнение словарного запаса путем заучивание стихотворений наизусть, настольные игры, театральная деятельность.

Ребенок переводится в комбинированную группу

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в подразделе 2.4. ОПДО ДОУ страница 63

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. Основной программы дошкольного образования ДОУ.

Направление деятельности	Способы поддержки детской инициативы
Сюжетная игра	Совместные игры, изготовления игровых маркеров из подручных средств, организация игрового пространства, трансформирование известных сказочных сюжетов.
Продуктивная деятельность.	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), изготовление игровых и пространственных маркеров, самостоятельное раскрашивание раскрасок, конструирование, завершение сюжетных построек и украшений, рисунков, экспериментирование с различными материалами, копирование образцов, создание рукописных книг.
Познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки, лото, домино) и т.п., практические действия со сборно-разборными сюжетными игрушками, головоломками; самостоятельная деятельность по группировке и сериации объектов, создание коллекций, экспериментирование и опыты.
Игра с правилами	- игры на физическую компетенцию, подразумевающие состязание на подвижность, ловкость, выносливость; - игры на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); - игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью и не связан со способностями играющих.
Музыка	музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах слушание музыки.
Чтение художественной литературы	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.
Социокультурные истоки	Беседы, сказки, рассказы, заучивание стихов, речевые упражнения, игры-инсценировки потешки, русские народные игры, театрализованные игры, настольные игры, слушание, муз.движения, пение, семейное чтение.
«Малыши-крепыши»	Беседы, двигательные упражнения, подвижные игры, физминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, массаж, дорожки здоровья, прогулки и др
Шахматы для дошкольников	Беседы, дидактические игры, художественно-творческая деятельность, чтение сказок и книг о шахматах, разучивание стихотворений о шахматных фигурах, просмотр энциклопедий о шахматах, просмотр познавательных шахматных мультфильмов, развлечения.

«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ».	Беседы, дидактические игры, художественно-творческая деятельность, художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. Лепка, Аппликация, Рисование красками, карандашами цв. Мелками и т.д.
«Формирование культуры безопасности»	Беседы, дидактические игры, обсуждение ситуаций, просмотр презентации, энциклопедий, Изучение безопасности на дороге, осторожность и т.д.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. Образовательной программе дошкольного образования ДООУ

Направление участия родителей в жизни ДООУ	Форма участия	Срок
Знакомство родителей с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей 4-5 лет Работа с детским календарём. Организация работы с детским календарём	Первое родительское собрание (организационное) Знакомство родителей с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей, выборы родительского совета Анкетирование «Чего вы ждёте от детского сада в этом году»	Сентябрь
Семейных отдых группы	Посещение Сургутского краеведческого музея.	Октябрь
«Зимние травмы у детей» - рекомендации родителям о возможных травмах детей в зимний период и помочь их предотвратить	(Через группу вайбер, предлагается ссылка на интернет-презентацию)	Декабрь
«Говорю, играю, или как развивать речь ребёнка». Повышение родительской компетенции в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.	Круглый стол «Говорю, играю, или как развивать речь ребёнка»	Январь
Мастер-класс «Подарок любимому папе»	Совместное изготовление подарка для укрепления взаимосвязи родителей с детьми посредством совместного творчества.	Февраль
Гости группы «Мамина коллекция»	Рассказ мам об их увлечениях	Март
Семейный клуб выходного дня	Посещение «Мини-зоопарка»	Апрель
Подведение итогов образовательного процесса. Ознакомление родителей с достижениями и успехами их детей; итоги совместной деятельности воспитателей, детей и родителей; определение перспективы на будущее	Родительское собрание «Дом, в котором мы живём» Анкетирование: «Что вы ждете от детского сада в будущем году?». С целью выявить интересы детей и запросы родителей по организации дополнительных образовательных услуг в новом учебном году. Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году.	Май

Привлечение родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы.	Озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями.	Июнь
«Опасности, подстерегающие вас летом». «Первая помощь при солнечном ударе».	Информация в виде презентации в группе на сайте ДОУ, информация на стенде	Июль

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Основной программы дошкольного образования ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по Основные программы дошкольного образования ДОУ Обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения.

Группа «Рябинка» расположена в отдельном помещении детского сада на втором этаже. Группа состоит из приёмной, группового помещения, спальни, буфетной и туалетной комнаты. Вся мебель, устанавливаемая в этих помещениях, соответствует росту и возрасту детей, выбиралась с учетом гигиенических и педагогических требований.

В приемной для детей находится: шкафчики для одежды по количеству детей (36 штук), две полки для обуви, шкаф для одежды воспитателя, полка и стенд для выставки детских работ, информационный стенд для родителей.

В групповой находится: столы и стулья по количеству детей, соответствующие росту и возрасту детей, телевизор, маркерная доска для занятий, стеллажи для игрушек, полка для книг, стол воспитателя, шкафчик для экспериментальной деятельности.

В спальне: 24 стационарные кровати, 3 трехъярусные стационарные кровати, шкаф для постельного белья и полотенец.

Туалетное помещение разделено на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники (4 шт.), один взрослый, душевой поддон для проведения закаливающих процедур, напольные вешалки с индивидуальными ячейками для полотенец по количеству детей, шкаф для уборочного инвентаря (закрывающийся на замок). В зоне санитарных узлов размещены детские унитазы в закрывающихся кабинах без запоров с перегородками-экранами (отдельно для мальчиков и девочек).

Для реализации рабочей программы воспитанники посещают другие помещения детского сада: музыкальный зал, тренажерный зал, спортивный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет медицинский, мультимедийный зал, бассейн.

Описание данных помещений представлено в подразделе 3.2. Образовательной программы дошкольного образования №1 МБДОУ №20 «Югорка».

Также у группы имеется отдельный участок на территории детского сада. На прогулочном участке имеется: веранда, песочница, домик с двумя скамейками и столиком, скамейка, игровое оборудование - машина, паровозик, кольцоброс, волейбольная сетка. На веранде есть скамейки, стол, столик для питьевого режима и шкаф для игрушек

Перечень технических средств обучения в группе, используемых для реализации образовательной программы

№	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	1
2	Телевизор	1
3	Ноутбук	1

Методические и наглядно-дидактические пособия для реализации Программы

Культурные практики	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия Электронные образовательные ресурсы Рабочие тетради
«Сюжетная игра»	1. Организация сюжетной игры в детском саду Н. Мизайленко, Н. Короткова «Москва, Линка-пресс» Сюжетно-ролевая игра Н.А. Короткова 2. Учебно-методическое пособие Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. Бабаева Т.И. 3. Учебно-методическое пособие А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. ФГОС. Нищева Н.В. 4. Учебно-методическое пособие Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. Савельева Е.А. 5. Учебно-методическое пособие Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки : методическое пособие для работников ДОО. 5-7 лет. ФГОС. Ельцова, Шадрова, Амеля	Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет (технологические карты, иллюстративные карты, сюжетные картинки, методическое сопровождение). Сюжетно-ролевые игры

«Познавательно-исследовательская деятельность»	1. Учебно-методическое пособие Образовательная область "Познавательное развитие" Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., 2. Учебно-методическое пособие Героические профессии. ФГОС Дерягина Л.Б. 3. Учебно-методическое пособие Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ФГОС. Белоусова Л.Е. 4. Учебно-методическое пособие Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. ФГОС Нищева Н.В. 5. Учебно-методическое пособие Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. ФГОС Нищева Н.В. 6. Учебно-методическое пособие Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. Нищева Н.В.	Учебно-методическое пособие Картотека предметных картинок. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал Учебно-методическое пособие Картотека предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. Учебно-методическое пособие Картотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. Учебно-методическое пособие Картотека предметных картинок. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. Учебно-методическое пособие Картотека предметных картинок. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. Учебно-методическое пособие Картотека предметных картинок. Выпуск 8. Музыкальные инструменты. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. Учебно-методическое пособие Картотека предметных картинок. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. Учебно-методическое пособие Картотека предметных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. Учебно-методическое пособие Картотека предметных картинок. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. Учебно-методическое пособие Картотека предметных картинок. Выпуск №12. Народные промыслы. ФГОС. Учебно-методическое пособие Картотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. Учебно-методическое пособие Картотека предметных картинок.
--	--	--

		Выпуск 16. Мебель. Посуда. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. Учебно-методическое пособие Картотека предметных картинок. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. Учебно-методическое пособие Картотека предметных картинок. Выпуск 18.(8) Одежда. Обувь. Головные уборы. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. Учебно-методическое пособие Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск №20. Часть 1. ФГОС Учебно-методическое пособие Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск №20. Часть 2. ФГОС Учебно-методическое пособие Картотека предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал.
«Речевое развитие»	1 Учебно-методическое пособие Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС. 2 Учебно-методическое пособие Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. ФГОС. 3 Учебно-методическое пособие Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) ФГОС 4 Учебно-методическое пособие Ознакомление дошкольников 4-6 лет с предлогами. ФГОС. Бухарина К.Е. 5 Учебно-методическое пособие Поговорим о том о сем... Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста. Рабочая тетрадь с 4 до 7 лет. ФГОС *у* 6 Учебно-методическое пособие Обучение грамоте детей	Учебно-методическое пособие Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст (4-5 лет).Выпуск 1.ФГОС Учебно-методическое пособие Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. ФГОС Учебно-методическое пособие Сад. Фрукты. Дидактический материал по лексической теме. 4-6 лет. ФГОС Учебно-методическое пособие Огород. Овощи. Дидактический материал по лексической теме. 4-6 лет. ФГОС Учебно-методическое пособие Лес. Деревья. Грибы. Ягоды. Дидактический материал по лексической теме (5-7 лет). ФГОС Учебно-методическое пособие Дикие животные наших лесов и их детеныши. Дидактический материал по лексической теме. (4-6 лет). ФГОС Учебно-методическое пособие Перелетные птицы. Дидактический материал по лексической теме. С 5 до 7 лет. ФГОС

	дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. 7.Голицына Н.С. Методика интегрированного подхода. 8.Гербова В.В. Методика развития речи. Технологии: 9Омельченко Л. В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи; 10.О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников» 11.Большова Т. В. Развитие мышления дошкольников с помощью приёмов мнемотехники. Игровой набор Ф. Фребеля «Колобок» 12.Сомкова О.Н. «Речевое развитие» 13. Ельцова О.М. «Речевое развитие в форме игровых ситуаций» 8.	Учебно-методическое пособие Транспорт. Дидактический материал по лексической теме. С 5 до 7 лет. ФГОС Учебно-методическое пособие Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 1. ФГОС Учебно-методическое пособие Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 2. ФГОС Учебно-методическое пособие Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные). 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал Учебно-методическое пособие Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. Учебно-методическое пособие Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. Учебно-методическое пособие Картотека сюжетных картинок. Выпуск 40. С Днём Великой Победы! Тематический сценарий и картинный материал. ФГОС.*у* Учебно-методическое пособие Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. ФГОС. Учебно-методическое пособие Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. ФГОС Развитие речи 4-5 года. " Подскажи словечко ". Виноградова Н.Ф. Придумай и расскажи. Художественная литература, рекомендованная программой ДОУ. Папки-раскладушки с русским народным фольклором. Наглядный демонстрационный материал «Сказки». Демонстрационный материал «Рисунки Е. Чарушина». Мнемокарты к стихам, загадкам. Портреты детских писателей, поэтов. Игрушки - герои сказок. Дидактические игры («Узнай сказку?», «Из какой сказки» и т.п.).
--	---	--

«Продуктивная деятельность»	1 Учебно-методическое пособие. Парциальная программа. "Художественный труд в детском саду". 2. Учебно-методическое пособие Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. Гогоберидзе А.Г. 2. Учебно-методическое пособие Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС. Леонова Н.Н. 3. Учебно-методическое пособие Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство». Культурные практики (4—5 лет). ФГОС. Учебно-наглядное пособие. Савченко В. И. 4. Учебно-методическое пособие Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. ФГОС. Литвинова Учебно-дидактическое пособие "Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду" Учебно-дидактическое пособие "Конструирование в детском саду. Средняя группа (конспекты)"	Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Кургополь- народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты. Серия «Расскажите детям о ...» - Музыкальных инструментах; Альбомы для творчества; Серия «Искусство-детям»: волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Знакомим с натюрмортом (большое искусство маленьким): Учебное наглядное пособие. /авт.-сост. Н.А. Курочкина Нищева Н.В. Четыре времени года Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров миров живописи Панжинская-Откидач В.А. П.А. Федотов. Люди вокруг нас.
Физическое развитие	1 Учебно-методическое пособие Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. 2 Учебно-методическое пособие Бодрящая гимнастика для дошкольников. 2-7 лет. ФГОС. 3 Учебно-методическое пособие Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. ФГОС. 4 Учебно-методическое пособие Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. ФГОС 5 Глазырина Л.Д., Овсянкина В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. 6. Голомидова С.Е. Методика игровой деятельности на занятиях по физкультуре.	Учебно-методическое пособие Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. Серия «Расскажите детям о ...» зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах. Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта. Развитие детей раннего возраста Малыши-Рябинка. Часть 1. Малыши-Рябинка. Часть 2. (серии картинок о здоровом образе жизни)

	7. Козырева О.В. Методика лечебной физкультуры для дошкольников. Е.А. Алябьева. Методика психогимнастики. 9. А.Н. Стрельникова. Методика дыхательной гимнастики для детей. 10. Т.А Кузина. Методика степ-аэробики.	
«Музыка»	Зими́на А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, - М.: ТЦ Сфера, 2010 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.— М.: Мозаика-Синтез, 2010 Минина Е.А. Музыкальное развитие детей 4-5 лет в детском саду. Конспекты занятий, музыкальный репертуар, критерии оценки результатов. – Ярославль: Академия развития, 2009 Танцуй, малыш! Часть 1 / авт.-сост. Т.И. Суворова. – СПб.: «Музыкальная палитра», 20 Танцуй, малыш! Часть 2 / авт.-сост. Т.И. Суворова. – СПб.: «Музыкальная палитра», 2006	Серия «Расскажите детям о ...» - Музыкальных инструментах Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
«Чтение художественной литературы»	1.Художественная литература для детей 4-5 лет Н.Е. Васюкова «Истоки» 2.Приобщение детей к художественной литературе В.В. Гербова 3.Художественная литература. Средняя группа.. Занимательные материалы./ сост. Бочкарева О.И., Волгоград: ИТД "Корифей", 2008 3. Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» с 4до 5 лет Спб «Детство-пресс», 2020	1.Виноградова Н.Ф. Придумай и расскажи. Демонстрационный и раздаточный наглядный материал, М.: Вентана-Графф, 2010 2.Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 3.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 года / сост. Гербова В. В. , Ильчук Н.П. и др. - М., 2005 4. Набор художественной литературы для детей 4-5 лет.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
«Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин	О.С. Абрамова, Е.А. Губина, Н.Ю. Твардовская « Мои истоки». Комплект книг для развития детей 4-5 книга для душеполезного семейного чтения и занятий с детьми 4-5 лет. Абрамова О.С. Истоковедение том №11. –М.: Издательский дом «Истоки», 2009. - С.319	Слово к родителям: в книге 1 для развития детей 4-5 лет « Доброе слово», в книге 2 для развития детей 4-5 лет «Добрый мир», в книге 3 для развития детей 4-5 лет «Добрая книга» Картинки, слайды для вхождения в тему, иллюстрации. Картинки иллюстрации в книгах, альбомах для развития. Картинки для фланелеграфа.
«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ».	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности	
«МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ»	Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-РЯБИНКА»	Презентации «О здоровье всерьез». Плакаты: «Части тела и лица», «Правильное питание», «Алгоритм умывания», «Последовательность одевания», «Сидим правильно» Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинке. Сюжетно-ролевые и дидактические игры («Больница», «Познай свое тело» и др.).
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа.	
«Феникс» / Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.	1.Сухин Игорь Георгиевич ..Групповые и индивидуальные игры-задания по шахматам. 2.Гришин В.Г. «Шахматы для дошкольников	Игра./д.. «Кто быстрее?», «Шахматная репка», «Запретная фигурка», «Угадай» Загадки- «Доскажи словечко?» Наборы шахмат.

Учебно-методические пособия подбираются в соответствии с учебно-методическим комплексом ДОУ, ежегодно утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Комплект мячей-массажеров-10, мешочки для метания -15, комплект разноцветных кеглей -2, клюшка с шайбой -2, летающая тарелка-2, скакалка детская-3, мячи резиновые (комплект)-4, обруч пластмассовый средний-2, обруч пластмассовый малый-1, набор шашек -2, ребристые массажные дорожки, картотека игр (подвижных, дыхательных, пальчиковых, гимнастика и т.д.), ленточки(по количеству детей), маски для п/и., набор кубиков
Микроцентр «Уголок природы»	1.Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Плакат «Какая сегодня погода», плакат времена года, ампельное растение, лейки, грабли лопаточки, палочки, набор животных Африки.- крокодил, лев, слон, медведь, набор домашних животных -2шт., лошадь 1 шт., овца 1 шт., петух 1 шт., курица 1 шт.
Микроцентр «Уголок экспериментирован ия»	Расширение познавательного опыта детей	Передники, контейнеры для природного материала и сыпучих продуктов, природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, и т.д.), сыпучие продукты (соль, сахар, песок),лупы, емкости разной вместимости, игрушки для игр с водой и песком, картотека игр с водой, губки, одноразовые пакеты, мыльные пузыри, возд. шарики, вертушки, набор для экспериментирования, микроскоп. Кинетический песок в мини-песочнице
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Мозаики большого и маленького размера конструкторы типа «Lego» или «Duplo» большого и маленького размеров, различные сборные игрушки и схемы их сборки, логические блоки правильных геометрических форм, крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной, настольный конструктор деревянный неокрашенный, рамки и вкладыши тематические (общая деревянная рамка-основа и несколько внутренних цветных вкладышей с изображением животных, фруктов, различных геометрических фигур и т.п.); для изучения и соотнесения форм, размеров, развития образного мышления и мелкой моторики; размер рамки-основы 30*20см, например Геометрические фигуры и т.д. Набор для построения произвольных геометрических фигур, контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов, конструктор «Лего», «Стройка», набор деревянный для нанизывания в пластиковом контейнере, игровой набор «Кубы» 1см., 10 цветов, 1000шт.,игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инстр-ми, схемы построек.

Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибуты для с/р игр «Дочки-матери», «Доктор Айболит», «Шоферы», «Парикмахерская» «Кафе», «Магазин», «Гараж» «Строитель», «Семья», «Ферма», «Театр», «Пожарные» Конструктор с набором элементов по теме «Стройка», дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой, муляжи фруктов и овощей- 2, набор продуктов, телефон, служебные машинки различного назначения-грузовые, легковые автомобили кукла в одежде, кукла-младенец среднего размера в одежде, куклы-карапузы с гендерными признаками. Одежда для кукол-карапузов, дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол, коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка -2, комплект приборов домашнего обихода, комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин», набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике -2, комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника», набор инструментов парикмахера в чемоданчике, комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская», игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами, игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт, набор перчаточных кукол к сказкам, ширма для кукольного театра, комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям, шапочки-маски для театрализованной деятельности, гладильная доска, набор доктора в чемоданчике, набор посуды «Шеф повар» в пластиковой сумке Состав: кастрюля с крышкой 3 шт., сковорода 2 шт., тарелка глубокая 3 шт., тарелка мелкая 3 шт., ложка 6 шт., вилка 6 шт., нож 6 шт., сахарница с крышкой 1шт, блюдце 6 шт., чашка 6 шт., чайник с крышкой, 1 шт., половник 1 шт., поднос 1шт., набор детской посуды «Анюта» на 6 персон состав: кофейник с крышкой 1 шт., чашка с блюдцем 6 шт.ложки 6 шт., вилки 6 шт., набор продуктов для магазина, набор фруктов и овощей «Сад-огород».
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Плакат как переходить улицу, развивающая игра «Дорожные знаки», транспортные средства комплект дорожных знаков, папка передвижка по ПДД, картотека дидактических игр по ПДД, фуражка, плакат правила дорожного движения, напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Энциклопедия животного мира, В. Бианка Детские сказки (комплект), сборник загадок по временам года, русские народные сказки, Колобок, Теремок, Маршак С. Стихи и сказки, курочка ряба, сказки в картинках, стихи для чтения и дома в детском саду, Муха-цокотуха, Чуковский. Айболит, 1000 пословиц загадок, поговорок. Дмитриева В.М., Русская народная сказка «Репка», Агния Барто, Времена года, Волшебная поляна, Стихи о животных, Летом в лесу, Игрушечные сказки, Берестов

Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-Драматизациях	Набор перчаточных кукол к сказкам: «Красная шапочка», «Три поросенка», Ширма для кукольного театра настольная, Ширма трехсекционная трансформируемая, Наборы пальчиковых кукол по сказкам: «Колобок», «Репка», Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям, Шапочки-маски для театрализованной деятельности Ширмы большие
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Поднос детский для раздаточных материалов, Фартук детский -2, Точилка для карандашей- 6, Набор трафаретов- 5, доска для работы с пластилином, стаканчики (баночки) пластмассовые, безопасные ножницы, кисточка щетинная-10, беличья № 3, № 5, № 7, № 8- по количеству детей; Мольберт-1, Комплект демонстрационного материала по изо деятельности- 4, Простые карандаши, ластики, клей, акварельные краски, гуашь, цветной картон, цветная бумага, белый картон, пластилин, раскраски, гофрированная бумага, тряпочные салфетки, однор. тарелочки – по количеству детей; Д/и по изо (составь узор, подбери по цвету, тепло-холодно и т.д.) Схемы как нарисовать человека-2
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты: Дудочки, свистки, пищалки, пианино, звучащие игрушки-заменители, магнитофон, аудиокассеты и диски с записью музыкальных произведений по программе и детских песен, гармошка, бубен, картотека танцевальных игр.

Развивающая предметно-пространственная среда на прогулочном участке группы «Рябинка»

Виды деятельности	Холодный период	Теплый период
Экспериментальная деятельность	набор для исследовательской деятельности: емкости для снега и воды; формочки для заморозки; палочки для измерения глубины снега; лупа и др., султанчики, вертушки; для дидактических игр: пробочки, крышечки разных расцветок и форм; для математических д/и шишки и желуди, собранные осенью	весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм; природный материал: камешки, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, мох, семена медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши; вертушка, увеличительные стекла, цветные стекла, солнечные очки

Художественно-эстетическая деятельность	пластиковые бутылки с цветной водой для рисования; печатки различной формы; палочки для рисования на снегу; формы для лепки;	Центр изодейтельности: бумага, карандаши, краски, цветная бумага, раскраски, трафареты, пластилин, салфетки, ножницы, клей и пр. природный материал – шишки, ветки, желуди, камешки и т. Д., а также бросовый материал (баночки, крышечки, брусочки, пакетики, кусочки ткани) музыкально-театрализованный центр: художественная литература для чтения и рассматривания на прогулке; музыкальные инструменты; атрибуты и оборудование для театрализованных игр.
Сюжетно-ролевая деятельность	атрибуты для сюжетно-ролевых игр: кукла, одетая по сезону, саночки; руль; материал для игры «Магазин» и др.	Центр сюжетно-ролевой игры: куклы, коляски, посудка, одеяло для «домиков», машины большие, атрибуты игр «магазин», «семья», «автобус» и др. имеется на участке сборная конструкции –домик; уголок настольно-печатных игр, уголок игр в шахматы, шашки для игр с песком: песочные наборы, влажные салфетки, машины, песочные мельницы для игр с водой: мыльные пузыри; емкость для воды; стаканчики – переливайки, водоплавающие игрушки, водные мельницы
Спортивная деятельность	лыжи, клюшки с шайбой, снежколеп, санки, ледянки, флажки разные, мешочки, мячи для метания Атрибуты для спортивных игр: маски; ленточки и др. Набор спортивных игр в чемоданчике	флажки, разноцветные ориентиры (обручи, круги, фишки), кегли, булава, мячи, мешочки, маленькие мячики (для метания), кольцо и мяч (для игры «Забрось мяч в кольцо»), игра «Дарц», скакалки, шумовые предметы; эмблемы, маски, шапочки; оборудование для индивидуальной работы по развитию основных движений. Мяч и корзина для игры с элементами баскетбола, игра бадминтон, футбольный мяч.
Экологическое воспитание	Оборудование для труда на участке: деревянные лопатки по количеству детей	оборудование для труда на участке и огороде: лейки, грабельки, ведерочки, лопатки; метелки, грабли, тачки для песка
Настольно-печатные, дидактические игры	Используются словесные, дидактические, с использованием природного материала	согласно тематике недели и возрасту детей
Трудовое воспитание	Деревянные лопатки по количеству детей	Лейки, грабельки, ведерочки, лопатки; метелки, грабли, тачки для песка

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Режим дня группы среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) «Рябинка»

№	Режимные моменты	Холодный период года	Теплый период года
1	Прием, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10	7.00-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.20 ¹	8.10-8.20 ³
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45
4	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00	8.45-9.00
5	Совместная деятельность детей со взрослым	9.00-10.20 ²	9.00-10.20 ⁴
7	Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.30	10.20-11.30
9	Возвращение с прогулки	11.30-11.45	11.30-11.45
10	Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10	11.45-12.10
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.10-15.10
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25	15.10-15.25
13	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
14	Совместная деятельность детей со взрослым	15.40-16.00	15.40-15.50
15	Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка	16.00-16.40	16.00-16.45
16	Чтение художественной литературы	16.40-16.55	16.45-16.55
17	Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.30	16.55-17.30

¹ Музыкальный зал

² Спортивная площадка №1 на территории МБДОУ

3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный период группы «Рябинка»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД				Образовательная нагрузка	
					1 поло вин а дня	2 пол ови на дня	По ООП ДО	По ДОПр	Факт/ минут	По СанПиН/ минут
1. Музыка 9.00-9.20	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 – 1 подгр. 9.30-9.50 – 2 подгр	1. Речевое развитие 9.00-9.20 – 1 подгр. 9.30-9.50 – 2 подгр	1. Физ. развитие 8.50-9.10	1. Физ. развитие 10.10-10.30	5 / 100 мин	4/ 80 мин	9	0	9 / 180 мин.	200 Мин.
2. Познавательное мин. развитие/Рисование 15.50-16.10.– 1 подгр. 16.20.16.40 – 2 подгр	2. Музыка 16.50-17.10	2. Физ. развитие 16.50-17.10	2. Лепка (аппликация) 15.50-16.10.– 1 подгр. 16.20.16.40 – 2 подгр.							

Расписание непрерывной образовательной деятельности на летний период 2023 года группы «Рябинка»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД			Общая длительность
					Об-щее кол-во	1 половина дня	2 половина дня	
1. Музыка 9.00-9.20	1. Физ. развитие 8.50-9.10	1. Музыка 9.40-10.00	1. Физ. развитие 8.50-9.10	1. Физ. развитие 10.10-10.30	5	5	0	100

Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Месяц	Неделя	Дата	Тема недели	Итоговые мероприятия	Детский календарь
				Младший и средний дошкольный возраст (с 3 до 5 лет)	Материал календаря, Месяц, страница
Сентябрь	1 неделя	29-02	«Здравствуй, детский сад!»	Экскурсия по детскому саду: «Труд ваш ценим мы и чтим и спасибо говорим!»	
	2 неделя	05-09	«Осень наступила»	«Группу осенними листками, мы украсим сами»	2,3,4 октября
	3 неделя	12-16	«Ходит осень по дорожке»	Галерея «Осенний лес»	5, 6, 7, 9, 10, 13 октября
	4 неделя	19-23	«Что у осени в корзинке»	Праздник Осени	10, 15, 17, 19 ноября
	5 неделя	26- 30	«Грибы»	Лэпбук «Дары осени»	20, 21, 22 октября
Октябрь	1 неделя	04-07	«Посуда в нашем доме»»	Выставка детских работ	24,25, 27 октября, 23 ноября
	2 неделя	10-14	«Дикие животные»	Изготовление альбома «Дикие животные»	1,13ноября,10декабря
	3 неделя	17-21	«Птицы вокруг нас»	«Птичий город» коллективное панно	21, 24 ноября
	4 неделя	24-29	«Здоровье надо беречь»	Квест-игра <u>«Как мы здоровье спасали»</u> -закрепить полученные знания.	16,18октября,18 ноября,11 декабря
Ноябрь	1 неделя	31-04	«Наш дом»	Макет <u>«Дом листовичков»</u> коллективная работа	3,11 ноября, 11 октября
	2 неделя	07-11	«Мир одежды»	Выставка рисунков «Детской одежды»	5,6,7ноября,5, 6 декабря
	3 неделя	14-18	«Уроки вежливости в театре »	Инсценировка сказки «Лиса и заяц»	22, 26 ноября
	4 неделя	21-25	«Мамочка моя любимая»	Развлечение «Для милых мам»	
	5 неделя	28-02	«Зимующие птицы»	Макет «Снегири у кормушки»	25 ноября, 4 декабря
Декабрь	1 неделя	05-09	«Здравствуй, зимушка - зима!»	Украшение группы	13,14 декабря
	2неделя	12-16	«Путешествие в мир ёлочной игрушки»	Изготовление елочных игрушек.	1,2, 3, 21 декабря
	3 неделя	19-23	«Ах ты, зимушка зима, снежная красавица»	Праздник «В гости к Дедушке Морозу	16, 17,18, 30 декабря
	4 неделя	26-30	«Скоро будет праздник!»	Игра-драматизация «Праздник к нам приходит»	1,2,4 января
Январь	2 неделя	09-13	«Новый год» (Коляда)	Развлекательная - игра «К нам пришла Коляда»	23, 24 декабря
	3 неделя	16-20	«Игры зимой»	Развлечение «Зимние забавы»	14,15, 20 января

	4 неделя	23-27	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Создание книжки-малышки «Хорошие привычки»	3,26,27 января
Февраль	1 неделя	30-03	«Животные нашего края»	Макет «Животные Югорского края»	8, 11, 24 февраля
	2 неделя	06-10	«Крайний Север»	Дополнить макет «Крайний Север»	1,4,7,8, февраля
	3 неделя	13-17	«Папа-дедушка, солдаты»	Украшение группы к празднику «День защитника Отечества»	20-23 февраля
	4 неделя	20-24	«Масленица»	Развлечение «Масленица»	9 февраля
Март	1 неделя	27-03	«Маму я свою люблю»	Утренник, посвященный 8 марта. Открытка маме	5, 6,7 марта
	2 неделя	06-10	«Профессии»	Создание настольной игры лото «Профессии»	15 марта, 15 января
	3 неделя	13-17	«Весна пришла»	Украшение группы	1, 2, 3 Марта
	4 неделя	20-24	«Птицы»	Создание лэпбука «Дикие и домашние птицы»	4 и 21 декабря, 15 февраля, 12,13 марта
	5 неделя	27-31	«Театральный калейдоскоп»	Театральная постановка.	23, 26 марта
Апрель	1 неделя	03-07	«Неделя веселых игр и забав»	Развлечение «День смеха»	29,30,31 марта
	2 неделя	10-14	«Водный мир»	Картотека опытов с водой из фото.	16,20 марта 30 апреля
	3 неделя	17-21	«Огород на окне»	Презентация проектной деятельности «Огород на окне»	1 апреля, 23 мая
	4 неделя	24-28	«Юные экологи» Мониторинг	«На субботник мы придем, и весь мусор соберем!» (субботник на участке)	2 апреля
Май	1 неделя	01-05	«Праздник 9 мая!»	Спортивно-музыкальный досуг «Сияет солнце в День Победы» Открытка для ветеранов	6 мая
	2 неделя	08-12	«Дорожная азбука»	Развлечение в гостях у светофора	2, 3 февраля
	3 неделя	15-19	«Весенние забавы»	Муз. развлечение «В детском садике моем дружно, весело живем»	21,22, 26 мая
	4 неделя	22-26	«Насекомые»	Выставка детских работ по теме недели	
	5 неделя	29-02	«День защиты детей»	Развлечение «День детей»	29, 31 мая
Июнь	1 неделя	05-09	«Лето красное пришло»	Украшения для веранды «Цветочная поляна»	15 октября
	2 неделя	12-16	«Опасности вокруг нас»	Оформление стенгазеты «Опасные предметы»	
	3 неделя	19-23	«В гостях у доктора Айболита»	Физкультурный досуг «Физкульт – Ура!»	1-3 мая
	4 неделя	26-30	«Улица. Проезжая часть»	Развлечение по правилам дорожного движения «Цветные автомобили»	
Июль	1 неделя	03-07	«Моя семья»	Поздравить и подарить «Ромашки» родным и близким людям.	9 апреля
	2 неделя	10-14	«Домашние животные»	Лэпбук «Домашние животные»	11,13,16,18 мая.

