

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 20 «Югорка»
(МБДОУ №20 «ЮГОРКА»)**

ПРИНЯТО

решением Управляющего совета
МБДОУ №20 «Югорка»
протокол № 39 от 11.01.2021

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ №20 «Югорка»
Протокол № 2 от 12.01.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 17.08.2018 № 12ДС-11-44/18
Заведующий МБДОУ №20 «Югорка» О.В.Собакинских
С изменениями от 20.08.2019 Приказ №ДС20-11-61/9
С изменениями от _____ Приказ № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) «Рябинка»
на 2021 – 2022 учебный год**

Разработана:

Кайдаш Светлана Михайловна -воспитатель

Батаева Нина Сергеевна-воспитатель

Молягова Ксения Ивановна-учитель музыки

Кучинская Оксана Владимировна-учитель по физической культуре

Генрихс Юлия Ивановна-учитель-логопед

Иванова Кристина Анатольевна-педагог-психолог

Сургут, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Подходы к формированию Рабочей программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП воспитанниками группы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитанникам группы.....	5
2.Содержательный раздел	11
2.1.Описание образовательной деятельности по РП.....	9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	14
2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.....	17
2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.....	20
3.Организационный раздел	22
3.1.Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ.....	18
3.2.Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.....	23
3.3. Распорядок образовательной деятельности группы.....	31
Список используемой литературы.....	38
Перспективное планирование образовательного процесса	39
Формируемая часть	90

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет группы «Рябинка» разработана на основе программы «Миры детства: конструирование возможностей», является приложением к общей образовательной программе дошкольного образования, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Югорка» г. Сургута (далее МБДОУ). Определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста (с 3-4 лет) в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий развития детей младшего возраста дошкольного (3-4 лет) открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья младшего возраста дошкольного 3-4 лет, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития младшего возраста дошкольного 3-4 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности младшего возраста дошкольного 3-4 лет, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От

педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Подходы к формированию Программы

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования «Миры детства. Конструирование возможностей» /Под ред. Т.Н. Дороновой

Формируемая часть рабочей программы разработана на основе парциальных образовательных программ:

- программа «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин.
- программа «Малыши-крепыши» под редакцией О.В.Бережнова, В.В. Бойко.
- программа «Цветные ладошки» под редакцией И. А. Лыковой
- программа «Мир без опасности» под редакцией И. А. Лыковой

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет описаны в образовательной программе дошкольного образования №2 МБДОУ №20 «Югорка»

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы «Рябинка»

Во второй младшей группе «Цыплята» (возраст от 3 до 4 лет) -37 воспитанников.

Дети продолжают адаптироваться к условиям детского сада достаточно успешно. Воспитанники группы в основном активные, легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, эмоционально отзывчивы. Уровень развития культурно-гигиенических навыков ниже среднего, практически все дети могут самостоятельно принимать пищу, однако делают это не аккуратно, алгоритм умывания, одевания и раздевания не достаточно сформирован. У 80% детей развитие речи соответствует возрастным особенностям, они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. У большинства детей не развита мелкая моторика. У 100% детей хорошо развита способность выполнять действия по подражанию, по показу взрослого.

У большинства детей наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Они уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляются эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. 90% детей называют себя по имени, употребляют местоимение «Я» и дают себе первичную оценку - «я хороший», «я сам». Некоторые из воспитанников уже усвоили имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно. А также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Дети понимают элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. 100% детей овладевают умением, самостоятельно есть любые виды пищи, умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности. Исходя из индивидуальных особенностей детей группы «Земляничка» надо обратить внимание на повышение уровня

образования по следующим областям – это развитие речи, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие и необходимо в будущем постоянно проводить работу с родителями (вовлечение родителей в образовательный процесс).

Сведения о семьях воспитанников

Сведения	Количество семей
Полная семья	37
Неполная семья	2
Многодетная семья	10
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в ООП №2 МБДОУ на странице 16.

Промежуточные результаты для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет

№	Целевые ориентиры	Сфера инициативы	1-й уровень младший дошкольный возраст с 3 до 4 лет
1.	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации	Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой	Ребенок активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. <i>Ключевые признаки:</i> -в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); - вариативно использует предметы-заместители в

			условном игровом значении
2.	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью	Ребенок обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности («Хочу лепить», «...рисовать». «...строить») без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов бумаги и т. п.); завершает деятельность по мере исчерпания материала или времени; на вопрос «что ты делаешь?» отвечает, обозначая процесс («рисую», «строю»); называние продукта деятельности может появиться после ее окончания (предварительно конкретная цель не формулируется). <i>Ключевые признаки:</i> - поглощен процессом; - конкретная цель не фиксируется; - бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.
3.	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, умеет выстраивать речевое высказывание в ситуации общения. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной	Ребенок привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял его наверняка; также выступает как активный наблюдатель, пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, доволен общением со сверстниками, рад вниманию любого из них. <i>Ключевые признаки:</i> - обращает внимание сверстника на интересующие его самого действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не предпринимает специальных усилий чтобы быть понятым; - довольствуется обществом любого.
4.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными	Познавательная инициатива – любознательность: наблюдение за познавательно-исследовательской и	- Ребенок замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; - активно обследует вещи, обнаруживая их возможности

	связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. У ребенка складываются предпосылки грамотности	продуктивной деятельностью	опытным путем (манипулирует ими, разбирает – собирает их, не пытаясь достичь точного исходного состояния); - многократно повторяет действия, поглощен процессом. <i>Ключевые признаки:</i> - проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практическим путем обнаруживая их возможности; - многократно воспроизводит действия.
5.	у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Двигательная инициатива: наблюдение за различными формами двигательной активности	- Ребенок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. - Его движения энергичны, но носят процессуальный характер (то есть движение совершается ради движения). - Ребенок не придает значения правильности выполнения движений, но низкую двигательную эффективность он компенсирует энергичностью. <i>Ключевые признаки:</i> - с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т. д.)