	3 неделя	17-21	«Огонь – друг, огонь – враг»	Игровая ситуация «Не шути с огнем»	
	4 неделя	24-28	«Лето красное, безопасное»	Развлечение-соревнование «Мой кораблик» Правила поведения на водоемах	6,7 апреля
Август	1 неделя	31-04	«Путешествие по сказкам»	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»	22 мая
	2 неделя	07-11	«Чудеса из леса»	Викторина «По лесным тропинкам»	12 ноября
	3 неделя	14-18	«Дары сада и огорода»	Развлечение «Собери урожай»	
	4 неделя	21-25	«Как провели лето»	Развлечение: «Прощай лето»	
	5 неделя	28-01	«До свидания лето!»	Альбом фотографий «Наше лето»	

лМодель организации образовательной деятельности в течение дня

Время затраченное на реализацию ОП ДО ¹	День недели / содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, игры					
7.00-8.00 60 мин; О-20 мин., Ф-40 мин	утренняя встреча детей, самостоятельная деятельность детей, ежедневная работа в календаре природы				
	Беседа по теме недели, Работа в уголке книги, Настольно-печатные игры, Игры экологического содержания Артикуляционная гимнастика, Пальчиковая гимнастика	Беседа по теме здоровья. Индивидуальные трудовые поручения Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря). Игры экологического содержания	Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы Социокультурные истоки) Работа в уголке книги Словесная игра Игры - драматизации Экология в картинках	Беседа по ПДД Рассматривание иллюстраций на темы недели Трудные поручения Д/и по развитию речи	Беседа по ОБЖ. Экология в картинках Рассматривание плакатов по ОБЖ Игры экологического содержания , Игровые воспитывающие ситуации
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика					
8.00-8.20 20 мин; О – 10 мин., Ф –10 мин.	Самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьей; подвижные игры (с включением игр с экологическим содержанием, дежурство Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак					
8.20-8.45 25 мин. О – 15 мин., Ф - 10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) , Беседы о питании и правилах поведения за столом				

¹ Образовательной программы дошкольного образования

Игры, самостоятельная деятельность					
8.45-9.00 15 мин. О -5 мин., Ф-10 мин.	Самостоятельная деятельность				
	Подвижные игры Психогимнастика	Словесные игры Ритмическая гимнастика	Игровая ситуация Психогимнастика	Малоподвижные игры	Дидактические игры Психогимнастика
Непосредственно образовательная деятельность					
9.00-10.00 60 мин О – 45 мин, Ф – 15 мин.	Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников, согласно парциальной программе «Экология для малышей»). Игры по безопасности поведения				
Подготовка к прогулке. Прогулка.					
10.00-12.00 120 мин О – 80 мин., Ф – 40 Мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке ежедневные беседы по формированию нравственных качеств				
	Наблюдение за явлениями природы, - Подвижные игры на развитие двигательной активности. Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления Игры экологического содержания Сюжетно-ролевая игра, Труд в природе, Индивидуальная работа	Наблюдение за явлениями природы, Подвижные игры на развитие двигательной активности Игры экологического содержания Труд на участке, сюжетно-ролевая игра на тему дня Малоподвижные игры, Игры-инсценировки, Физические упражнения на ловкость Индивидуальная работа.	Наблюдение за социальными явлениями, Трудовые поручения на участке, Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, Игры экологического содержания, Подвижные игры, Малоподвижная игра, Индивидуальная работа по изобразительной деятельности, Сюжетно- ролевая игра на тему дня	Наблюдение за средствами передвижения, Трудовые поручения. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. Игры экологического содержания, Подвижные игры, Сюжетно-ролевая игра, Индивидуальная работа по физическому развитию. Малоподвижная игра.	Беседы о безопасном поведении Подвижные игры, Игры экологического содержания Малоподвижные игры, Трудовые поручения на участке, Сюжетно- ролевая игра на тему дня Строительные игры, Работа с детьми в индивидуальной форме
Возвращение с прогулки					
12.00-12.10 – 10 мин.	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельная игровая деятельность				

Подготовка к обеду, обед.					
12.30-13.00 О-30 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), дежурство				
Подготовка ко сну. Дневной сон					
13.00-15.00 О-120 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном, релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник					
15.00-15.40 40 мин. О--20 мин., Ф-20 мин.	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.)				
Непосредственно образовательная деятельность					
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа, прогулка (в зависимости от погоды)					
15.40-16.45 65 мин. О – 45 мин., Ф – 20 Мин	Подготовка к прогулке, прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа. После прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкаф и т.д.) Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности				
Чтение художественной литературы					
16.45-17.00 15 мин. О – 10 мин. Ф – 5 мин.	Чтение форм малого фольклора (потешки, загадки, пословицы и поговорки и т.д.), с использованием Социокультурных истоков	Чтение литературных и авторских сказок В том числе и экологических.	Чтение рассказов, в том числе о животных и по безопасности	Чтение народных сказок в том числе с использованием Социокультурных истоков	Чтение по выбору детей
Подготовка к ужину Ужин					
17.00-17.35 35 мин. О--25 мин. Ф-10 Мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи)				

Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой					
17.35-19.00 85 мин.	Строительные игры, Наблюдение за растениями в уголке природы Работа в альбомах (образовательная программа Социокультурные истоки)	Настольно-печатные игры Подвижные игры, Работа в книжном уголке, Самостоятельная художественная деятельность	Сюжетно-ролевые игры, игры в центрах активности Цикл бесед Социокультурные истоки	Сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, Рассматривание иллюстраций в книжном уголке,	Развлечение по теме недели Игры экологической направленности, Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)
	Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут)				
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Обязательная часть- 8 часов 25 минут (505 минут) — (70 %) Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 35 минут (215 минут) 30 %				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования : Миры детства: конструирование возможностей / Т.Н. Доронова [и др.]; научн. рук. А.Г.
2. Асмолов, Т.Н. Доронова. – Москва : АСТ: Астрель, 2015. – 206 [2]
3. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Сост. Н.В. Нищева
4. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технологии разработки в соответствии с ФГОС ДО
5. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
6. Н. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход - Издательство: Скрипторий -Год: 2015 568 стр.
7. А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н. С. Скаржинский Программа «ФЕНИКС». Шахматы для дошкольников.
8. А.К. Костенюк «Как научить шахматам» - серия «школьный шахматный учебник» - 2008

5.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Приложение 1 к рабочей программе
группы среднего дошкольного возраста
с 4 до 5 лет «Рябинка» МБДОУ №20 «Югорка»

Месяц	Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Работа с родителями	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01-02	«Здравствуй, детский сад!»	(ФЭМП ²) «Геометрические фигуры» Н. Голицына с.23 (ПВД ³) «Что такое детский сад?» - конкрет-ть. знания о группе. Т. Хабарова стр.18 (О ⁴)»Цветная радуга для группы» Цель: Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого – оранжевый;	(РР ⁵)«Рассказывание об игрушках»-закреп. умение согласовывать прилагательные и существительные Н.С.Голицына с.8 ЧХЛ ⁶ : Чтение сказки «Теремок», чтение стихов про детский сад, чтение потешки «Иголлка... Иголлка»	(А ⁷) «Мы строим домик»(предметная аппликация)знакомить с ножницами. Резать по прямой , разрезать бумажный треугольник. (Р) «Мои любимые игрушки в группе» учить рисовать мячи приемом от пятна Н.Н. Леонова стр 142 (СД) (М ⁸)«Грустное настроение» А.Штейнвили. Развивать умение слушать музыку, муз-ю отзывчивость, воображение, речь. (К ⁹) «Домик для игрушки»-закреп. знания строител. деталей. И.Лыкова карточка 3	Самообслуживание «Порядок в игрушках». Коллективный сбор урожая. С/и ¹⁰ «Семья», «Шоферы»	Мониторинг. Выявить в какой степени у ребенка сформированы навыки выполнения разных видов движения на начало учебного года. П/И «Кто быстрее», «Кто дальше прыгнет», «Кто сильнее»	Поговорить с детьми о профессиях: воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, уборщик, вахтер, показать ценность труда каждого из них.	Экскурсия по детскому саду: «Труд ваш ценим мы и чтим и спасибо говорим!»
			Формируемая часть	Шахматы	«В стране шахматного королевства» конспект 1				
				Социокультурные истоки	Категория: «Дружная семья». Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица «Аленушка» (стр. 5-9)/				

² ФЭМП –Формирование элементарных математических представлений

³ ПВД— Поисково-исследовательская деятельность

⁴ О-Опыты

⁵ РР-Речевое развитие

⁶ ЧХЛ-Чтение художественной литературы

⁷ А-Аппликация Книга Н.Н. Леонова стр170

⁸ М-Музыка

⁹ К-Конструирование

¹⁰ С/р— Сюжетно-ролевая игра

			Мир без опасности	«Ядовитые растения» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 37				
05-09	«Осень наступила»	(ФЭМП) «Много и один» Л.Коротковский с. 37 (СД)Коллекционирование «Листья деревьев» (Н) «Погода»-устанавливать простейшие связи	(РР) «Путешествие в страну загадок»-активизировать словарь, соверш-ть звукопроиз-ние О.Н. Сомкова с.51 ЧХЛ: стих З. Александровой «На лугу», сказка «Вершки и корешки», М. Зощенко «Глупая история»	(Р ¹¹) «Осенние листочки» (Л ¹²) Предметы для игры «Грибочки» -закреп. усвоенные приемы лепки. (М) Игра «Кто идет к нам в д/с?» Пляска парами. (К) «Лабиринт с кладовой» - И.Лыкова карточка 4	Навыки личной гигиены Собрать листья на участке. С/и «Большая стирка» , «Больница» .	Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стоп 1.Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках; 2. Развивать координацию движений в прыжках в высоту 3. Развивать ловкость в бросках мяча вверх. П/И «У медведя во бору». «Падают листочки»	Выполнить творческую работу из природного материала: 2, 3, 4 октября	«Группу осенними листками, мы украсим сами»
		Формируемая часть	Шахматы	«Волшебная доска» конспект 2				
			Социокультурные истоки	Категория: «Дружная семья». Формирование у детей и родителей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. Русская народная игра «У дедушки Трифона» (стр.15).				
			Мир без опасности	«Зачем нужны правила дорожного движения» стр 9				

¹¹ Р-Рисование И. А. Лыкова стр 20

¹² Л-Лепка

12-16	«Ходит осень по дорожке»	(ФЭМП)«Сравнение гр. предметов» Л. Коротковский з.38 (ПВД) «Листья деревьев» -выдел. характер. особенности. Классификация. (Н ¹³)«Листопад»-обобщать получ. знания, формул. выводы	(РР) Что случилось на полянке?-учить составлять повествовательный рассказ по мнемотаблице. О.М. Ельцова с.55 ЧХЛ: стих «Осень золотая», заучивание стих-я В. Мировича «Листопад», сказка А. Ильиной «Осень»	(А)«Цветочная клумба»учить детей составлять цветок из 2-3 бум.форм Лыкова стр 26 (ф) (Рис)«Рисуем дерево»учить рисовать дерево Н.Н. Леонова стр147 (СД) (М) Хоровод «Мы в гости пришли». Соверш-ть танцевальные движения, перестроения. Песня «Осень-раскрасавица» (К) «Ёжик» - констр-е из природ. материала.	Ситуация общения «Каждой вещи свое место» Подмести и убрать листья на участке. С/р «Кукла Катя в овощном магазине» , «Пикник»	Ходьба, на носках, пятках, на внешней стороне стоп. 1.Учить детей подлезать под дугу, не касаясь ее руками. 2.Упражнять ходьбе перешагивая предметы, увеличивая темп. 3.Совершенствоват ь умение прыгать на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. П/И «Передай мяч» «Не урони мяч».	Изгот-е листовичков 5, 6, 7, 9, 10, 13 октября	Галерея осенний лес.
			Формируемая часть	Шахматы	«Волшебная доска» конспект 2			
				Социокультурные истоки	Категория: «Дружная семья». Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. Работа в паре «Дружная семья» (стр.19-20).			
				Мир без опасности	«Актуализировать представления детей о опасных ситуациях, связанных с осенними явлениями природы. Тимофеева стр 26			

19-23	«Что у осени в корзинке»	(ФЭМП) Закреплять умение сравнивать. Л. Коротковский з.39 (СД) «Сбор урожая» Формировать представление детей об овощах, (название, где растет) Д/и «Овощи, фрукты»	(РР) «В гости к старичку-лесовичку»-упражнять в изменении слов при помощи суффиксов. О.М. Ельцова с.158 ЧХЛ: рассказ Ушинского «Петушок с семьей», заучивание песенки «Три веселых братца», стих-е С. Капутикан «Маша обедает»	(Р) «Нарисуем огурец и помидор»(предметное рисование)учить передавать различия овальной формы и круглой. Н.Н. Леонова стр144 (Л)«Он зеленый полосатый, круглый, гладкий и хвостатый (пред.лепка) Н.Н. Леонова стр163 (М) «Вальс»А.Жилин, «Марш»Ф.Шуберт. Продолжать учить детей ориент-ся в простр-ве, реагировать на смену частей музыки. (К) «Глубокий колодец»-И.Лыкова карточка 8	«Помогаем няне» Подметание дорожек. Беседа «Застольное поведение» С/р «Детский сад» , «Поварята»	Ходьба, перешагивая через препятствия – бруски или кубики, сохраняя правильную осанку. 1. Учить прыгать на двух ногах через предметы 2.Разучить подлезать под дугу, не касаясь ее руками. 3.Закрепить умение ходить перешагивая предметы, увеличивая темп. П/И « Кто быстрее доберется» «Кто больше»	Изгот-е настольных игр 10, 15, 17, 19 ноября	Праздник осени
		Формируемая часть	Шахматы	«Волшебная доска» конспект 3				
			Социокультурные истоки	Категория: «Дружная семья». Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. Работа в паре «Дружная семья»(стр.19-20).				
			Мир без опасности	«Кто участвует в движении» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 10				

26-30	«День дошкольного работника»	(ФЭМП)Закреп. умение сравнивать по длине и количеству Л. Коротковский 3.40 (ПВД) «Что нам осень подарила» - обобщить и закрепить знания. (Н) «Как меняется природа»-устанав. простейшие связи	(РР) «В гости к Ёжику»-упражнять в словообразовании существительных во мн.числе. О.М. Ельцова с.138 ЧХЛ: «Война грибов с ягодами» А. Толстой «Грибы» В. Зотов «Мухомор»	(А) Работа по образцу «Грибочки для листовичков» предметы для игры. Учить срезать углы . (Рис)«Мухомор» учить лепить мухомор из четырех частей И.А Лыкова стр 46 (СД) (М) Игра на ДМИ. Оркестр «Овощи» Песня «Урожай собирай» Учить детей петь выразительно, правильно передавать в пении характер песни. (К) «Гриб Мухомор»	Навыки культурной еды. Игра-ситуация «Как быть, что делать С/р «Овощной магазин» , «Ждем гостей»	Ходьба, на носках, пятках, на внешней стороне стоп 1. Учить ходьбе по гимнастической скамейке. 2. Закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3.Совершенствоват ь пролезание в обруч боком, не задевая края П/И Игра «Заработай бал» «Челночный бег» «Кто быстрее»	Рассмотреть виды грибов. 20, 21, 22 октября	'День дошкольного работника'
		Формируемая часть	Шахматы	«Волшебная доска» конспект 4				
			Социокультурные истоки	Категория: «Дружная семья». Формирование у детей и родителей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. Оформление страницы Альбома «Дружная семья» (стр. 21) предлагается выполнить дома вместе с родителями.				
			Мир без опасности	«Кто и как делает журнал и газету» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 3				

Октябрь	03-07	«Посуда в нашем доме»	(ФЭМП) Познакомить с цифрами 1 и 2 Л. Коротковский 3.41 Под ред Воскобовича «Фиолетовый лес» стр 42 (СД) « Из чего бывает посуда » Продолжать расширять предст-я детей о посуде. Учить называть и различать посуду.	(РР)«Приготовим мы обед» Соверш-ть знания о посуде, учитьотвечать последовательно. О.Н. Сомкова с.65 ЧХЛ: читать, пересказывать К. «Федорино горе» стих <i>С. Буслова</i> Я с посудой осторожна	(Р)Работа по образцу « Украшаем тарелочку » предметы для игры (Л) « Чайный сервиз для игрушек » учить лепить посуду конструктивным способом Лыкова Ц.Л. стр 86 (М)Упр. «Голосок, проснись!», «Посуда». передавать в движении характер музыкальных произведения. Песня «Если утром дети умываются» (К) « Шкаф для посуды » Лего	Навыки личной гигиены. Кормление птичек Д.игр «Назови, какая посуда» С.р. «Семья, приготовление обеда»	Ходьба, на носках, пятках, на внешней стороне стоп 1. Учить прокатывать обруч между предметами 2. Закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, в руках мяч 3. Совершенствовать пролезание в обруч боком, не задевая края, держа в руках мяч П/И «Собери правильно листья» «Долети быстрее»	Разрежь и сравни 24,25, 27 октября, 23 ноября	Выставка детских работ
			Формируемая часть	Шахматы	«Волшебная доска» конспект 5				
				Социокультурные истоки	Категория: «Домашнее тепло» 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Семья».2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга. Пальчиковая игра «Семья» (стр.14)				
				Мир без опасности	«Тротуар-территория вежливых пешеходов» стр 11				

10-14	«Дикие животные»	(ФЭМП) Закреплять умение состав. и выделять группы из 1 и 2 предметов Л. Коротковский з.42. Под ред Воскобовича «Фиолетовый лес» стр 43 (ПИД) «Дикие животные осенью» -учить сравнивать и обобщать.	(РР) «Описание зверей»-состав. описат. рассказ по картинкам Ушакова с.100 ЧХЛ: сказка «Кот и лиса», В. Бианки «Лис и Мышонок», стих С.Маршака «Детки в клетке» Чтение сказки «Лисичка сестричка и серый волк»; Побеседовать по содержанию	(А)Предметы для игры «Зайчик» - создание животного из готовых форм. (Рис)«Медвежонок» учить рисовать крупно и располагать изоб. Соответствии листа Н.Н. Леонова стр143 (СД) (М) Пьеса «Медвежья пляска», игра «Катание на оленьих упряжках». Учить детей плавно выполнять движения руками, ритмично двигаться в соответствии с музыкальным сопровожд. (К) «Мы строим зоопарк» - конструирование по образцу из деревянного конструктора.	Правила поведения Игра «Изобрази животное», «Крокодил» С/р «Волшебный колокольчик» , «Зоопарк»	Ходьба, на носках, пятках, на внешней стороне стоп. 1. Учить бросать мяч в корзину способом снизу расстояние 3 – 4 м 2. Закреплять ходить по гимнастической скамейке, боком, приставным шагом, неся мяч. 3.Совершенствовать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед, в руках мяч. П/И «Кто сильнее» «Кто быстрее до флажка» «Сильные и смелые»	«Как зайчик готовится к зиме» 1,13ноября,10декабря	Изготовление альбома «Дикие животные»
		Формируемая часть	Шахматы	«Волшебная доска» конспект 6 Обобщающее занятие				
			Социокультурные истоки	Категория: «Домашнее тепло» 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Семья».2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.				
			Мир без опасности	«Как вести себя с дикими животными» Формировать у детей правильное понятие о осторожности с дикими животными				