Планируемые результаты формируемой части программы.

Планируемые результаты по программе оздоровления детей в ДОУ «Малыши - крепыши» под редакцией О.В. Бережновой, В.В. Бойко

Целевой ориентир	Задачи по программе
К 4-м годам	
	- Ребенок гармонично физически развивается, в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу. Выносливость, гибкость. - Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве. - Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. - Осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников: оценивает их движения, замечает их ошибки, нарушения правил в играх. - Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность - Способен внимательно воспринять показ педагога и далее самостоятельно успешно выполнять физическое упражнение. - Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна, ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила - Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физическое упражнение, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

Планируемые результаты по программе «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин.

Целевой ориентир	Задачи по программе
Младший дошкольный возраст с 3 до 4 лет. Категория «Слово, Образ, Книга»	
Имеет представление	- о своём имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей. - о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник. - о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы - о добром мире, о добрых отношениях с окружающими. - о доброй книге
Знает	о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства потешки, стихотворения о солнышке, чтение её наизусть.
Может	- спеть любимую колыбельную песню - назвать любимую книгу, представление о том, чему доброму научила она ребёнка.

Планируемые результаты по программе «Мир без опасности» под редакцией И. А. Лыковой

Целевой ориентир	Задачи по программе
К 4-м годам	
	- Ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности. - Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого. - Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды - Понимает как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т. п.) и при напоминании выполняет эти правила. - Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры. - Бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой). - Имеет представление об элементарных правилах безопасного поведения.

Планируемые результаты по программе «Цветные ладошки» под редакцией И. А. Лыковой

Целевой ориентир	Задачи по программе
Младший дошкольный возраст с 3 до 4 лет.	
Имеет представление	образные представления о предметах окружающего мира и явлениях природы.
Может	отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.). Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке). Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками

График проведения диагностических и оценочных процедур в группу младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет «Рябинка»

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет/ метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников/сроки проведения	Сроки предоставления отчета	Ответственный
1	Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ	Оценка уровня (степени) адаптации/наблюдение, анкетирование родителей	Вновь поступившие дети / 1-й месяц пребывания ребенка в ДОУ	С 1 неделя декабря	Педагог-психолог
2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования					
2.1.	Мониторинг достижения целевых ориентиров (промежуточные результаты)	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/ наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники от 2 до 6 лет 2 раза в год 1,2 неделя сентября и 3.4.неделя апреля	До конца сентября, Первые 10 рабочих дней мая	Воспитатели, инструкторы по ФК, музыкальные руководители
2,2	Педагогический мониторинг оценки физических качеств ребенка ¹	Оценка индивидуального физического развития ребенка/ тесты	Воспитанники от 4 до 7 лет / 2 раза в год – сентябрь, апрель	До конца сентября, Первые 10 рабочих дней мая	Инструктор ФК

«Оценка индивидуального развития обучающихся в группе (педагогическая диагностика (мониторинг), психолого-педагогическая диагностика)) проводится посредством электронного образовательного сервиса «Электронная карта индивидуального развития ребенка». Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении регламентируется соответствующим положением, утверждаемым приказом ДОУ»

¹Проводится в рамках реализации проекта кафедры теории и методики физического воспитания ГОУ ВПО ХМАО-Югры «СурГПИУ» «Информационно-технологическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие»

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности по рабочей программе

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данные образовательные области представлены в программе в культурных видах деятельности ребенка (культурных практиках - Стандарт п.2.7)

Сюжетная игра (Младший дошкольный возраст)

Игра ребенка трех лет характеризуется единичным повторяющимся событием, или цепочкой событий, не связанных друг с другом. Смысл события для ребенка может воплощаться в безличном предметном действии (функциональная проекция), в уподоблении себя кому-либо (ролевая проекция) наконец, в представлении себя самим собой, но в измененном, вымышленном пространстве (пространственная проекция). В реальной игре ребенка все проекции могут быть представлены одновременно, например, ребенок «рулит», сидя на скамеечке, представляя себя «водителем» автомобиля. Игровой предмет (руль) на этом этапе играет исключительную роль в силу связанности ребенка внешней ситуацией.