17-21	«Птицы вокруг нас»	(ФЭМП) Учить считать до трех. Л. Коротковский з.43 Под ред Воскобовича «Фиолетовый лес» стр 43 (СД) «Птицы вокруг нас» Расширять знания детей об особенностях внешнего вида и повадках птиц, приспособление к среде обитания (О) «Как птицы ведут себя в кормушке» Учить замечать поведение птиц в кормушке (клюют корм, хватают клювом корм, улетаю и т.д	(РР) «Воробей и скворцы»-обогащать словарь, развивать умение чистого произношения звуков, правильного словопроизношения. О.М. Ельцова с.148 ЧХЛ:» Чтение сказки М. Горький «Воробышко» Театрализованная игра «Птичьи посиделки» В. Чаплина «Птицы под нашим окном». Берестов «О чем поют воробушки?»: познакомить с произведением.	(Р) «Красивая птичка» Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение (Л) «Птичка-свистулька» Н.Н. Леонова стр163 (М) Упр. для рук «Изобрази», Песня «Большой хоровод». Учить детей плавно выполнять движения руками, ритмично двигаться в соответствии с муз-м сопровождением. (К)«Птичка»- из фольги по образцу. И.Лыкова карточка 2	Навыки личной гигиены Дежурство по занятиям. Конкурс - игра «Отгадай птицу» Д. игр. »Разрезные картинки»	Построение в пары на месте, чередуя построение в колонну 1. Учить бегу между предметами (кегли, кубики) 2. Закреплять бросать мяча в корзину способом снизу расстояние 3 – 4 м. 3. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, боком, перешагивая кубики П/И «Подкрадись неслышно» «Перемени предмет»	Разыграть театральное представление по сказке «Лиса и гуси» 21, 24 ноября	«Птичий город» коллективное панно
		Формируемая часть	Шахматы	«Шахматные фигуры» конспект 7				
			Социокультурные истоки	Категория: «Домашнее тепло» 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Семья».2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы» (стр. 25)				
			Мир без опасности	«Светоносный светофор» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 12				

24-28	«Здоровье надо беречь»	(ФЭМП) Учить считать до четырех Л. Коротковский з.44 Под ред Воскобовича «Фиолетовый лес» стр 45 (ПИД)« Продается ли здоровье? »-выдел. компоненты здоровья и устанавливать их взаимосвязь. (О) «Что может нос»-выд. особенности и обобщать знания.	(РР) Путешествие в страну «Умывай-ка»-пополнять и активизировать словарь, формировать умения употреблять существ-е с обобщающим значением. О.Н. Сомкова с.62 ЧХЛ: сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», К. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумакая». Чтение К.И. Чуковского «Айболит»	(А) Аппликация-коллаж «Дерево здоровья» Работа с незаверш.продуктом (Рис)«Витамины» по замыслу детей (СД) (М) Упр. «Веселая зарядка»,«Ритмич. брусочки». Танец «Полька с хлопками». Соверш-ть умение детей чувствовать танц-й характер музыки, выполнять движения ритмично, сам-но начинать и заканчивать танец. (К) «Морковка» -оригами по образцу	Навыки культурной еды. Мытье игрушек Уход за комнат. растениями, рыхление почвы. С/и «Пожарные» , «Спортзал»	Ходьба, на носках, пятках, с высоким подниманием колен 1. Учить прыгать на одной ноге до ориентира, сначала на правой, потом на левой 2. Закреплять бег между предметами (кегли, кубики) 3.Совершенствоват ь бросать мяч в корзину способом снизу расстояние 3 – 4 м. П/И «Повесь грибочки» «Перенеси предмет»	Дорисовать и вырезать фрукты и овощи для листовичков 16,18октября, 18 ноября,11 декабря	Квест-игра «Как мы здоровье спасали» - закрепит полученные знания.
		Формируемая часть	Шахматы	«Шахматные фигуры» конспект 8				
			Социокультурные истоки	Категория: «Домашнее тепло» 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Семья».2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга. Ресурсный круг «Домашнее тепло». 5. Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло» (стр.27).				
			Мир без опасности	Ситуативный разговор о чистоте и опрятности.				

Ноябрь	31-04	«Наш дом»	(ФЭМП) Упражнять считать до четырех Л. Коротковский 3.45 Под ред Воскобовича «Фиолетовый лес» стр 46 (СД) «От чего тепло в доме» Систем-ть пред-ия детей об источниках тепла в доме	(РР) «Устроим кукле комнату» -правильно использ. в речи предлоги и наречия (в совместной деятельности) Ушакова с. 80 ЧХЛ: чтение сказки «Заюшкина избушка». В. Маяковский «Кем быть?» Цель: дать представление о профессиях людей, строящих дома	(Р)Художественная галерея «Мебель для дома» -рисование по шаблону. (Л) Предметы для игры «Мебель для листовичков» -соблюдать пропорции (М)Упр. «Шагаем-замираем», х/и «Работники и Хозяюшка» Учить детей плавно выполнять движения руками, ритмично двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением. Песня «Осень золотая» Учить детей петь легко, непринужденно. (К) Строительство домов из деревянного конструктора, по образцу.	Самообслуживание «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Почистить дорожки С/р «Строим дом» , «Семья» . Д/И «Строим домики»	Ходьба, на носках, пятках, с высоким подниманием колен 1. Учить ходить по наклонной доске вверх, и спускаться по гимнастической стенке 2. Закреплять прыжки на одной ноге до ориентира, сначала на правой, потом на левой 3. Совершенствовать бросать мяч в корзину способом снизу П/И «Разверни круг» «Ловля рыбы»	Листовички расставляют мебель 3,11 ноября, 11 октября	Макет «Дом листовичков» коллективная работа
			Формируемая часть	Шахматы	«Начальное положение» конспект 9				
				Социокультурные истоки	Категория: «Дорога добра» Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» На основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (стр. 5-7), потешек (стр. 8), рассказ К. Лукашевич «Добрая девочка» (стр.10), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.				
				Мир без опасности	«Безопасность в доме». Цель: создать условия для формирования навыков безопасного поведения в быту.				

07-11	«Мир одежды»	(ФЭМП) Учить считать до пяти 3.46 Под ред Воскобовича «Фиолетовый лес» стр 47 (ПИД) «Какая бывает одежда»- классификация предметов одежды (О)«Свойства ткани» – развивать умение устанав. причинно – следственные связи	(РР) «Называние и описывание одежды»- учить пользоваться сложноподчин. предложениями Ушакова с. 87. ЧХЛ: К.Ушинский «Четыре желания», М. Плищковский «Урок дружбы», стих Квитко «В гости».	(А) Работа с незавершенными продуктами «Юбка для девочки и брюки для мальчика»-предметы для игр. Обрезная и накладная аппликация (Рис)«Украшение свитера» учить украшать Н.Н. Леонова стр148(СД) (М) Упр. с флажками «Белый, синий красный». Игра «Лавата». Танец с листиками. Соверш-ть умение детей чувствовать танц-й характер музыки, выполнять движения ритмично, сам-но начинать и заканчивать танец. (К) «Лоскутные куколки» И.Лыкова карточка 8	Ситуация общения «Каждой вещи свое место» Стирка кукольной одежды С/и «Ателье», «Магазин одежды»	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. 1. Учить ходьбе по веревке с мешочком на голове, руки в сторону. 2. Закреплять прыжки на левой (правой) ноге с продвижением вперед, руки в стороны. 3.Совершенствоват ь прыжкам между предметами П/И «Перенеси предмет» «Олени и охотники» «Бег в оленьих упряжках»	Игра- классификаци я «Одежда» 5,6,7ноября,5, бдекабря	Выставка рисунков «Детской одежды»
		Формируемая часть	Шахматы	«Начальное положение» конспект 10				
			Социокультурные истоки	Категория: «Дорога добра» Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» На основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (стр. 5-7), потешек (стр. 8), рассказ К. Лукашевич «Добрая девочка» (стр.10), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.				
			Мир без опасности	«Осторожней будь с иглой « формировать правильное отношение к острым предметам				

14-18	«Уроки вежливости в театре»	(ФЭМП) Упражнять в счете до пяти Л. Коротковский з.47 Под ред Воскобовича «Фиолетовый лес» стр 48 (СД) «Вежливость» Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим	(РР) «Добро помни, а зло забывай»- обогащать словарь с помощью исп-я коротких пословиц и поговорок. О.М. Ельцова с.196 ЧХЛ: сказка Лиса и Заяц «сказка «Медвежонок-невежа», рассказ «Доброта», В.Осеева«Волшебное слово» Рассматривание иллюстраций: к русской народной сказке «Два жадных медвежонка», В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	(Р) Работа с незаверш. продуктом «Маска»- предмет для игр. Разукрасить по образцу. (Л) Работа по словесному описанию «Солнышко»- украшение-сувенир для близких. Лепить предмет, состоящ. из нескол. частей одинак. формы. (М)Упр. «Давайте поздороваемся!», Пляска парами. Развивать чувство ритма. Формировать лёгкость выполнения подскока. Песня «Если с другом вышел в путь» Учить детей передавать веселый характер песни, четко произносить слова, петь легким, подвижным звуком. (К)оригами из бумаги «герои» для настольной сказки «Лиса и заяц»	Воспитание навыков культурного поведения. Ситуация: «Встреча с другом»- побуж. играть не ссорясь. Д.игра «Волшебные слова» Сбор снега для постройки. Стряхни снег у друга с одеждф. С/р «Автобус», «Кафе». «Бюро добрых дел» Игра на внимание «Пожалуйста».	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. 1. Учить лазить по гимнастической стенке разноименным способом, перелезая с пролета на пролет 2. Закреплять ходьбу по веревке с мешочком на голове, руки в стороны. 3.Совершенствоват ь прыжки на левой (правой) ноге с продвижением вперед, руки в стороны. П/И «Исправь ошибку» «Перелетные птицы»	Изготовление маски для инсценировки сказки 22, 26 ноября	Инсценировка сказки «Лиса и заяц»
		Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная фигура Ладья» конспект 11				
			Социокультурные истоки	Категория: «Дорога добра» Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Игра «Огород» (стр.9), хороводная игра «Ой, вставала я раненько»(стр.12).				
			Мир без опасности	«Культура поведения в театре»				

21-25	«Мамочка моя любимая»	(ФЭМП) Закреплять счет до пяти Л. Коротковский 3.48 Под ред Воскобовича «Фиолетовый лес» стр 49 (ПВД) «Все начинается с мамы» - проявлять заботу, оценить хорошие и плохие поступки	(РР) «Моя мама»-ответ. на вопросы, правильно строить предложение. Ушакова с.89 ЧХЛ: стих «Решили маме мы помочь», Е. Благиной «Посидим в тишине» Заучивание стиха О. Чусовитина «Маму я свою люблю»	(А)«Цветочная клумба» Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм. И. А. Лыкова стр 26 (Рис)«Я любимой мамочке подарю подарочек» учить рисовать узоры Н.Н. Леонова стр148 (СД) (М) Песня «Мамочка лучшая самая». Танец «Собрались на праздник» Учить детей ориент-ся в пространстве, менять движения в соответствии с двухчастной формой муз-го произведения (К) «Цветы» - конструирование из бумаги по образцу	«Какие бывают привычки» - воспит. желание следить за своим внешним видом. Ремонт книг. С/и «Парикмахерская» «Ждем гостей» .	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. 1. Учить перепрыгиванию каната справа, затем слева, продвигаясь вперед 2. Закреплять лазить по гимнастической стенке разноименным способом, перелезая с пролета на пролет. 3. Совершенствовать ходьбу по веревке с мешочком на голове, руки в сторону. П/И «Собери цветы» «Собери друзей»	Участие родителей в оформлении газеты «Мамы тоже были детьми». Выставка рисунков «Портрет мамы»	Развлечение «Для милых мам».
		Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная фигура Ладья» конспект 12				
			Социокультурные истоки	Категория: «Дорога добра» Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Работа в паре «Дороги добра» (стр. 11), предлагается выполнить дома вместе с родителями.				
			Мир без опасности	«Пламя, дым и запах гари? Сообщите о пожаре!» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 39				

Декабрь	28-02	«Зимующие птицы»	(ФЭМП) Образование числа 6. Л.Н.Коротковских стр.77 Под ред Воскобовича «Фиолетовый лес» стр 50 (СД) « Птицы зимой » Уточнить и расширить представления детей о разнообразии зимующих птиц (О) Взаимодействие воды и снега	(РР)«Рассматривание картины «Птицы»»- учить внимательно рассматривать картину, составлять небольшие рассказы. Ушакова с.92 ЧХЛ: сказки М. Горький «Воробьишко» Стихотворения А. Прокофьева «Гуси-лебеди» Цель: учить внимательно слушать произведение	(Л) «Прилетайте в гости» лепка сюжетная коллективная И.А.Лыкова стр 90 (Р) « Рисование снегирей » Работа по словесному описанию цели. Рисов. птички, перед. форму (М)Упр. «Метель и дети», Учить образному восприятию музыки. «Вальс снеж хлопьев». Песня «Елка». Учить петь естественным голосом, выразительно передавая характер несложных песен. (К) « Кормушка для птиц »- прод. обучение строить из пластмасс. констр-ра	Засыпка корней деревьев снегом Зимние дороги. Беседа о правилах поведения на дороге и улице. Д/и «Времена года» Дид. игра: «Перелётная или зимующая » Цель: : формировать у детей обобщённые представление о перелётных и зимующих птицах.	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. 1. Учить метать мешочки в подвешенную цель с расстояния 3 м 2. Закреплять перепрыгивание каната справа, затем слева, продвигаясь вперед 3.Совершенствовать лазанью по гимнастической стенке разнообразным способом, перелезая с пролета на пролет. П/И Игра с элементами хоккея. Играс элементами хоккея, (с препятствиями)	Посчитай и раскрась птиц. 25 ноября, 4 декабря	Макет «Снегири у кормушки»
			Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная фигура Ладья» конспект 13				
				Социокультурные истоки	Категория: «Сказочный лес» Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». 2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе рнс «Петушок- золотой гребешок» (стр.18-21), «Снегурушка и лиса» (стр. 23-25), стихотворения И.Токмаковой «Ели» (стр.25), пословиц (стр.16). 2. Хороводная игра «Хоровод в лесу» (стр.17).				

				Мир без опасности	«Регулировщик вместо светофора» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 36				
05-09	«Здравствуй, зимушка - зима!»	(ФЭМП) Образование числа 7 Л.Н.Коротковских стр.80 Под ред Воскобовича «Фиолетовый лес» стр 51 (ПИД) «Живая и Неживая природа зимой» Развивать умение моделировать объекты неживой природы . (О) Изготовление цветных льдинок. (Н)Рассматривание заснеженных деревьев.	(РР) «Прогулка в лес»-развивать чистое произношение звуков,правильное словопроизношение. О.М. Ельцова с.202 ЧХЛ: И. Сурикова «Зима» чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». сказка «Зимовье», обр. И.Соколова – Микитова. Цель: продолжать формировать умения и навыки правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	(А) «Бусы на ёлку» Работа по словесному описанию цели Разв. умение чередовать изображение по цвету. (Р) «Снег, снег кружится, белая вся улица» (нетрадиционное рисование) Н.Н.Леонова стр 149 (СД) (М)Игра «К нам коза пришла», «Декабрь» (К) «Горка с лесенкой» констр. И.Лыкова карточка 5	Расчистка снега с дорожек, скамеек. Хороводная игра «Зима и дети» Ск.и. «Замри» Ск.и «День- ночь» Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» С/р «Зимние забавы»	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. 1. Учить ходьбе по гимнастическому бревну боком, приставным шагом, руки в стороны 2. Закреплять технику выполнения прыжка в длину. 3.Совершенствоват ь ползать по пластунски до ориентира П/И «Затейники» «Кого не стало» «Прокати мяч ногой»	Изготовить снежинки из бумаги для украшения группы. 13,14 декабря	Украшение группы	
		Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная фигура Ладья» конспект 14					
			Социокультурные истоки	Категория: «Сказочный лес» Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». 2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе рнс «Петушок- золотой гребешок» (стр.18-21), «Снегурушка и лиса» (стр. 23-25), стихотворения И.Токмаковой «Ели» (стр.25), пословиц (стр.16). 2. Хороводная игра «Хоровод в лесу» (стр.17).					
			Мир без опасности	«Елочка, не зажгись! И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Стр 41					

12-16	«Путешествие в мир ёлочной игрушки»	(ФЭМП) Знакомство с геометр.фигур. прямоуго-ком Л.Н.Коротковских стр. 79 Под ред Воскобовича «Фиолетовый лес» стр 52 (ПВД) «История новогодней игрушки» Путешествие по «реке времени». (Н) за елью.	РР) Рассказывание об игрушках-упражнять в согласовании существит-х с прилагат-ми в роде, числе. Ушакова с.15 ЧХЛ: Е.Тараховская «Дед Мороз», сказка «Мороз Иванович» В.Петрова Дед Мороз прислал нам Заучивание стих-я Е, Трутневой «С новым годом», стих Я. Аким «Елка наряжается», сказка «Кружечка под елочкой»	(Л) «Зима в лесу» закреплять знакомые приемы лепки. Н.Н.Леонова стр 165 (Р)Морозные узоры.Лыкова стр 68(СД) (М)«Вальс игруш.» Ю.Ефимов. Учить детей ориент-ся в простр-е, менять движения в соотв. с двухчастной формой муз.произв-я, Песня «Мишка с куклой». М.Д.И.. «Звени–молчи», «Танец-игра с погром» Продолжать учить детей приемам игры на д.м.и.. (К) «Новогодняя игрушка» бумага	Укрепление ствола дерева снежным покровом. С.к.и. «Представьте себе...» Рассмат.иллюстрац ий с праздниками Игра «Что нельзя брать в отсутствие взрослого» П/и« Снежинки и ветер » С/р «Мир игрушек»	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. 1. Учить ходьбе по гимнастическому бревну боком, приставным шагом, руки к плечам. 2. Закреплять технике выполнения прыжка в длину. 3.Совершенствоват ь ползать по пластунски до ориентира П/И «пронеси мяч и забрось в корзину» «Попади в цель»	Изготовление елочных игрушек. 1,2, 3, 21 декабря	Изготовлени е елочных игрушек.
		Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная фигура Слон» конспект 15				
			Социокультурные истоки	Категория: «Сказочный лес» Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Работа в паре «Сказочный лес» (стр.26-27).				
			Мир без опасности	Аккуратное обращение с новогодними фонарями и игрушками .				

19-23	«Ах ты, зимушка зима, снежная красавица»	(П/Д) «Зима» Закрепить и обобщить знания детей о зиме. (ФЭМП) Ориентировка в пространстве Л.Н.Коротковских стр. 81 Под ред Воскобовича «Фиолетовый лес» стр 53 (Н) За снегопадом. Исследов. деят. Измерен. глубины снежного покрова	(РР) Рассматривание пейзажных картин-учить рассматривать картину, отвечать на вопросы. В.В. Гербова с.55 ЧХЛ: заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима». Цель: расширить и углубить знания детей о зиме, об ее основных особенностях; формировать умение находить способы быстрого запоминания текста. рассказа «Котенок и Рождество» разучивание стихов о зиме. Цель: учить детей запоминать стихи о зиме.	(А) Изготовление варежек и шапочек - Работа по словес. опис-ю цели. Подбор шерстяных ниток по цвету, приклеивание. (Р) «Снеговик в шапочках и шарфиках» Лыкова стр 80 (СД) (М) Упр. «Летаем, как снежинки». Учить детей образному восприятию музыки. Песня «Зима», «Елка». Побуждать детей передавать характер музыки. Танец «Зимняя пляска», игра «Мы мороза не боимся». Закреплять умение реагировать на смену динамики (К) «Снежинка» оригами	Сбор снега для постройки ёлочек Правила поведения на утренниках и развлечениях Инсценировка «Сказка про маму зайчиху и зайчиков» С/р «Семья - встреча Нового года» С/р «Помощники Деда Мороза»	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. 1. Учить прокатывать мяч между предметами 2. Закреплять технику ведения мяча двумя руками. 3. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед, с мячом в руках. П/И «Большая эстафета» «Кто быстрее» «Кто скорее доберется до флажка»	Поиграем вместе. 16, 17, 18, 30 декабря	Праздник «В гости к Дедушке Морозу»
		Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная фигура Слон» конспект 16				
			Социокультурные истоки	Категория: «Сказочный лес» Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Работа в паре «Сказочный лес» (стр.26-27).				
			Мир без опасности	Елочка, не зажгись! 51 .А. Шипунова				

26-30	«Скоро будет праздник!»	(ФЭМП) Образование числа 8 Л.Н.Коротковских стр.84 Под ред Воскобовича «Фиолетовый лес» стр 54 (СД) « Новый год у ворот » - Путешествие по «по реке времени» (Н)За снежинками через лупу. Учить детей определять форму снежинок, придумывать, на что они похожи.	(РР) Описание сюжетной картины-упражнять последовательно описывать картину. В.В. Гербова с.57 ЧХЛ: рн сказка «Пых», заучивание «Ель растет перед дворцом..», С.Козлов «Зимняя сказка»	(Л)«Дед мороз принес подарки» продолжать учить лепить на основе конуса. И.А. Лыкова стр 72 (Р) «Наша елочка пушистая в лесу растет»(предметное рисование) Н.Н.Леонова стр 150 (М) Упр. «Шагаем - замираем» Закреплять умение реагировать на смену динамики,пауз. А. Вивальди «Зима». Распевка «Вьюга». Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения. (К) «Семья снеговиков» И.Лыкова карточка 6	Сгребание снега на участке в определённое место. Рассматр. и обсуждение иллюстраций «Лёд не шутка, он опасен» Пальчиковая игра «Снежок». С.р «Чаепитие». Цель: формировать дружеские взаимоотношения в процессе игры.	Имитационная ходьба лыжника, конькобежца; обычная ходьба широким шагом, по сигналу- прыжки на двух ногах 1. Учить метание «мяча» вдаль правой и левой рукой из-за головы 2. Закреплять технике ведение мяча двумя руками. 3.Совершенствоват ь лазить по лестнице с переходом на вторую лестницу П/И «Попади в обруч». «Вместе весело» «Вместе интересно»	22, 29, 27 декабря Изготовление подарков детям других групп 1,2,4 января	Игра-драматизация «Праздник к нам приходит»
		Формируемая часть	Шахматы	«Ладья против слона» конспект 17				
			Социокультурные истоки	Категория: «Сказочный лес» Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Работа в паре «Сказочный лес» (стр.26-27). 4. Оформление страницы Альбома «Сказочный лес» (стр. 22)				
			Мир без опасности	Как гулять детворе зимой во дворе? Шипунова стр 81				

Январь	09-13	«Новый год» (Коляда)	(ФЭМП) Знакомство с понятием «Сутки» Л.Н.Коротковских стр.86 Под ред Воскобовича «Играем в математику» стр 69 (СД) «Коляда» Познакомить с обрядом колядования (О) Опыт со льдом (Н) «Как скрипит снег?».	(РР) Составление рассказа из личного опыта-учить составлять рассказ, активизировать прилагательные. Ушакова с.83 ЧХЛ: Воробушек летит, хвостиком вертит...; Коляда пришла , пирога принесла... (заучивание колядок).	(А) «Рождественский колокольчик». Учить вырезать элемент аппл-и, украшать его по своему замыслу. И.А. Лыкова стр 64 (Р) «Рождественский ангел» . Рисование с помощью соли и клея.(СД) (М) «Святки». Развивать координацию движений, умение сочетать речь и движение. Хоровод «Овсень -Коляда». Попевка«Коляда» (К) "Маски для колядования»	Наряжаемся на праздник. Совер ум. быстро надевать зимнюю одежду в определ. послед-сти. Заучивание колядок «Коляда пришла, отворяй ворота» С/р «Пойдем колядовать к куклам» С/р «Встречаем гостей»	Имитационная ходьба лыжника, конькобежца; обычная ходьба широким шагом, по сигналу- прыжки на двух ногах 1. Учить метание «мяча» вдаль правой и левой рукой из–за головы 2. Закреплять ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая «снежки из рук в руки над головой». 3.Совершенствоват ь лазание по наклонной доске и скатывание с нее П/И «Попади в обруч» «Чей след»	Изготовление масок к развлечению 23, 24 декабря	Развлекательная - игра «К нам пришла Коляда»
			Формируемая часть	Шахматы	«Ладья против слона» конспект 18				
				Социокультурные истоки	Категория: «Добрая забота». Первоначальное знакомство с социокультурной категорией Труд земной». Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» (стр. 5-8), пословиц (стр. 4), русской народной песни «Буренушка» (стр.12), и личного опыта детей.				
				Мир без опасности	«Как гулять детворе зимой во дворе» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 29				

16-20	«Игры зимой»	(ФЭМП) Образ. числа 9 Л.Н.Коротковских стр.87 Под ред Воскобовича «Играем в математику» стр 118 (ПВД) «Зимние забавы на Руси» Путешествие по «по реке времени» (О) «Что быстрее намокает?»	(РР) Составление описательного рассказа по картинке "Катаемся на санках"- учить отвечать на вопросы по её содержанию. В.В. Гербова с.20 ЧХЛ: «Мальчик–с-пальчик» в сокращ., Л.Толстой «У бабки была внучка», стих А.Барто «Уехали»	(Л)«Наш друг снеговик» учить лепить снеговика и дополнять его своими деталями. Н.Н.Леонова стр 173 (Р)свободное рисование по замыслу детей.»Как играем мы зимой « (М)Танец «Малыши – карандаши». Учить детей точно исполнять элементы танца – выставлять правую ногу на пятку ритмично, выполнять притопы. (К) «Театр на пальчиках» для игры И.Лыкова карточка 1	Побуждать к оказанию помощи - протирание пыли со стульев, столов, замена полотенец. Навык культуры еды, следить за осанкой. С/р «На приёме врача» С/р «Семья покупает полезные продукты»	Имитационная ходьба лыжника, конькобежца; обычная ходьба широким шагом, по сигналу- прыжки на двух ногах 1. Учить технике вис на гимнастической стенке, делая угол 2. Закреплять ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая «снежки из рук в руки над головой». 3.Совершенствовать лазание по наклонной доске и скатывание с нее П/И «Попади в обруч» «Красный, желтый, голубой»	Изготовление картины «Снеговик» катаются на лыжах 14,15, 20 января	Развлечение «Зимние забавы»
		Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная фигура Ферзь» конспект 19				
			Социокультурные истоки	Категория: «Добрая забота». Воспитание у детей доброго отношения к животным. Хороводная игра «Кто пасется на лугу?» (стр.9)				
			Мир без опасности	«Внутри общественного транспорта» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 46				

23-27	«Что такое хорошо и что такое плохо»	(ФЭМП) Сравнение предметов по ширине Л.Н.Коротковских стр.89 Под ред Воскобовича «Играем в математику» стр 119 (СД) Хорошие и вредные поступки » (К)Формир навыки хороших привычек и отр. отношение к плох. поступкам	(РР): Сила волшебных слов-поддерживать самостоятельность в речевом общении. О.М. Ельцова с.199 ЧХЛ: стих В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», рн сказка «У страха глаза велики», потешка «Ходит конь..»	(А) «Добрые смайлы для малышей» учить вырезать предметы круглой формы, придавая им хар-е настроения дополн мат-ми. (Р) Рис-экспер-е «Солнечный цвет» Расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков . Лыкова. (СД) (М)Хоровод «По дорожке весело». Песня «Ёлочка». Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения. (К) «Закладка для книги» оригами	Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактическх пособий. «Я вежливый» Уч.вежливо, обращаться с просьбой к окружающим, Словесная игра «Хорошо-плохо» С/р « Экскурсия в библиотеку »	Ходьба приставным шагом с притопом и прихлопом, полусидя. 1. Учить технике вис на гимнастической стенке, делая угол 2. Закреплять ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейке, боком приставным шагом 3.Совершенствоват ь упражнение «кошечка», на тонком мате. П/И «Встречные перебежки». «Красный, желтый, голубой»	Работа с календарём «Изготовление пирожных для друзей» 3,26,27 января	Создание книжки-малышки «Хорошие привычки»
		Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная фигура Ферзь» конспект 20				
			Социокультурные истоки	Категория: «Добрая забота». Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Работа в паре «Добрая забота» (стр.13-14) 4. Оформление страницы Альбома «Добрая забота» (стр.11)				
			Мир без опасности	«Опасный лёд. Шипунова стр 80				

Февраль	30-03	«Животные нашего края»	(ФЭМП) Закрепление счёта до 10. Л.Н.Коротковских стр.91 Под ред Воскобовича «Играем в математику» стр 119 (ПИД)«Животные нашего края» Расширять знания о жив-ых ХМАО (О) Зимнее дерево (веточка в клей, потом в манку) Наблюдение «Следы на снегу».	(РР) Спасем лесных зверей от проделок выюги злой-учить правильно формулировать вопросы, обогащать словарь по теме. О.М. Ельцова с.187 ЧХЛ: В. Бианки «Первая охота», Ю. Кушак «Оленёнок», рнс «Заяц и ёж».	(Л) « Нерка, тюлени и бельки ». Работа по образцам лепка из солёного теста, использ. приёмы, оттягивание, расплющ-е. (Р) « Украшение рыбок » - Работа с незавер.продук Аккуратное закраш. рыб. (М) «В лесу» М.Магиденко, «Медведь и заяц» В.Ребикова. Закреплять умение реагировать на смену динамики, начало и окончание звучания музыки, выразительно передавать игровые образы. (К) « Заяц » из бумаги оригами	Укрепление ствола дерева снеж. покровом. Алгоритм одевания зимней одежды С/р экологич. « Юные исследователи северного полюса » Изготовление основания для макета « Крайний Север »	Ходьба в колонне по 1, по сигналу сесть по – турецки. 1. Учить технике ползанию на четвереньках по наклонной доске, спуск по гимнастической стенке 2. Закреплять Умение прыгать через предметы боком на двух ногах. 3.Совершенствоват ь ходьбе по канату прямо, руки вперед П/И «собери караллы» «собери рыб»	Изготовление игрушки «Северный олень» 8, 11, 24 февраля	Макет «Животные Югорского края»
			Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная фигура Ферзь» конспект 21				
				Социокультурные истоки	Категория: «Чему доброму научили тебя взрослые?» Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О.Абрамовой «Семейный праздник» (стр.17-20), П.Засодимского «Откуда взялся хлеб» (стр.24-25), стихотворений Т.Шорыгиной «Жатва» (стр.25), и В. Глущенко «Грядка» (стр.21).				
				Мир без опасности	Безопасность при общении с животными стр78 . Шипунова				

06-10	«Крайний Север»	(ФЭМП) Образование числа 10 Закрепление знаний о геометрических фигурах Л.Н.Коротковских стр. 90 Под ред Воскобовича «Играем в математику» стр 119 (СД) « Крайний Север » фор-ть представления детей о различных климатических зонах (О) «Откуда берётся иней»	(РР) Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»-учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. В.В Гербова с.21 ЧХЛ: загадки «Животные крайнего Севера», рассказ «Тюлень», «Медведь-царь тайги»	(А)» Мишки на севере » Уч. вырез. по разметке, наклеивать. (Р)»Настроение неба» учить работать акварелью в технике по сырому . Н.Н.Леонова стр 145(СД) (М) «Вальс снежных хлопьев» П.И.ЧайковскогоПоказ портрета композитора, иллюстраций к произведению. Стихотворение «Белые снежинки» (К) «Спальня трех медведей» И.Лыкова карточка 4	С.к.и. «Кто лучше похвалит Животного» Беседа « Кто как зимует » Хороводная игра «Зайка серенький сидит» С/р « В зимнем лесу » Показ сказки « Теремок »	Ходьба широкой змейкой, спиной вперед. 1. Учить ходьбе по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен. 2. Закреплять ползать на четвереньках по наклонной доске, спуск по гимнастической стенке. 3. Совершенствовать умение прыгать через предметы боком на двух ногах П/И «Быстрые и ловкие» «На страже»	Изготовление «Тюлень на льдине» 1,4,7,8, февраля	Дополнить макет «Крайний Север»
		Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная фигура Конь» конспект 22				
			Социокультурные истоки	Категория: «Чему доброму научили тебя взрослые?» Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О.Абрамовой «Семейный праздник» (стр.17-20), П.Засодимского «Откуда взялся хлеб» (стр.24-25), стихотворений Т.Шорыгиной «Жатва» (стр.25), и В. Глушенко «Грядка» (стр.21).				
			Мир без опасности	Опасные сумерки. Ночь. В.А. Шипунова стр 38				

13-17	«Дымковская игрушка»	(ФЭМП) Составление схематических изображений Л.Н.Коротковских стр.93 Под ред Воскобовича «Играем в математику» стр 139 (ПИД) «Дымковские игрушки» Коллекционир-е- Знакомство с дымк. росписью, основными элементами. (в совместной деятельности)	(РР) Составление рассказа по картинке «Едем на автобусе»- формировать умение внимательно рассматривать персонажей картинки, отвечать на вопросы по содержанию ЧХЛ: А. Дьякова «Веселая Дымка» В. Феофанова «Чем знаменито Дымково» П. Синявского «Игрушкины частушки»	(Л) «Дымковская баба» учить лепить бабу в сарафане, украшая одежду дымковскими узорами. (Р) «Дымковская игрушка» учить украшать силуэты дымковских игрушек. Закреплять навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, полоски, волнистые линии, точки) (М) «Петрушка», «Матрёшка» Е.Тиличевой Рассматривание народных игрушек. Продолжать формировать навыки слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведения до конца). (К) «Украшение фартука» - учить работать с мозаикой	Д/и «Подбери узор», «Укрась дымковского коня», «Найди лишнее», «Угадай игрушку» Беседы «Народное творчество. Дымковская игрушка», «Истоки дымковской игрушки» СРИ «Магазин», ИС «Мастерская игрушек»	Ходьба приставным шагом, делая пружинку 1. Учить прыжки в длину с места перепрыгивая «канавки» 2. Закреплять технике ведение мяча двумя руками. 3. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед, с мячом в руках. П/И «Катание на санях» «Блины на сковороде»	Раскрасить и вырезать игрушку 9 февраля	Оформление художественного музея по мотивам «Дымковская игрушка»
		Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная фигура Конь» конспект 23				
			Социокультурные истоки	Категория: «Чему доброму научили тебя взрослые?» Воспитание у детей уважения к труду. Русская народная игра «Кто с нами?»				
			Мир без опасности	«Аккуратно и без спешки В.А. Шипунова стр 74				