Продуктивная деятельность

Чувство инициативы в продуктивных видах деятельности появляется у детей 3–4 лет в процессе свободного манипулирования и экспериментирования с материалами и инструментами. При осуществлении практических действий дети постепенно начинают понимать, что из имеющихся у них материалов можно сделать что-то вещное, использовать их для создания пластических или графических изображений, которые можно показать другим, использовать для игры и т.п. При этом, обычно ребенок действует без определенной, заранее намеченной цели, и продуктивные виды деятельности сводятся в целом к манипулированию с материалами. Организация совместной продуктивной деятельности взрослых (воспитателей и родителей) с детьми 3–4 лет представлено содержание возможных занятий в различных видах продуктивной деятельности – рисовании, лепке, аппликации и конструировании. «Задания на дом» для детей любого возраста имеют некоторые общие черты. Во-первых, они сложнее, чем для детского сада, так как выполняются ребенком при непосредственной помощи родителей. Во-вторых, в печатном издании легче отразить такие области деятельности, как аппликацию и рисование. Поэтому в «Детском календаре» широко представлена работа по образцам и с незавершенными продуктами.

Познавательно-исследовательская деятельность

В младшем дошкольном возрасте ребенок во многом находится во власти внешнего предметного поля, и его действия зачастую зависят от окружающих вещей. Тем самым, особую роль в его развитии приобретает развивающая предметно-пространственная среда. Стремительное психофизиологическое развитие в сочетании с растущей познавательной инициативой обеспечивают все возрастающую дифференциацию восприятия и моторных функций. Предметное окружение, состоящее из предметов оптически привлекательных и с очевидными физическими свойствами, направляет и наполняет его деятельность. Группировка объектов с ориентацией на одно, а затем и на несколько свойств, парное соотнесение предметов, соотнесение целого и его частей, выстраивание причинно- следственных связей с однозначной зависимостью эффекта от действия, действия с песком и водой, несложные орудийные действия составляют основное содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка этого возраста.

Игра с правилами

Традиционно, игры с правилами представлены в младшем дошкольном возрасте как совместная игра подвижного характера, организованная и руководимая взрослым. Все игры имеют аналогичную структуру: взрослый подает определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия. Благодаря участию в такой игре, у детей формируется способность к соблюдению элементарного правила. Сюжет игры должен быть предельно прост и не должен заслонять от детей основную цель – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишья. Использовать игры с делением детей на группы нежелательно. Большую роль в становлении игры с правилами выполняет взрослый в семье. Поочередные действия с трудом даются ребенку этого возраста, и взрослый выполняет в них основную регулятивную функцию

Музыка

Основной целью, представленной в разделе «Музыка» в младшем дошкольном возрасте является развитие у ребенка инициативы слушания музыкальных произведений и самостоятельной музыкальной деятельности. Указанная цель достигается через решение следующих взаимосвязанных задач:

- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства;
- формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства;
- реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.

Чтение художественной литературы

Художественная литература является универсальным развивающим средством, которое выводит ребенка за пределы непосредственно воспринимаемого окружения. Восприятие художественных текстов помогает детям упорядочивать информацию об окружающем мире, ориентироваться в различных моделях человеческого поведения, формирует у них ценностные установки и правильную разговорную речь, воспитывает культуру чувств и многое другое.

Физическая культура

В младшем дошкольном возрасте дети обладают сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но они еще не в состоянии заботиться о результатах своих действий, и поглощены самим двигательным процессом, его эмоциональной стороной. Вместе с тем, движения детей становятся все более осознанными. Ребенок в состоянии повторить движения по своему усмотрению или по предложению взрослого.

Детям 3–4 лет свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Двигательные умения и навыки в этом возрасте продолжают формироваться на основе подражания взрослому. Ребенок более сознательно воспринимает объяснения и указания взрослого. Интерес детей к разнообразным видам движений и играм возрастает при использовании физкультурных пособий (колечки, мячи, обручи, мягкие модули и т. п.).

Основным содержанием игр малышей являются различные действия с игрушками, предметами-заместителями. В связи с расширением кругозора ребенка и его двигательного опыта, сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Их основным содержанием является воспроизведение действий животных, птиц, движения транспорта, предметной деятельности людей. Большинство подвижных игр имеют сюжетное содержание («Поезд», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши» и др.).

У детей 4-го года жизни упражнения на развитие равновесия основном носят динамический характер и связаны с перемещением в пространстве. Ребенку рекомендуются такие упражнения равновесия, как ходьба и бег по доске, лежащей на полу; кружение. Большой интерес вызывают у малышей упражнения в равновесии, основанные на быстрой смене положений тела: быстро сесть – быстро встать, лечь – сесть и т. п. Детям этого возраста доступны ходьба и бег по уменьшенной площади (между шнурами, линиями и т. п.; перешагивание через предметы и ходьба между ними, ходьба по наклонной доске).

Речевое развитие

Для детей младшего дошкольного возраста характерна недостаточная обобщенность слова, его ситуативность или, наоборот, генерализованность. Ребенок не всегда понимает смысл услышанных слов, и даже уяснив себе их смысл, не спешит вводить их в свой лексикон. В этом возрасте большое значение имеет наглядность как средство обучения.

В возрасте 3–4 лет возрастает потребность в общении, что способствует формированию у ребенка всех форм и функций речи. Направляющую и организующую роль при этом выполняет речь взрослого. Однако включение словесной инструкции не всегда помогает ребенку. Ему не обходимы и другие средства передачи знаний и организации деятельности (показ действий, образец, совместные действия со взрослым).