20-24	«Папа-дедушка, солдаты» масленница	(ФЭМП) Определение величины предметов на основе сравнения и с помощью глазомера Л.Н.Коротковских стр. 94 (в совместной деятельности) «Прогулка по лесу» Под ред Воскобовича «Фиолетовый лес» стр 61 (СД) «Наша Армия»- Дать представл о Российской армии Просмотр мультфильма «Вова Сидоров в армии»	(РР) Рассматривание сюжетной картины-помогать определить тему и объяснить действия персонажей. В.В. Гербова с.5 ЧХЛ: стих «Лучший папа», стих А.Барто «Самолет», Шкловский «Ты, не бойся, мама».	(А) «Быстрокрылый самолет». Учить видоизм прямоугол, квадраты, срезанием, загибанием уголков, разрезанием прямоугол пополам поперек и по диагонали. Лыкова стр.85 (Р) «Наши папы – защитники Отечества» учить рисовать сюжет по замыслу Н.Н.Леонова стр 154 (СД) (М) «Этюд» К.Черни «Упражнение с флажками» Н.Потоловского Пальчиковая гимнастика «В гости» Развивать координацию движений, умение сочетать речь и движение. (К) «Подарок папе»	Дежурство в уголке природы. Образцовый порядок как в армии. Правила складывания вещей перед сном. С/р «Моряки. Первый поход» С/р «Путешествие на военном самолёте»	Ходьба приставным шагом, делая пружинку 1. Учить прыжки в длину с места перепрыгивая «канавки» 2. Закреплять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен. 3. Совершенствовать умение ползать на четвереньках по наклонной доске, спуск по гимнастической стенке. П/И «Помоги маме развесить белье» «соберем цветы для мамы»	Изготовление Звезды и самолёта 20-23 февраля	Украшение группы к празднику «День защитника Отечества» Развлечение масленицы
		Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная фигура Конь» конспект 24				
			Социокультурные истоки	Категория: «Чему доброму научили тебя взрослые?» Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми. Ресурсный круг «Чему доброму научили вас взрослые?».				
			Мир без опасности	«Не играйте с огнем» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 41				

Март	27-03	«Маму я свою люблю»	(ФЭМП) Счет в пределах 10 Л.Н.Коротковских стр. 99 Под ред Воскобовича «Играем математику» стр 138 (ПВД) «Весенний праздник» Расширять представление детей о первом весеннем празднике.	(РР) Рассказывание «Любимая мама»- рассказать о маме, активизировать прилагательные и глаголы. О.С.Ушакова с.28 ЧХЛ: стих Я. Аким «Мама», И. Косяков «Всё она», Е. Карганова «Праздник бабушек и мам».	(Л) «Цветы-сердечки» создание рельефной картины из пластилина, учить искать варианты изобр цветов с элем-ми-сердечками. Лыкова стр.86 (Р) «Милая моя мамочка» учить детей графически рисовать элементы портрета Н.Н.Леонова стр 155 (М) «Упражнение с цветами», «Песня мамонтёнка», песня «Солнышко лучистое», Учить детей передавать бодрый, веселый характер песни, оркестр «Ребята-поварята». Подыгрывание русских народных мелодий. (К) «Бусы для мамы»» - научить нанизывать макарон. изделия на ниточку	Дид. упражнение «Научим куклу Катю одеваться» (последовательность одевания на улицу). Игра «Накроем стол для кукол». Беседа «У зверей есть тоже мамы», игра с мячом. С/и «Дочки-матери», «Мамины помощники»	Ходьба приставным шагом, делая пружинку 1. Учить прыжки в длину с места перепрыгивая «канавки» 2. Закреплять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен. 3. Совершенствовать умение ползать на четвереньках по наклонной доске, спуск по гимнастической стенке. П/И «Помоги маме развесить белье» «соберем цветы для мамы»	Изготовление подарка для мамы. 5, 6,7 марта	Утренник, посвященный марта Открытка маме
			Формируемая часть	Шахматы	«Пешка» конспект 25				
				Социокультурные истоки	Категория: «Моя любимая сказка». 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». 2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке. 3. Развитие умения работать в паре. Викторина «Узнай сказку» (стр. 10) и «Отгадай сказочного героя» (стр.12).				
				Мир без опасности	«Общение с близкими (безопасность в семье) и незнакомыми людьми» Тимофеева Л.Л. стр 59				

06-10	«Профес сии»	(ФЭМП) Овал Л.Н.Коротковских стр. 100 «Подарки дя мышат» Под ред Воскобовича «Фиолетовый лес» стр 62 (СД) «Профессии родителей» Форм-ть итерес к профессии (Н) Профессии в детском саду.	(РР) «Все профессии важны»- учить использовать в речи некоторые трудовые процессы. О.С Ушакова с.16 ЧХЛ: Дж.Родари «Чем пахнут ремесла», С.Михалков «Кем быть?» Б.Заходер. «Шофер. Строители. Сапожник. Портниха. Переплетчица»	(А) с элем рисов. «Мышонок-моряк» Учить вырез и склеив различн кораблики. Лыкова стр 87 (Р) «Что необходимо повару для работы» Учить рисовать столовые предметы. (СД) (М) Хоровод «На лесной полянке». Соверш-ть умение детей чувствовать танцевальный хар-р музыки, самост. начинать и заканчивать танец. игра «Солнышко и тучка». (К) «Шляпа моляра»	Уборка игрушек на веранде. Д/И: «Кому что нужно для работы», «Инструменты для людей разных профессий», «Что пригодится при строительстве дома», С/и «Больница» «Строители» «Парикмахерская»	Имитация ходьбы лыжника, конькобежца 1. Учить перебрасывание мяча друг другу снизу 2. Закреплять прыжки со скамейки на мягкое покрытие 3. Совершенствоват ь умение ползать в туннель П/И «Кто быстрее» «Хитрая лиса» «Затейники»	Вырезать монеты и ценники для СРИ 15 марта, 15 января	Создание настольной игры лото «Профессии»
		Формируемая часть	Шахматы	«Пешка» конспект 26				
			Социокультурные истоки	Категория: «Моя любимая сказка». 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». 2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке. 3. Развитие умения работать в паре. Работа в круге: выполнение задания к русской народной сказке «Крошечка- Хаврошечка» (стр. 9).				
			Мир без опасности	«Пожар в лесу» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 48				

13-17	«Весна пришла»	(ФЭМП) Сравнение геометрич.фигур Л.Н.Коротковских стр. 102 «Кто самый внимательный» Под ред Воскобовича «Фиолетовый лес» стр 66 (ПВД) «Весеннее путешествие» - Путешествие по «реке времени» Формир. умение вести себя в природе, бережно относиться к ней. (Н) За сезонными изменениями в природе.	(РР) «Помоги красавице весне»- активизировать словарь прилагательными словами. О.М. Ельцова с.210 ЧХЛ: стих о весне И. Белоусов «Весенняя гостя», «Почему Тюпа не ловит птиц», стих «Кораблик»	(Л) «Подснежник» пластилинография. Учить растягивать пластилин на поверхн рис-ка, аккуратн наносить соотв цвет. (Р)»К нам весна шагает быстрыми шагами» нетрад. Техника И.Лыкова стр 156 (М) Упр. «Кисонька-мурысонька» р.н.п. «Бабушка моя» Вилькорейской «Воробей» В.Герчик Учить детей петь легко, непринужденно, в умеренном темпе, соблюдать ритмический рисунок, четко выговаривать слова. (К) «Ласточка» - научить изготавл. птичку из бумаги, путём склад-я круга пополам.	Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Правила одевания и гигиены весной. Беседа «Признаки весны» С/и «Мы переходим улицу», «Магазин»	Имитация ходьбы лыжника, конькобежца 1. Учить перебрасывание мяча друг другу снизу 2. Закреплять прыжки со скамейки на мягкое покрытие 3.Совершенствовать умение ползать в туннель П/И «Попрыгунчик» (через набивные мячи) «Туннель » (выполняется потоком на коленях) «Передал - садись» (передача мяча друг другу)	Изготовление атрибутов для украшения группы. 1, 2, 3 Марта	Украшение группы
		Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная фигура Король» конспект 27				
			Социокультурные истоки	Категория: «Моя любимая сказка». 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». 2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке. 3. Развитие умения работать в паре. Ресурсный круг «Моя любимая сказка».				
			Мир без опасности	«Погодные и сезонные нюансы» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 61				

20-24	«Птицы»	(ФЭМП) Части суток и их послед-ность Л.Н.Коротковских стр.103 Под ред Воскобовича «Играем в математику» стр 139 (СД ¹⁴) «Перелетные и неперелетные птицы» (Н) За птицами.	(РР) «Описание птиц»- совершен. образование качественных прилагательных, глаголов. О.М.Ельцова с.175 ЧХЛ: Е. Чарушин «Воробей», РНС «Гуси-лебеди», «На море» Л. Пантелеева	(А) с элем рис-я «Воробьи в лужах» Учить вырез круг(лужа, туловище воробья) способом послед-го закругл четырех уголков квадрата. Лыкова стр 86 (Р) «Птичка на ветке» Работа по образцу. - научить изображать характерн. детали (СД) (М) «Ах ты, берёза» р.н.м. Пальч-я гимн-ка «Весна идёт», «Журавли» Учить детей ритмично двигаться в соответствии с муз-м сопровождением. (К) «Скворечник» конструктор лего	Мытье игрушечной посуды. Правила поведения за столом. Ситуативная беседа о внешнем виде воробья. С/и «Воробьях» , «Ласточка» , Игра-эксперимент «Из чего птицы строят гнезда?»	Ходьба в колонне по 1, по сигналу сесть по – турецки. 1.Учить перебрасывание мяча друг другу снизу. 2.Развивать быстроты реакции, скорости движений, координации движений, зрительной памяти. 3.Совершенствоват ь умение ползать в туннель П/И Эстафета «Прыжки на скакалке» «Принеси маску»	Составление рассказа-описания о любимой птице 4 и 21 декабря,15 февраля, 12,13 марта	Создание лэпбука «Дикие и домашние птицы»
		Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная фигура Король» конспект 28				
			Социокультурные истоки	Категория: «Моя любимая сказка». 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». 2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке. 3. Развитие умения работать в паре. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка» (стр.11) предлагается выполнить дома вместе с родителями				
			Мир без опасности	«Как вести себя в лесу» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 37				

27-30	«Театральный калейдоскоп»	(ФЭМП) Симметрия Л.Н.Коротковских стр. 105 «Заюшкина избушка» С.В. Макушкана стр 46 (ПИД) «Знакомство с театром» Познакомить с видами театра. Игра-эксперимент «Свет повсюду» (теневого театр)	(РР) Пересказ и драматизация в театральной постановке-учить пересказывать с интонацией и драматизацией. ЧХЛ: Ч. Янчарский «Приключение мишки ушастика», сказка «Два жадных медвежонка», стих «Чудо-дерево»	(Л) «Весеннее солнышко» Работа по образцу. Закрепл. навыки сплющивания шарика на горизонт. поверхности (Р) «Красивые салфетки» И.Лыкова стр 112 (М) Упр. «Танцоры и музыканты», игра «Кого разбудило солнышко?», танец-игра «Все захлопали в ладоши». Совершенствовать умение детей чувствовать танцевальный хар-р музыки, самост. начинать и заканчивать танец. (К) «Бабочка из фантиков»	Уборка мусора на участке и на веранде. Воспитание навыков культурного поведения: учимся первыми здороваться с взрослыми. Беседа «Культура поведения в театре» ИС «Идем в театр» СРИ «Семья» Наст.театр «Рукавичка»	Ходьба в колонне по 1, по сигналу сесть по – турецки 1.Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко. 2.Развивать координацию движений. 3.Совершенствовать умение ползать на четвереньках по наклонной доске, спуск по гимнастической стенке. П/И «Попрыгунчик» (через набивные мячи) «Туннель » (выполняется потоком на коленях) «Передал - садись» (передача мяча друг другу)	Изготовление атрибутов и костюмов для инсценировки 23, 26 марта	Театральная постановка.
		Формируемая часть	Шахматы	«Шах» конспект 29				
			Социокультурные истоки	Категория: «Моя любимая сказка». 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». 2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке. 3. Развитие умения работать в паре. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка» (стр.11) предлагается выполнить дома вместе с родителями				

				Мир без опасности	«В воздушном путешествии» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 55				
Апрель	03-07	«Неделя веселых игр и забав»	(ФЭМП) Симметричные фигуры Л.Н.Коротковских стр. 106 С.В. Макушкана стр 53 (СД) «День смеха» Знакомство с праздником (Н) За ветром, опыты с ветром	(РР) Придумывание загадок-описаний об игрушках- активизация глаголов и прилагательных. О.С Ушакова с.25 ЧХЛ: К.И. Чуковский «Путаница» , С.Я.Маршак «Вот какой рассеяный» Г.Остер «Вредные советы»	(А)обрывная «Живые облака» Освоение обрывной техники аппл. Развитие воображения. Лыкова стр. 87 (Р) «Радуга» Работа по образцу. Прод.учить смешивать акварельные краски. Лыкова стр 75(СД) (М) Игра «Кого разбудило солнышко?», танец-игра «Все захлопали в ладоши» Совершенствовать умение детей чувствовать танцевальный хар-р музыки, самост. начинать и заканчивать танец. (К) «Разноцветные флажки» из цв.бумаги. Лыкова стр.93	Полив комнатных растений. КГН «Закрываем кран после мытья рук.» ИС «Циркачи», СРИ «Семья» «Детский сад»	Ходьба приставным шагом правым и левым боком. Мониторинг. Выявить в какой степени у ребенка сформированы навыки выполнения разных видов движения на конец года 1.Учить метание мяча в вертикальную цель из – за головы. 2. Закреплять ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине должны повернуться на месте вокруг себя и пойти дальше. 3.Совершенствовать умение ползание по пластунски до ориентира П/И « Собери урожай» «По следам зайца».	Настольная игра «Длинный и высокий» 29,30,31 марта	Развлечение «День смеха»
			Формируемая часть	Шахматы	«Шах и мат» конспект 30				

				Социокультурные истоки	Категория: «Благодарное слово» 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». 2.Развитие взаимодействия» детей и взрослых. 3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текстов произведений Н.К.Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» (стр. 15-19), Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20), пословиц (стр. 14) и личного опыта детей.			
				Мир без опасности	«Не бойтесь и не прячьтесь» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 47			
10-14	«Водный мир»	(ФЭМП)Оrientировка на плане группы Л.Н.Коротковских стр.109 С.В. Макушкана стр 60 (ПИД) Игра-эксперимент «Растворение веществ в воде (соль, сахар, мука)» Игра с красками «Разноцветные шарики»	(РР) «Золотая рыбка»-согласование прилагательных с существительными. О.М.Ельцова с.184 ЧХЛ: И. Токмакова «Где спит рыбка», рнс»Чтение и заучивание потешки «Водичка, водичка» Чтение сказки «Путешествие капельки» Цель: Познакомить со сказкой, продолжить учить слушать художественные произведения, формировать умение отвечать на вопросы,	(Л) «Наш аквариум» Учить применять разные приемы лепки для создания красивых водных растений и рыбок. И.Лыкова стр 87 (Р)»Море волнуется» коллективное рисование. Н.Н.Леонова стр 159 (СД) (М) Упр. «В лодке», К. Сен-Санс «Аквариум» азвивать координацию движений, умение сочетать речь и движение. (К) «Кораблик» origami	Наведение порядка в театральном уголке. Упражнение «Каждой вещи свое место». Экологическая игра «Мое облако» СРИ «Моряки» ИС «Рыбаки»	Ходьба приставным шагом правым и левым боком. 1. Учить метание мяча в вертикальную цель из – за головы. 2. Закреплять ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине должны повернуться на месте вокруг себя и пойти дальше. 3.Совершенствовать умение ползание по пластунски до ориентира П/И « Юные космонавты» Игра с элементами баскетбола	Видеоролик: «Мы проводим интересный опыт с водой»16,20 марта30 апреля	Картотека опытов с водой из фото.
		Формируемая часть	Шахматы	«Мат в один ход» конспект 31				
			Социокультурные истоки	Категория: «Благодарное слово» 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». 2.Развитие взаимодействия» детей и взрослых. 3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. Выполнение творческого задания на стр. 22. Инсценирование рассказа Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20).				