Социокультурные истоки

Создание условий для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации; – развитие социокультурных основ личности, начиная с дошкольного возраста; – обеспечение единства умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника; – создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в ДОУ и семье, повышение педагогической культуры родителей; – интегрирование знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, формирование опыта ее целостного восприятия; – осуществление присоединения от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий; – обеспечение воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

«Малыши крепыши»

Основная цель: охрана и укрепление здоровья ребёнка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально- дифференцированного подхода.

«Цветные ладошки»

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами. Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению. Ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративнооформительской деятельности.

«Мир безопасности»

Целью данной программы является формирование основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности. Способствовать самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни.

Во второй младшей группе начинается систематизированная работа по формированию у воспитанников основ культуры безопасности; умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми; умение безопасно осуществлять манипулирование с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками; умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности.

Более подробное описание образовательной деятельности представлено в ОПДО ДОУ №2 подразделе 2.1.
Перспективное планирование описано в приложении №1-5.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2 ОПДО ДОУ

Содержание совместной образовательной деятельности во второй младшей группе по Программе «Миры детства: конструирование возможностей» выстроено на основании культурных видов деятельности ребенка (культурные практики):

Культурная практика «Сюжетная игра»		
Типы событий	В детском саду	В семье
Проекция		
Функциональная Проекция	Педагог предлагает ребенку (детям) для игры целостное сюжетное событие, побуждает найти предметы-заместители, необходимые для развертывания сюжета.	На страницах «Детского календаря» предлагаются: - условные, обезличенные фигурки персонажей, которые можно использовать в соответствии с конкретным сюжетным событием; - различные печатные игры, в которых ребенок соотносит реальные, фотографические изображения предметов с условными изображениями.
Ролевая Проекция	Педагог демонстрирует детям развернутые модели ролевого поведения: – начинает игру с обозначения ролевого персонажа; – втягивает в игру детей, раздавая им дополнительные роли, стимулирует и поддерживает их игру друг с другом; – подключается к игре детей, подбирая себе подходящую по смыслу дополнительную роль; – организывает коммуникативные игры (например, игру «телефонный разговор»)	Взрослый читает ребенку литературные произведения и изготавливает вместе с ним фигурки знакомых персонажей. С фигурками можно разыграть сказку, используя при этом ролевой диалог.
Пространственная Проекция	Воспитатели обеспечивают наличие в групповом помещении готовых политематических маркеров игрового пространства, демонстрируют детям способы изготовления игровых маркеров из подручных средств («самолет», «автомобиль» из стульев и др.)	Родители изготавливают и используют для игры с ребенком маркеры игрового пространства, напечатанные в ДК, дополняя их соразмерными игрушками.
Культурная практика «Продуктивная деятельность»		
Типы представлений цели	В детском саду	В семье

Работа по образцам.	Копирование образцов построек из конструктора, сделанных взрослым в процессе совместной сюжетной игры (например, стульев для всех кукол). Изготовление аппликаций из бумаги – игрушек персонажей, украшений, подарков.	Неравномерное раскрашивание контурных изображений (точками, «галочками», крестиками и др.). Копирование образца способом аппликации (например, утенка). Рисование простейших изображений (например, каждому котенку – по клубку ниток). Завершение начатых рисунков (к примеру, весенних луж)
Работа с незавершенными продуктами.	Завершение сюжетных построек и украшений, содержащих определенный ритм (к примеру, забор из конструктора, орнамент из бумаги и пр.)	Закрашивание произвольными способами (точками, «галочками», крестиками и др.) областей, обозначенных контуром, в различных сюжетных картинках. Дорисовывание элементов рисунка (например, «яблоки» на дымковской лошади). Завершение аппликаций, содержащих определенный ритм
Работа по графическим схемам.		Изготовление по схемам бумажных игрушек-персонажей и ролевых атрибутов (игрушка-козленок, маска снеговика). Изготовление «книжки-малютки». Изготовление предметов по схемам для познавательно-исследовательской деятельности (вертушка, корабль с магнитом)
Работа по словесному описанию цели- условия	Экспериментирование с различными материалами (красками, пластическими массами, деталями конструктора и пр.	
Культурная практика «Познавательно-исследовательская деятельность»		
Формы совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с ребенком младшего дошкольного возраста		
Культурно-смысловые контексты деятельности	В детском саду	В семье
Опыты	Практические действия с реальными предметами, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвету, форме, величине). Опыты с песком и водой	Изучение изображений реальных предметов и их символов, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвета, формы, величины). Практические действия с наборами для группировки и сериации плоскостных объектов

Коллекционирование	Группировка и сериация объектов изолированными сенсорными свойствами	Практические действия с комплектами карточек, содержащими фотографии и рисунки разнообразных объектов, связанных друг с другом различными отношениями: причинно-следственными, родовидовыми и другими
Путешествие по карте	Изготовление простейших макетов пространства с небольшим количеством объектов.	Практические действия с образно-символическим материалом Детского календаря, содержащим простейшие схемы и маршруты
Путешествие по «реке времени»		Практические действия с наборами карточек для установления временных связей между явлениями (например, климатические изменения, стадии распускания цветка, развитие сюжета художественного произведения)

Культурная практика «Игра с правилами»

Организация игр с правилами для детей младшего дошкольного возраста в детском саду и семье.

Тип компетенции играющего	В детском саду	В семье
Игра на физическую Компетенцию	Игра с параллельными действиями играющих (все дети выполняют одинаковые действия по сигналу взрослого: «Птички», «Пузырь», «Кот и мыши»). Игра с последовательными совместными действиями (катание шара по желобу)	
Игра на удачу	-	Игры с поочередным обменом карточками с логически- связанными изображениями («парочки»)
Игра на умственную компетенцию	-	

Культурная практика «Речевое развитие»

Культурно-смысловая Деятельность	В детском саду	В семье
Коммуникативная	Взрослый:– задает вопросы, привлекает внимание детей к диалогам окружающих, героев художественной литературы кукольных и игровых спектаклей, фильмов; – знакомит с правилами диалога (очередность, способы поддержания и развития темы разговора)	При чтении литературных произведений, помещенных в ДК (сказки, стихи и др.), взрослый многократно воспроизводит разнообразные диалогические реплики, опираясь на подражательные способности ребенка, стимулирует его к их воспроизведению.
Игровая	Взрослый создает ситуации, в которых:	С помощью фигурок персонажей, представленных

	– ребенок воспроизводит несложные образцы социального поведения взрослых или детей, персонажей литературных произведений, мультфильмов; – ребенок организует сюжетно-ролевые игры на бытовые темы, по мотивам литературных произведений, мультфильмов; точно следует сюжетному рисунку игры, последовательно производит действия, которые ожидаются от того или иного персонажа, прибегает к речевому общению с участниками игры.	на страницах ДК, взрослый и ребёнок разыгрывают сказки, основанные на ролевом диалоге.
Чтение художественной и научно-популярной литературы	Взрослый побуждает детей: – выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами; – разговаривать о прочитанном; – заучивать наизусть короткие стихотворные тексты	Используя фигурки персонажей, размещенные в ДК, взрослый инициирует игры-беседы по содержанию прочитанных произведений, проигрывание ролей, побуждает детей формулировать собственное отношение к персонажам.
Составление рассказов по картинкам, сочинения рассказов, сказок.	Взрослый демонстрирует детям план рассказа, акцентируя внимание на последовательности и логичной связи его частей. Привлекает детей к совместному составлению сюжетных рассказов; предлагает им придумать свой вариант концовки фразы, рассказа; организует игры, включающие импровизированные диалоги.	Используя фигурки настольного театра, взрослый привлекает ребенка к участию в играх-драматизациях по мотивам сказок, представленных в ДК.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы Работа с детьми ОВЗ.

Детей с ОВЗ в группе «Рябинка» не выявлено. . В случае выявления детей с ОВЗ в течении года, работа будет строится по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Направления деятельности воспитателя	Задачи воспитателя	Формы реализации
Диагностические	Определение уровня: развития разных видов деятельности ребенка, Особенности коммуникативной активности и культуры, Уровня сформированности целенаправленной деятельности, Навыков самообслуживания согласно возрастному этапу реализации рекомендаций психолога, логопеда (организация режима развивающих и коррекционных игр)	Мониторинг 2 раза в год

Воспитатель детского сада помимо образовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта	Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления	Рассматривание сюжетных картин, дидактические игры, сюжетные игры, пополнение словарного запаса путем заучивание стихотворений наизусть, настольные игры, театральная деятельность.
	Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения	Беседы, проведение тематических праздников, сюжетно – ролевые игры.
	Коррекционная работа воспитателя во многих случаях предшествует логопедической и психологической индивидуальной работе, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования умений	Рассматривание картин, дидактические игры, индивидуальные занятия.
	В других случаях – направлена на закрепление результатов, достигнутых в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции речи	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений наизусть
	задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности и поведением воспитанников, контроль за правильным использованием поставленных или исправленных логопедом звуков, усвоенных грамматических форм и др.	Рассматривание сюжетных картин, дидактические игры, сюжетные игры, пополнение словарного запаса путем заучивание стихотворений наизусть, настольные игры, театральная деятельность.

Ребенок переводится в комбинированную группу

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в подразделе 2.4. ОПДО ДОУ страница 63

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5 ОПДО ДОУ №2 на странице 61.

Направление деятельности	Способы поддержки детской инициативы
Сюжетная игра	Совместные игры, изготовления игровых маркеров из подручных средств, организация игрового пространства, трансформирование известных сказочных сюжетов