			Мир без опасности	«На водном транспорте» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 55				
17-21	«Огород на окне»	(ФЭМП) Узоры из геометр. фигур Л.Н.Коротковских стр. 110 С.В. Макушкана стр 67 (СД) «Огород на окне» - формир. представления об условиях необходимых для посадки. (О) Высаживание семян.	(РР) Рассказывание по предметным Картинкам-учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. ЧХЛ: Э.Мошковская «Чужая морковка», Ю.Тувим «Овощи» В. Катаева «Цветик-семицветик»	(А) сюжетн. «Заюшкин огород» (капуста и морковка) Учить разрез прям-к по диагонали и закругл уголки(для морковки); обрывная и накладная аппликация (капуста) Лыкова стр 82 (Р) «Наши растения» Учить детей пользоваться во время рисования ранее приобретенные навыки; развивать воображение, творчество. Лыкова стр 56(СД) (М) «По малину в сад пойдем». муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной. Развивать певческие навыки — петь без напряжения, в одном темпе со всеми, отчетливо произносить слова, передавать характер песни.(К) "Бабушкин огород" Совершенствовать конструктивные умения, сооружать новые постройки, используя детали разного цвета(лего или мелкие кубики	Игровое упражнение «Мыльные перчатки» Правила умывания и пользования своим полотенцем. Поливаем огород. Д/И «Вершки и корешки», Беседа: «Человек и растения» Драматизация сказки «Репка» Инсценировка стихотворения Ю. Тувима «Овощи» СРИ «Овощной магазин»	Ходьба, по сигналу прыжки, ходьба на носках, пятках. 1. Учить передаче мяча друг другу в движении 2. Закреплять прыжки через шнур правым и левым боком 3.Совершенствовать умение ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. П/И « Кто быстрее доберется» Игра «Кто больше»	«Нарядное деревце» 1 апреля, 23 мая	Презентация проектной деятельности и «Огород на окне»
		Формируемая часть	Шахматы	«Ничья и пат» конспект 32				

				Социокультурные истоки	Категория: «Благодарное слово» 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». 2.Развитие взаимодействия» детей и взрослых. 3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. Ресурсный круг «Благодарное слово».				
				Мир без опасности	«Дорога не знает выходных» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова				
24-28	«Юные экологи» Мониторинг	(ФЭМП) Определение высоты и ширины предметов Л.Н.Коротковских стр.112 С.В. Макушкана стр 76 (ПИД) Экологическая игра «Бывает-не бывает?»(по теме недели) Экологическая игра «Это правда-или нет?»	(РР) Рассказывание по предметным картинкам-систематизировать знания по составлению коротких рассказов. О.С.Ушакова с.21 ЧХЛ: И. Соколов — Микитов «Рассказы о природе». Б. Заходер «Дождик». Т.А.Шорыгина «Зелёные сказки». В.Степанов «Весёлые стихи».	(Л) «Жуки в цветочной клумбе» Учить передавать строение жука (туловище, голова, 6 ножек) Закрепление способа лепки полусферы(частичное сплющивание шара) Лыкова стр 80 (Р) «Юные экологи» (М) Определение уровня музыкального развития детей по основным видам музыкальной деятельности. (К) «Овощи-оригами» -техника оригами	Протирание пыли на полках и подоконниках. Учить детей самостоятельно выворачивать свои вещи налицо. Беседа «Мусор-хорошо или плохо» С/р «Мы-спортсмены» , «Кукла Катя варит суп» Экологическая игра «Бывает-не бывает»	Ходьба, по сигналу прыжки, ходьба на носках 1. Учить передаче мяча друг другу в движении 2. Закреплять прыжки через шнур правым и левым боком 3.Совершенствовать умение прыжки через шнур правым и левым боком П/И «Сделай сам» «Пустое место» «Кто сделает меньше прыжков»	Изготовление дерева 2 апреля	«На субботник мы придем, и весь мусор соберем!» (субботник на участке)	
			Формируемая часть	Шахматы	«Ничья и пат» конспект 33				
				Социокультурные истоки	Категория: «Благодарное слово» 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». 2.Развитие взаимодействия» детей и взрослых. 3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. Оформление страницы Альбома «Благодарное слово» (стр.21)				
				Мир без опасности	« Деревья и кустарники на участке», «Какие разные деревья», «Хвойные деревья». Беседа по технике безопасности при работе с инструментами.				

Май	02-05	«Праздник 9 мая!»	(ФЭМП) Закрепление знаний о геометрических фигурах Л.Н.Коротковских стр.113 С.В. Макушкана стр 84 (СД) «День Победы» Дать представление о празднике	(РР) «Победители» - развивать диалогическую речь. В.В.Гербова с.25 ЧХЛ: А.Усачев «Что такое день победы», стих «Я в солдатики играю», стих «День Победы»	(А) «Открытка для ветеранов» Учить вырезать ленточку и аккуратна наклеив элементы на открытку. (Р) «Открытка для ветеранов» Работа с незаверш.прод. -учить детей рисовать поздравительные открытки. (СД) (М) Упр. с лентами», слушание военных песен Продолжать учить детей воспринимать и различать изобразительные элементы музыки, отвечать на вопросы, связанные с текстом. (К) «Ворота и высокая арка» И. Лыкова карточка 4	Уборка участка от сухих веточек. Правила содержания в порядке одежды и обуви. С/р «Пограничники» , «Танкисты»	Ходьба в сочетании с ходьбой скрестным шагом. 1. Убучать меткости. Занимать правильное исходное положение, бросая битую пробку (городки) 2. Закреплять прыжки через шнур правым и левым боком 3. Совершенствовать умение прыжки через шнур правым и левым боком П/И «Самый меткий». «Кто больше». «Кенгуру»	Вырезать детали для праздничной открытки 6 мая	Спортивно-музыкальный досуг «Сияет солнце в День Победы» Открытка для ветеранов
			Формируемая часть	Шахматы	«Рокировка» конспект 34				
				Социокультурные истоки	Категория: «Доброе слово березке» Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Работа в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д.Ушинского «Березка» (стр. 27), «Сказки про березоньку» (стр.30), стихотворения «Я березка кудрявая» (стр.28) и личных впечатлений детей.				
				Мир без опасности	«Вечный огонь» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 51				

08-12	«Дорожная азбука»	(ФЭМП) Счет до 10 Л.Н.Коротковских стр.117 «Под ред Воскобовича в «Играем математику» стр 138 (ПДД) «Дорожная азбука» Форм. потребность усвоения ПДД (Н) за работой светофора.	(РР) Составление рассказа по картинке «Едем на автобусе»- формировать умение внимательно рассматривать персонажей картинки, отвечать на вопросы по содержанию ЧХЛ: В.И. Мирясовой «Грузовой автомобиль», Л. Берг «Маленький автомобильчик», Д. Самойлов «У слонёнка день рождение»	(Л) «Светофор» закреплять умения использ разные приемы лепки. Н.Н.Леонова стр 176 (Р)»Дорожные знаки» учить рисовать дорожные знаки. Н.Н.Леонова стр 161 (СД) (М) «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Игрушки» пальч.гимнастика. Формировать умение ориентироваться в пространстве.Развивать мелкую моторику рук. (К) «Улицы города» конструктор дерев. И. Лыкова карточка 8	Наведение порядка в игровых уголках. Практическое упражнение «Самые аккуратные» СРИ «Шоферы» ИС «Автобусная остановка»_	Ходьба приставным шагом назад, вперед по сигналу смена направления. 1. Убучать прыжки через скакалку. 2. Закреплять Бег в среднем темпе на 80 – 120 м (2 – 3 раза в чередовании с ходьбой) 3.Совершенствовать умение метание в даль правой левой рукой П/И «Медведь и пчелы» «Гори, гори ясно!»	Пригласить родителя (Инспектора ГИПДД) для беседы с детьми.	Развлечение в гостях у светофора 2, 3 февраля
		Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная партия» конспект 35				
			Социокультурные истоки	Категория: «Доброе слово березке» Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Художественно-игровая деятельность детей. Русский народный хоровод «Во поле береза стояла» (стр. 29).				
			Мир без опасности	Зебра (пешеходный переход) И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 15				

15-19	«Весенние забавы»	(ФЭМП) «Живая математика» Наблюдение «На улице» «Под ред Воскобовича «Играем в математику» стр 138 (СД) «Забавные игры» Расширить представления детей об играх, катании на велосипеде, роликах и т. д.). (О) с водой и красками	(РР) «Что мы знаем и умеем»-обобщение и закрепление ранее полученного материала. ЧХЛ: РНС «Петушок и бобовое зернышко», «Бычок-смоляной бочок», К.И. Чуковского «Муха-цокотуха»	(А) «У солнышка в гостях» Закрепл техник вырезыв круглых форм из квадратов разной величины (солнышко, цыпленок, утенок) Лыкова стр 88 (Р) «Красивые цветы» Работа по образцу. - закреп. умение рисовать красками. (СД) (М) Упр. «Жуки», распевка «Пчелка», песня «Жук». Продолжать развивать навыки самостоятельной смены движения под музыку .Правильно координировать работу рук и ног, бегать легко. (К) «Воздушный змей» - изготовление игрушек из бумаги И. Лыкова карточка 3	Сбор мусора на участке Правила одевания и умывания. ИС «Играем в цирк» С/р «Детский сад» , «Семья»	Ходьба приставным шагом назад, вперед по сигналу смена направления. 1. Убучать лазание по гимнастической стенке используя перекрест. коорд. Рук и ног 2. Закреплять ведения мяча ногой обводя предметы (элемент футбола) 3. Совершенствовать умение прыжки через скакалку П/И «Собери слово» «Кто соберет быстрее» (с препятствиями)	Вырезать шестиугольник и для игры «Змейка» 21,22, 26 мая	Муз. развлечение «В детском садике моем дружно, весело живем»
		Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная партия» конспект 36				
			Социокультурные истоки	Категория: «Доброе слово березке» Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Присоединение к празднику Светлой Троицы. Чтение воспитателем отрывка из «Слова к родителям» 9стр. 24) со слов «В Троицин день...» и до слов «В дни праздника мы миримся и благодарим».				
			Мир без опасности	Опасные высоты, или Не время летать. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 72				

	22-26	«Насекомые»	(ФЭМП) <u>Итоговое занятие</u> Наблюдения за насекомыми на участке. «Под ред Воскобовича «Играем в математику» стр 140 (ПИД) <u>«В мире насекомых»</u> - познакомить с характерными признаками насекомых. (О) с солнечным зайчиком	(РР) «Животные» - активный словарь, соверш.знания. ЧХЛ: Н. Нищева «На ромашке – две букашки». В. Митько «Я кузнечика ловил». В. Бианки «Приключения муравьишки».	(Л) <u>«Бабочка»</u> Работа по образцу. – закреп. приемы лепки: скатывание, раскатыв-е, примазывание (Р)»Бабочка-красавица» Н.Н.Леонова стр 160(СД) (М) М.д.и. «Куда полетит бабочка?», игра «Шмели летают». Продолжать развивать навыки самостоятельной смены движения под музыку .Правильно координировать работу рук и ног, бегать легко. (К) <u>«Жучки»</u>-учить изготав. игрушки - самоделки из скорлупы орехов.	Уборка веточек с участка. Упражнение «Туже льки поссорились и помирились». Дидактич. игра «Что это за насекомое?» С/р <u>«Юные исследователи»</u>, «Детский сад», сюжет «Гуляем на прогулке»»	Ходьба приставным шагом назад, вперед по сигналу смена направления. 1. Убучать лазание по гимнастической стенке используя перекрест. коорд. Рук и ног 2. Закреплять ведения мяча ногой обводя предметы (элемент футбола) 3.Совершенствоват ь умение прыжки через скакалку П/И Игра с препятствиями «Комариный укус»	Сбор скорлупы орехов для конструирован ия	Выставка детских работ по теме недели
			Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная партия» конспект 36				
				Социокультурные истоки	Категория: «Доброе слово березке» Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Ресурсный круг «Доброе слово березке»				
				Мир без опасности	Как не пострадать от насекомых? Стр 84 Шипунова				
Июнь	29-02	«День защиты детей»	(ФЭМП) <u>«Веселая полянка»</u> -закреплять счет до 5 «Под ред Воскобовича «Играем в математику» стр 138 (СД) Игра-эксперимент <u>«Кто нагрел предметы»</u> (О) «Тонет не - тонет»	(РР) «Идем в гости» - закрепить умение объяснять свои действия последовательно. О.Н.Сомкова с.67 ЧХЛ: А. Крылова «Заболел петух ангиной», В. Берестов «Про машину», небылицы «Я видел озеро в огне»	(А)<u>«Божья коровка»</u> Работа по образцу. - закреплять умения вырезать круги. (Р)<u>«Воздушные шары»</u> <u>Работа по образцу.</u> - научить детей изображать мелками на асфальте предметы круглой и овальной формы (М) Организация праздника для детей. (К) <u>«Чудеса из бумаги»</u>	Уборка мусора с участка. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» Экологическая игра <u>«Цветы»</u> С/р <u>«Как Катя собирается на прогулку»</u>, <u>«Надо, надо умываться»</u>		Вырезать материал для настольной игры. 29, 31 мая	Развлечение «День детей»

		Формируемая часть	Шахматы	«Шахматная партия» конспект 37				
			Социокультурные истоки	Категория: «Доброе слово березке» Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Художественно-игровая деятельность детей. Русский народный хоровод «Во поле береза стояла» (стр. 29).				
			Мир без опасности	«Безопасность на улице. Игровая площадка.» Тимофеева Л.Л. стр 35				
05-09	«Лето красное пришло»	Беседа: «Лето красное пришло» Путешествие «по реке времени» - познакомить детей с характ. признаками лета. Наблюдение за радугой. (О) «Эффект радуги»	Рассматривание: «На прогулке»- закрепить умение правильно называть предметы одежды. ЧХЛ: Чтение сказки «Лиса и петух», Н. Павлова «Земляничка», Е. Серов «Одуванчик» «Кошачьи лапки»	(Л) «Крокодил» Работа по образцу - закреплять знакомые приемы лепки (мокрый песок, пластилин). (Р)»Луг светился в платье новом» Н.Н.Леорова стр 161 (М) «Пляска парами» лит.нар.мелодия, обраб.Т.Потапенко Формировать умение ориентироваться в пространстве. П.И.Чайковский «Болезнь куклы» слушание музыки. (К) «Детская площадка» И. Лыкова карточка 7	Наведение в спортивном уголке. Дид. игра «Кукла заболела» (правила пользования носовым платком) Ситуационная беседа «Таблетки растут на грядке» С/р «У врача» , «Скорая помощь»	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские отношения между собой. П/И «мы сильны и здоровы» «мы счастливы»	Вырезать цветы для оформления веранды. 15 октября	Украшения для веранды «Цветочная поляна»
		Формируемая часть	Шахматы	«Шахматные часы» конспект 38				
			Социокультурные истоки	Категория: «Дружная семья». Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица «Аленушка» (стр. 5-9), рассказов Л. Корсунской «Семья» (стр.11), Э.Шима «Брат и младшая сестра» (стр. 18), Е. Пермяка «первая рыбка» (стр.16), стихотворений (стр.12-13), потешек (стр.14), пословиц (стр.3) и личного опыта детей.				
			Мир без опасности	«Безопасность на улице. Игровая площадка.» Тимофеева Л.Л. стр 35				

12-16	«Опасности вокруг нас»	Беседа: «Опасности вокруг нас» обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению (О) «Тени на стене» (ФЭМП) «Запомни и повтори» «Под ред Воскобовича «Фиолетовый лес» стр 67	Просмотр м/ф «Безопасность дома» - расширять и активизировать словарный запас детей. ЧХЛ: Маршак «Пожар», РНС «Зайчишка-трусишка», «Очень страшная история»	(А) «Пчелки на полянке» Работа по образцу. - учить делить круг пополам. (Р) «Огонь наш друг или враг» - рисование палочками на мокром песке (в совместной деятельности)(СД) (М) Упр. «Зайчики», песня «Есть у солнышка друзья!», игра "Можно-нельзя". Отрабатывать выполнение правил игры, развивать игровое творчество, выразительность движений, подводить к умению передавать игровые образы. (К) «Дом» - постройки с перекрытиями из ЛЕГО конструктора	Уборка сухих цветов и листьев. Правила пользования вилкой. Отгадывание загадок по теме недели. С/р «Поездка в лес» , «У меня звонил телефон»	Закреплять быстроту реакции, скорости движений, координации движений, зрительной памяти. Воспитывать доброжелательные отношения между собой. П/И «Собери флаг своей страны» (пазлы с препятствиями) «Перетягивание каната». «Меткий богатырь»	Нарисовать с детьми рисунки «Опасные предметы» для стенгазеты	Оформление стенгазеты «Опасные предметы»
		Формируемая часть	Шахматы	«Шахматный досуг»				
			Социокультурные истоки	Категория: «Дружная семья». Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица «Аленушка» (стр. 5-9), рассказов Л. Корсунской «Семья» (стр.11), Э.Шима «Брат и младшая сестра» (стр. 18), Е. Пермяка «первая рыбка» (стр.16), стихотворений (стр.12-13), потешек (стр.14), пословиц (стр.3) и личного опыта детей.				
			Мир без опасности	«Правила поведения на железной дороге» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова стр 53				

19-23	«В гостях у доктора Айболита»	Беседа «Знакомство с профессией врача» познакомить с профессией врача и её специализацией. Экологическая игра «Полезное - вредное»	Беседа «Я здоровье берегу» - учим понимать значение пословиц и поговорок о здоровье. ЧХЛ: Ю.Яковлева «Больной» К.Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр»	(Л)«Вот какой у нас арбуз!» Лепка ломтей арбуза – модел-е частей (корка, мякоть)по размеру и форме, вкрапление настоящ арбузных семечек. Лыкова стр.81 (Р) В гостях у доктора Айболита "закреплять умения рисовать аккуратно (М)Упр. «Марш и бег», пьеса «Дождик и радуга», Отрабатывать выполнение правил игры, развивать игровое творчество, выразительность движений, подводить к умению передавать игровые образы. (К) «Машина скорой помощи» (из мокрого песка)	Подметание дорожки, веранды. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу» Игра с мячом «Да-нет!» Д/И «Что нужно для работы врачу», «Кто больше скажет слов о профессии», «Чемоданчик доктора Айболита» СРИ «Добрый доктор Айболит» ИС «Как наши куклы заболели», «Как у Степашки горлышко заболело», «Как звери открыли лесную больницу»	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские отношения между собой. П/И Игра с элементами волейбола. Игра с элементами баскетбола	Вырезать картинки для игры в лото 1-3 мая	Физкультурный досуг «Физкульт – Ура!»	
		Формируемая часть	Шахматы	Шахматный досуг					
			Социокультурные истоки	Категория: «Доброе слово» 1. Знакомство с социокультурной категорией «Слово». 2.Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.					
			Мир без опасности	«Безопасность и природа. Дети и животные» Тимофеева Л.Л. стр 90					

	26-30	«Улица. Проезжая часть»	Н/И «Сравнение предметов по цвету, форме, величине» - закреплять умение сравнивать предметы. Д/и «Угадай какой знак», «Невнимательный пешеход» (Н) За машинами, их видами и назначением.	«Литературная викторина» - способствовать развитию всех компонентов речевой деятельности. В.В.Гербова прил 1. ЧХЛ С. Михалков «Бездельник светофор», «Дядя Степа - милиционер», Б.Житков «Светофор», О.Тарутин «Для чего нам светофор»	(А) «Светофор». закрепить прием вырезывания круга из квадрата. Лыкова стр 81 (Р) «Дорожные знаки». закрепить знания детей о дорожных знаках и способах их изображения. (СД) (М) «Вот так вот» Белорусская нар. мелодия, обр. Г. Фрида. Приучать детей самостоятельно менять движения в соответствии с музыкой, отрабатывать знакомые танцевальные движения. (К) «Светофор»-конст. по образцу из ЛЕГО конструктора	Полив клумб. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. ИС «Нам на улице не страшно». СРИ «Пешеходы», «Автобус». Д/И «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Дорожная азбука».	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские отношения между собой П/И «перепрыгни» Игра с элементами волейбола	Мультфильм «Правила безопасности»	Развлечение по правилам дорожного движения «Цветные автомобили»
			Формируемая часть	Шахматы	Шахматный досуг				
				Социокультурные истоки	Категория: «Домашнее тепло» 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Семья». 2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.				
				Мир без опасности	«Велосипед: можно и нельзя» Шипунова стр 27				

Июль	03-07	«Моя семья»	Беседа «Семейные традиции» - систематизир. знания о традициях (Н) «Ромашки»- обобщить знания частей растения. Д/и «Моя семья»	Сл игра: «Моя семья»- прав. называть членов семьи. ЧХЛ: Т. Агibalова «В семейном кругу»; «Что может быть семьи дороже?», РНС «Гуси-Лебеди».	(Л) «Ромашка» пластилинография. Учить аккуратно заполнять пластилином рисунок ромашки. (Р) «Я ромашки нарисую» -изоб. в рисунке строение цветка (Цветные мелки) (М)Упр. «Шаг с притопом», «Колыбельная», песня «Ромашка», «Танец-хоровод с ромашками», м.д.и. «Ромашковые ритмы». Развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать внимание и выдержку. Слышать смену частей музыки. (К) «Рамка для фотографии»	Совер. умение быстро и аккуратно умываться, мыть руки с мылом после посещения туалета. Подметание дорожек и сбор мусора на участке С/р «Семья» , «Магазин» , «Встречаем гостей» .	Закреплять материал быстроты реакции, скорости движений, координации движений, зрительной памяти. Воспитывать доброжелательные отношения между собой Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские отношения между собой. П/И Спортивные состязания «Весёлые старты»	Поговорить с ребенком о семейных традициях. Семейное чтение. 9 апреля	Поздравить и подарить «Ромашки» родным и близким людям.
			Формируемая часть	Шахматы	Шахматный досуг				
				Социокультурные истоки	Категория: «Добрая забота». Первоначальное знакомство с социокультурной категорией Труд земной». Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаяева «Как покататься на лошадке» (стр. 5-8), пословиц (стр. 4), русской народной песни «Буренушка» (стр.12), и личного опыта детей.				
				Мир без опасности	«Безопасность на улице. Правила дорожного движения» Тимофеева Л.Л. стр 84				

10-14	«Домашние животные»	Игра: «Кто самый внимательный» «Под ред Воскобовича «Фиолетовый лес» стр 67 (ПВД) «Наши любимцы» -уточнение и расширение знаний. Коллекционирование «Наши любимцы»	Беседа: «Мое домашнее животное»-развивать фантазию, воображение, обосновывать свои ответы, обогащать словарный запас, закреп. употребление предлогов ЧХЛ: К.Д. Ушинский «Два козлика», М.М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой», С.Я. Маршак «Усатый-полосатый»	(А)«Котенок возится с клубком» Учить вырезать предметы круглой формы путем закругления углов квадрата и прям-ка. (Р)»Кошка» нетрадиционное рисование учить рисовать методом тычка Н.Н.Леорова стр 144(СД) (М)Упр. «Кошечка», «Легкий бег», Д.Б.Кабалевского «Ёжик», Развивать чувство ритма, умение выполнять движения в соответствии с 2-ч формой муз произведения, кружиться по одному. песня «Пестрый колпачок», Развивать певческие навыки — петь без напряжения (К) «Будка для собачки»-развив. умение делать перекрытия из дерев.конструктора.	Соверш. навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреп. умение завязывать шнурки, застёг. сандалии. Работа на клумбах и огороде. ИС «Встреча с незнакомыми собаками» Д/И «Чей детеныш?», «Кто как кричит?», «Чья мама?», «Кто что ест?». СРИ «На скотном дворе», «Ветеринарная лечебница», «Зоомагазин»	Закрепить материал быстроты реакции, скорости движений, координации движений, зрительной памяти. Закрепить материал, развитие координации движений, быстроты реакции. Воспитывать дружеские отношения между собой. П/И Спортивные состязания «Весёлые старты» «Кто скорее к флажку» (обруч – надеть на себя) «Сумей прыгнуть» (прыжки через предметы с продвижением вперед) «Попади в корзину»	Создать книжку. 11,13,16,18 мая.	Лэпбук «Домашние животные»
		Формируемая часть	Шахматы	Шахматный досуг				
			Социокультурные истоки	Категория: «Дорога добра» Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» На основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (стр. 5-7), потешек (стр. 8), рассказ К. Лукашевич «Добрая девочка» (стр.10), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.				
			Мир без опасности	Безопасность при общении с животными 78 Шипунова				

17-21	«Огонь – друг, огонь – враг»	Беседа: «Путешествие по стране пожарной безопасности» Наблюдение за ветром. Д/и «Огонь-это хорошо или плохо?», «Найди правильный ответ», (О) «Кто нагрел предметы»	Сл игра: «Пожарная безопасность»- активизировать в речи слова (огнетушитель, смелый, ловкий, тушить, гореть, испугался, выбежал и т. д.) ЧХЛ: С. Я. Маршак «Пожар», Л. Толстой «Пожарные собаки», К. Чуковский «Путаница». Т, Фетисов «Куда спешат пожарные машины»	(Л) «Огонь» продолжать знакомить детей с техникой пластинографией (Р) «Пожарная машина спешит на помощь» Учить рисовать пожарную машину (М) Развивать координацию движений, умение соотносить речь и движение. «Пружинки» р. н. мелодия «Огонь» пальч.гимнастика (К) «Как люди приручили огонь» из салфетки	Продолжать учить менять постель. Уход за игрушками, их мытьё. Д/И «Что необходимо пожарному», «Причины пожаров», «Собери картинку», «Угадай профессию», «Отгадай загадку». СРИ «Наш дом», «Мы пожарные».	Закрепить бросания и ловли мяча, координации движений П/И «Кто быстрее» «Кто больше» «Большая эстафета»	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	Игровая ситуация «Не шути с огнем»
		Формируемая часть	Шахматы	Шахматный досуг				
			Социокультурные истоки	Категория: «Сказочный лес» Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». 2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе рнс «Петушок- золотой гребешок» (стр.18-21), «Снегурушка и лиса» (стр. 23-25), стихотворения И.Токмаковой «Ели» (стр.25), пословиц (стр.16). 2. Хороводная игра «Хоровод в лесу» (стр.17).				
			Мир без опасности	Не играйте согнем..... 49 Шипунова				

24-28	«Лето красное, безопасное»	Н/И: «Поиграем, посчитаем - ПДД мы изучаем» - закреп. счет до 5, знание геометрич. фигур (ПДД) «Вода-основа жизни на земле» -самостоят. делать выводы. (О) «Как вытолкнуть воду» -развивать мыслительные процессы. Д/и «Обитатели водоемов», «Кто живет у воды»	Беседа: «Правила дорожного движения» - развиг. связную речь. ЧХЛ: А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», Г. Скребицкий «Счастливый жучок»	(А) «Кораблик» учить вырезать кораблик из прямоуго-ка, украшать его. Лыкова стр 87 (Р) Работа по образцу «Улица, где я живу» - оформление макета в песочнице, используя прир.материал (М)Упр. «Сигналы светофора», «Ходим-стоп», песня «Машина»,м.д.и«Ножки-ладошки», игра «Воробушки и автомобиль». Отрабатывать выполнение правил игры, развивать игровое творчество, выразительность движений, подводить к умению передавать игровые образы. (К) По замыслу из мокрого песка	Совершен. умения культурно есть. Ситуация «Я-пассажир»- правила поведен. в обществ. местах. Вскапывание песка в песочнице, коллек. труд на участке Д/И «Грибы бывают съедобные и несъедобные», «Насекомые бывают опасные (жалящие) и безобидные», «Растения бывают лекарственными» ИС « Идем в лес», «Собираем грибы» СРИ «Семья»	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские отношения между собой. П/И Спортивные состязания «Весёлые старты». «Передай мяч и сядь»	Подготовить кораблик 6,7 апреля	Развлечение - соревнования «Мой кораблик» Правила поведения на водоемах
		Формируемая часть	Шахматы	Шахматный досуг				
			Социокультурные истоки	Категория: «Добрая забота». Первоначальное знакомство с социокультурной категорией Труд земной». Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» (стр. 5-8), пословиц (стр. 4), русской народной песни «Буренушка» (стр.12), и личного опыта детей.				
			Мир без опасности	Как вести себя в грозу? 86 Шипунова				

31-04	«Путешествие по сказкам»	Игра: « Русские сказки » Закр. Умение узнавать русские знакомые сказки	Беседа и рассматривание: «В деревню к бабушке»-обогащать словарь, правильно формулировать вопросы. О.М. Ельцова с.215 ЧХЛ: «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького, рнс «Лиса и Волк», «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»	(Л) «Заюшкин огород» Лыкова стр 58 (Р) « Пусть всегда будет солнце » колл. работа на асфальте (М)Упр. «Веселая зарядка». «Целебные звуки». Распевка «Голосок, проснись!», песня «Антошка», Развивать певческие навыки — петь без напряжения, в одном темпе со всеми, отчетливо произносить слова, передавать характер песни (К)»Тряпичные куколки» И. Лыкова карточка 2	Помощь воспитателю в уходе за растениями Навык культуры еды, следить за осанкой. Игры-драматизации «Теремок», «Колобок», «Лисичка со скалочкой». Д/И «Расскажи сказку по серии картинок» «Назови сказку» «Что сначала, что потом» «Из какой сказки герой?»	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские отношения между собой. П/И «Красный, желтый, голубой». «Попробуй успей»	Придумать сказку 22 Мая	Инсценировка а сказки. Заики на избушка
		Формируемая часть	Шахматы	Шахматный досуг				
			Социокультурные истоки	Категория: «Чему доброму научили тебя взрослые?» Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О.Абрамовой «Семейный праздник» (стр.17-20), П.Засодимского «Откуда взялся хлеб» (стр.24-25), стихотворений Т.Шорыгиной «Жатва» (стр.25), и В. Глущенко «Грядка» (стр.21).				
			Мир без опасности	«Погода и безопасность» Тимофеева Л.Л. стр 71				

Август	07-11	«Чудеса из леса»	Рассматривание иллюстраций: «Что растёт в лесу?» - (Н)«Экологическая тропа»- развит.экологич. культуры. Наблюдение за лекарственным растением мать-и-мачеха (О) «Заваривание шиповника»	Сл игра: «Лес, сколько в нем живет чудес»- обогащать словарный запас, совершенствовать умение отвечать на вопросы ЧХЛ: Сказка о воде, «Сила Дождя и дружбы», «История Маленького Лягушонка»	(А) «Береза» обрывная аппликация.Продолж учить технике обрывн аппл., развив чувство цвета и композиции. (Р) «Мышка и Мишка» Лыкова стр 96 (М.)д.и. «Кто в домике живет?». Потешка «Кошкин дом». Песня «Кисонька-Мурысонька» развивать игровое творчество, выразительность движений, подводить к умению передавать игровые образы. Развивать легкость бега. (К) «Лесовичок» из природного материала	Собирать природ.материал для поделок Совер. ум быстро одеваться в определенной послед-ти. Игры с песком «Водонапорная Башня» С/р «Мы пожарные» карт.3 С/р «Служба спасения»	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские отношения между собой. П/И «Красный, жёлтый, голубой». «перенеси воды»	Вырезать карту для игры 12 ноября	Викторина «По лесным тропинкам»
			Формируемая часть	Шахматы	Шахматный досуг				
				Социокультурные истоки	Категория: «Чему доброму научили тебя взрослые?» Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О.Абрамовой «Семейный праздник» (стр.17-20), П.Засодимского «Откуда взялся хлеб» (стр.24-25), стихотворений Т.Шорыгиной «Жатва» (стр.25), и В. Глущенко «Грядка» (стр.21).				
				Мир без опасности	Как вести себя в лесу?..... 84 Шипунова				

14-18	«Дары сада и огорода»	Рассматривание иллюстраций: «Фрукты» (О) «Сравнение песка и почвы» (Н) Лесные дары — грибы и ягоды. Д/и «Вершки – корешки», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек»	Н/И: «Во саду ли, в огороде»- активизировать речевую деятельность. ЧХЛ: Загадки: «Что растет на грядке?» Ю. Тувим «Огород», «Что растет на нашей грядке», Белорусская сказка «Пых»	(Л) сюжетная по мотивам белорусской сказки «Пых». «Во саду ли в огороде» Освоение нового способа – сворачивание ленты в розан (вилочка капусты) (Р) «Разноцветными мелками на асфальте мы рисуем» (М) Упр. «Гуляем-играем», «Машина», песня-танец «Огородная – хороводная». Продолжать развивать навыки самостоятельной смены движения под музыку. Правильно координировать работу рук и ног, бегать легко. Оркестр «Марш овощей», игра «Борщ и компот». Развивать звуковысотный слух. (К) «Помидор» оригами	Уборка и аккуратное складывание игрового оборудования на свои места. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде Игры с песком «Сад с клумбой» «Во саду ли, в огороде» С/р «Овощной супермаркет»	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские отношения между собой. П/И «Весёлые старты»	Выучить четверостишие о фруктах и овощах	Развлечение «Собери урожай»
		Формируемая часть	Шахматы	Шахматный досуг				
			Социокультурные истоки	Категория: «Доброе слово березке» Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Работа в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д.Ушинского «Березка» (стр. 27), «Сказки про березоньку» (стр.30), стихотворения «Я березка кудрявая» (стр.28) и личных впечатлений детей.				
			Мир без опасности	«Я и моя безопасность» Тимофеева Л.Л. стр 111				

21-25	«Как провели лето»	Рассматривание иллюстраций: «Лето красное прошло» (О) «Каждому камешку свой домик» № 10 (Н) за деревьями и их стволами. За живой природой Д/и «С какого дерева листочек»	Беседа: «Как я отдыхал летом»- развивать диалогическую речь. ЧХЛ: М. Пришвина «Лягушонок», Д.Н. Мамин-Себеряк «Сказка про Комара Комаровича», К.И. Чуковского «Краденое солнце»	(А) «Золотые подсолнухи» учить создавать композицию из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза. Лыкова стр. 81 (Р)«Чудо-дерево». Конкурс рисунков на асфальте (М)Упр. «Доброе утро!», «Скачут лошадки», песня "Дружно в садике живем». Танец –игра «Прятки с платочками», игра «Давайте все делать как я». Формировать умение самостоятельно менять движения в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения, выразительно выполнять движения игрового характера. (К) По замыслу из мокрого песка	Помочь воспитателю вскапывать и поливать песок Формир. умение завязывать и развяз. шнурки СРИ «Путешествия», «Поезд», «Самолет». Д/И «Что я возьму в путешествие» «Кто где живет» ИС«Поможем Зайчику ухаживать за цветком»	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские отношения между собой. П/И «Весёлые старты»	Вспомнить с ребенком яркие моменты лета.	Развлечение: «Прощай лето»
		Формируемая часть	Шахматы	Шахматный досуг				
			Социокультурные истоки	Категория: «Доброе слово березке» Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Работа в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д.Ушинского «Березка» (стр. 27), «Сказки про березоньку» (стр.30), стихотворения «Я березка кудрявая» (стр.28) и личных впечатлений детей.				
			Мир без опасности	«Как мы учимся» Тимофеева Л.Л. Стр 117				

28-01	«До свидания Лето!»	Беседа с детьми на тему: «Что я делал летом». «Улетает наше лето». (Н) Наблюдение за работой светофора	ЧХЛ: Вот и лето пролетело» стихотворение В. Воронько, «Как муравьишко домой добирался», В. Бианки «Одуванчики», «Ромашка» стих Г. Новитская (К) «Улицы города» конструктор дерев. И. Лыкова карточка 8 Наведение порядка в игровых уголках Практическое упражнение «Самые аккуратные»	(М) Упр «Доброе утро», «Скачут лошадки», песня «Дружно в садике живем». Танец-игра «Танец с платочками», «Давайте все делать как я». Формировать умение самостоятельно менять движения в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения, выразительно выполнять движения игрового характера. (К) Конструирование по замыслу из мокрого песка	СРИ «Шоферы» ИС «Автобусная остановка». Ходьба приставным шагом назад, вперед по сигналу, смена направления.	1. Прыжки через скакалку. 2. Закрепить Бег в среднем темпе на 80 -120м (2-3 раза в чередовании с ходьбой 3. Совершенствовать умение метать в даль правой (левой) рукой П/И «Медведь и пчелы», «Гори, гори ясно!»	Вспомнить с ребенком яркие моменты лета, принести фотографию.	Альбом фотографий «Наше лето»
		Формируемая часть	Шахматы	Шахматный досуг				
			Социокультурные истоки	Категория: «Доброе слово березке» Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Работа в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д.Ушинского «Березка» (стр. 27), «Сказки про березоньку» (стр.30), стихотворения «Я березка кудрявая» (стр.28) и личных впечатлений детей.				
			Мир без опасности	«Как мы учимся» Тимофеева Л.Л. Стр 117				