Продуктивная деятельность.	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), изготовление игровых и пространственных маркеров, самостоятельное раскрашивание раскрасок, конструирование, завершение сюжетных построек и украшений, рисунков, экспериментирование с различными материалами, копирование образцов, создание рукописных книг
Познавательно-исследовательская деятельность	развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки, лото, домино) и т.п., практические действия со сборно-разборными сюжетными игрушками, головоломками, самостоятельная деятельность по группировке и сериации объектов, создание коллекций, экспериментирование и опыты
Игра с правилами	– игры на физическую компетенцию, подразумевающие состязание на подвижность, ловкость, выносливость; – игры на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); – игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью и не связан со способностями играющих.
Музыка	муз.цирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки
Чтение художественной литературы	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок
Физическое развитие	Самостоятельные п/и, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.
Социокультурные истоки	Беседы, сказки, рассказы, заучивание стихов, речевые упражнения, игры-инсценировки потешки, русские народные игры, театрализованные игры, настольные игры, слушание, муз.движения, пение, семейное чтение
«Формирование культуры безопасности»	Беседы, дидактические игры, игры-беседы, рассматривание сюжетных картинок, иллюстрации; просмотр презентации; обсуждение ситуаций; игры-соревнования и др.
«Малыши крепыши»	Занятия по физическому развитию, утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, оздоровительная гимнастика пробуждения, самостоятельная двигательная деятельность детей, физминутки: гимнастика для глаз, прогулки.
«Цветные ладошки»	Занятия, самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), игры, выставки детских работ, изготовление игровых и пространственных маркеров, самостоятельное раскрашивание раскрасок, конструирование, завершение сюжетных построек и украшений, рисунков, экспериментирование с различными материалами, копирование образцов, создание рукописных книг, привлечение детей к украшению группы к различным мероприятиям

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы. Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО ДОУ №2 на странице 65.

Направление участия родителей в жизни ДОУ	Форма участия	Срок
Знакомство родителей с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей 3-4 лет (с использованием приложения Zoom) Выборы родительского совета Знакомство с программой «Миры детства: конструирование возможностей»	Первое родительское собрание (организационное) Анкетирование «Чего вы ждёте от детского сада в этом году» Сайт для родителей: на сайте ДОУ группа «Рябинка», социальная сеть Instagram персональная страница группы. Памятка для родителей на сайте ДОУ ссылкой в группу социальной сети Viber: «Кризис 3х лет» Н.М.Метенова	Сентябрь
Организовать родителей к подготовке продуктов по итогу недели (макета лесной поляны). Профилактика простудных заболеваний, ОРВИ. Одеваемся по погоде. Что должно быть в шкафчике у ребёнка в детском саду.	Изготовление материала к макету лесной поляны. (Вырезать деревья вместе с ребёнком). Оформление информационного стенда в приёмной группы. (Памятка для родителей на сайте ДОУ с ссылкой в группу социальной сети Viber)	Октябрь
Привлечение родителей к оформлению зимнего участка «Сказка зимнего двора»	Участие родителей в жизни группы. Оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.	Ноябрь
Онлайн родительское собрание с использованием приложения Zoom: Представление презентации «Знакомство с «Детским календарём», рекомендации по работе с ним.	Памятка для родителей на сайте ДОУ с ссылкой в группу социальной сети Viber: «Какой развивающий эффект будет иметь работа по «Детскому календарю» Подготовка к новомуднему утренику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к изготовлению праздничного украшения группы.	Декабрь
«Детский календарь» «Что такое хорошо и что такое плохо»	Работа по календарю. Акция, привлекающая родителей с совместному нравственному воспитанию детей. (социальная сеть Instagram персональная страница группы)	Январь
«Лук, чеснок – одни из мер профилактики вирусных заболеваний. Оформление спортивного уголка группы.	Информирование родителей посредством приложения Viber. Изготовление нестандартного физкультурного оборудования своими руками. (Мастер-класс с использованием приложения Zoom)	Февраль

«Чтобы не было беды» правила дорожного движения. «Опасности, подстерегающие вокруг».	Акция: «Пристегни ремень!» (социальная сеть Instagram персональная страница группы) Наглядно-информационная. Папки-передвижки.	Март
«Какая одежда должна быть у ребенка». «Огород на окне»	Информирование родителей посредством приложения Viber. Привлечение родителей к проекту «Огород на окне»	Апрель
Итоговое родительское собрание с использованием приложения Zoom:: «Дом, в котором мы живем». Цель: подведение итогов образовательного процесса с привлечением «Детского календаря». Ознакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателей, детей и родителей; определить перспективы на будущее	Анкетирование: «По результатам года». С целью выявить интересы детей и запросы родителей по организации дополнительных образовательных услуг в новом учебном году. Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка	Май
«Одежда воспитанников на летний период» Привлечение родителей к оформлению участка к весенне-летнему периоду.	Информирование родителей посредством приложения Viber. Участие родителей в жизни группы. Оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.	Июнь
«Опасности, подстерегающие вас летом». Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах безопасного воспитания детей. (Памятка для родителей на сайте ДОУ с ссылкой в группу социальной сети Viber)	Июль
«Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»	Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей» познакомить родителей с психологическими и возрастными особенностями детей. (Памятка для родителей на сайте ДОУ с ссылкой в группу социальной сети Viber)	Август

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ

Обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения.

Группа «Рябинка» расположена в отдельном помещении детского сада на втором этаже. Группа состоит из приёмной, группового помещения, спальни, буфетной и туалетной комнаты. Вся мебель, устанавливаемая в этих помещениях, соответствует росту и возрасту детей, выбиралась с учетом гигиенических и педагогических требований.

В приемной для детей находится: шкафчики для одежды по количеству детей(36 штук),две полки для обуви, шкаф для одежды воспитателя, полка и стенд для выставки детских работ, информационный стенд для родителей.

В групповой находится: столы и стулья по количеству детей, соответствующие росту и возрасту детей, телевизор, маркерная доска для занятий, стеллажи для игрушек, полка для книг, стол воспитателя, шкафчик для экспериментальной деятельности.

В спальне: 25 стационарные кровати, 4 трехъярусные стационарные кровати, шкаф для постельного белья и полотенец.

Туалетное помещение разделено на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники(4 шт.), один взрослый, душевой поддон для проведения закаливающих процедур, напольные вешалки с индивидуальными ячейками для полотенец по количеству детей, шкаф для уборочного инвентаря (закрывающийся на замок). В зоне санитарных узлов размещены детские унитазы в закрывающихся кабинах без запоров с перегородками-экранами (отдельно для мальчиков и девочек).

Для реализации рабочей программы воспитанники посещают другие помещения детского сада: музыкальный зал, тренажерный зал, спортивный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет медицинский, мультимедийный зал, бассейн.

Описание данных помещений представлено в подразделе 3.2. Образовательной программы дошкольного образования №1 МБДОУ№20

«Югорка».

Также у группы имеется отдельный участок на территории детского сада. На прогулочном участке имеется: веранда, песочница, домик с двумя скамейками и столиком, скамейка, игровое оборудование. На веранде есть скамейки, стол, столик для питьевого режима и шкаф для игрушек.

Культурные практики	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия Электронные образовательные ресурсы Рабочие тетради
«Сюжетная игра»	1.Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет с сюжетной и сюжетно-ролевой игре В.А. Деркунская, А.Н.Харчевникова 2.Новые сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста «Феникс» Н.В. Краснощекова	.Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет (технологические карты, иллюстративные карты, сюжетные картинки, методическое сопровождение) Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Шоферы», «Пожарные»; «Строители», «Моряки» Куклы ; кровати с набором постельного белья; «Умный дом» (детская стиральная машинка), игрушка «Холодильник», коляска для кукол,

	3. Игровая образовательная деятельность дошкольников В.А. Деркунская, А.А. Ошкина 4. Организация сюжетной игры в детском саду Н. Мизайленко, Н. Короткова «Москва, Линка-пресс» 5. Сюжетно-ролевая игра Н.А. Короткова	игровой набор «Хозяюшка»; рули из фанеры; набор дорожных знаков, светофор, жезл инспектора; «Набор пожарного 5 элементов»; «Пояс строителя» (набор); «Детская монетная система», игрушка «Касса», Муляжи «Фрукты – овощи», Игровой набор «Весы» и набор продуктов; якорь и штурвал из фанеры. Ширмы для игры «Почта», «Магазин», «Пожарные»; Набор «Доктор», «Парикмахерская».
«Познавательно-исследовательская деятельность»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». А. Н. Дучко, И. М. Баракова, Л. Ю. Бутылкина «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» З. А. Михайлова, Т. А. Ивченко, М. Н. Полякова «Образовательная область познавательное развитие» О. М. Ельцова, Н. В. Шапошникова, Л. С. Долгополова, В. Н. Волкова «Технология организации познавательной деятельности» (опорные конспекты) Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй Младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010 Система работы по экологическом у воспитанию дошкольников. Младшая группа. /автор-сост. П.Г. Федосеева, Волгоград: ИТД "Корифей", 2008 Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности, М.: ТЦ Сфера, 2017	Демонстрационный материал: Плакаты и картины: Окружающий мир 3-4 года. "Мои первые уроки". Времена года. Демонстрационный материал для дошкольных образовательных учреждений. Муляжи овощей, фруктов, ягод; предметные и сюжетные картинки; альбомы; папки – раскладушки; панно; перфокарты; гербарии культурных и дикорастущих растений; открытки; экологические модели и т.д. Оборудование для проведения детского экспериментирования. Серия «Мир в картинках» (мир природы): Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Фрукты и ягоды: Комплект наглядных пособий для ДОУ, Харьков: Хлеб к картинкам. Наглядно-демонстрационный материал, М.: Цветы — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Наглядный раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 4. Посуда., М.: Баласс, 2006 Наглядный раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 5. Одежда., обувь, М.: Баласс, 2006 Учебно-методическое пособие Картотека сюжетных картинок. Выпуск 40. С Днём Великой Победы! Тематический сценарий и картинный материал.
«Речевое развитие»	И. В. Рыжова «Развитие речи в детском саду» О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет» .Гербова В.В. Методика развития речи. Технологии: О. М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие»	Развитие речи 3-4 года. " Подскажи словечко ". Виноградова Н.Ф. Придумай и расскажи. Художественная литература, рекомендованная программой ДОУ. Папки-раскладушки с русским народным фольклором. Наглядный демонстрационный материал «Сказки». Демонстрационный материал «Рисунки Е. Чарушина». Мнемокарты к стихам, загадкам.

	в форме игровых обучающих ситуаций». Младший и средний возраст О. Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство».	Портреты детских писателей, поэтов. Игрушки - герои сказок. Дидактические игры («Узнай сказку?», «Из какой сказки» и т.п.). Картотека предметных картинок. «Курочка – рябучечка», «Кисонька – мурысонька», «Сорока – белобока» (потешки и беседы по картинкам) О. С. Ушакова, И. А. Лыкова.
«Продуктивная деятельность»	И. А. Лыкова «Современные подходы к проектированию образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». От концепции к практике. Д. Колдина, Лепка с детьми 3-4 лет, И.А.Лыкова «Занятия по изобразительной деятельностью в детском саду». Д. Колдина «Рисование» 3-4 лет, Д. Колдина «Аппликация» 3-4 лет, Н. Н.Леонова «Знакомство детей с народно-декоративно – прикладным искусством». Русская матрешка. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012 Н. Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Перспективное планирование, конспекты.	Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Кургополь- народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты. Серия «Расскажите детям о ...» - Музыкальных инструментах; Альбомы для творчества; Серия «Искусство-детям»: волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Знакомим с натюрмортом (большое искусство маленьким): Учебное наглядное пособие. /авт.-сост. Н.А. Курочкина Нищева Н.В. Четыре времени года Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров миров живописи Панжинская-Откидач В.А. П.А. Федотов. Люди вокруг нас.
Физическое развитие	Учебно-методическое пособие Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Е. Е. Кривенко, А. И. Виснер «Физическое развитие дошкольников». Вторая младшая группа. Голомидова С.Е. Методика игровой деятельность на занятиях по физкультуре. Учебно-методическое пособие Бодрящая	Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. Серия «Расскажите детям о ...» зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах. Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта. Развитие детей раннего возраста Малыши-крепыши. Часть 1. Малыши-крепыши. Часть 2. (серии картинок о здоровом образе жизни)

		гимнастика для дошкольников. 2-7 лет Е.А. Алябьева. Методика психогимнастики. А.Н. Стрельникова. Методика дыхательной гимнастики для детей	
«Игра правилами»	с	1. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет. А.Н. Давичук, Л.Г. Селихова 2. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненко 3. «Сказочные лабиринты игры» Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. Методическое пособие В. Воскобович Развивающие игры детей 3-4 года «Истоки» Методическое пособие 4. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения 3-7 лет Т.Ф. Саулина 5. «Интерес. Движение. Игра» Развивающая двигательно-коммуникативная деятельность младших дошкольников (3-4 лет) Д.Б. Юматова	Дидактические игры по правилам дорожного движения (наглядно-методическое пособие). Развивающий игровой комплект. Художественно-эстетическое развитие 3-4 года. Пальчиковые игры (забавные стихи и иллюстративные картинки с показом движений) Правила маленького пешехода Детские развивающие игры В. Воскобовича: «Квадрат», «Игровизор», «Теремки», «Складушки», «Чудо-крестики» Набор масок (животные, сказочные персонажи)
«Музыка»		Зими́на А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, - М.: ТЦ Сфера, 2010 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 Минина Е.А. Музыкальное развитие детей 5-7 лет в детском саду. Конспекты занятий, музыкальный репертуар, критерии оценки результатов. – Ярославль: Академия развития, 2009 Танцуй, малыш! Часть 1 / авт.-сост. Т.И. Суворова. – СПб.: «Музыкальная палитра», 20 Танцуй, малыш! Часть 2 / авт.-сост. Т.И.	Серия «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 «Звуковая книжка» (с иллюстрациями на тему знакомых детям песен) Фонотека с записями детских песен Магнитофон; Шумовые инструменты с разными наполнителями (горох, камушки, песок), погремушки; Шмрм настольная с пальчиковым театром Картотека музыкально – дидактических игр Портреты композиторов Куклы – неваляшки Атрибуты к подвижным играм (флажки, платочки, осенние листочки, снежинки)

	Суворова. – СПб.: «Музыкальная палитра», 2006	Музыкальные «поющие» книжки
«Чтение художественной литературы»	.Художественная литература для детей 3-5 лет Н.Е. Васюкова «Истоки» .Приобщение детей к художественной литературе В.В. Гербова Художественная литература. Младшая группа. Занимательные материалы./ сост. Бочкарева О.И., Волгоград: ИТД "Корифей", 2008 Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»	1.Виноградова Н.Ф.Придумай и расскажи. Демонстрационный и раздаточный наглядный материал, М.: Вентана-Графф, 2010 2.Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 3.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / сост. Гербова В. В. , Ильчук Н.П. и др. - М., 2005
«Социокультурные истоки»И.А. Кузьмин	О.С.Абрамова, Е.А.Губина,Н.Ю.Твардовская« Мои истоки». Комплект книг для развития детей 3-4книга для душеполезного семейного чтения и занятий с детьми 3-4 лет. Абрамова О.С. Истоковедение том №11. –М.: Издательский дом «Истоки», 2009. - С.319	Слово к родителям: в книге 1 для развития детей 3-4 лет « Доброе слово», в книге 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир», в книге 3 для развития детей 3-4 лет «Добрая книга» Картинки, слайды для вхождения в тему, иллюстрации. Картинки иллюстрации в книгах, альбомах для развития.Картинки для фланелеграфа.
«Малыши - крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко	О. В. Бережнова, В. В. Бойко « Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет Малыши- крепыши», Е.Е. Кривенко,А. И. Виснер «Физическое развитие дошкольников» вторая младшая группа, Т.С. Грядкина Образовательная область «Физическое развитие», Н. В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке».	Презентация «Здоровый образ жизни» Плакаты: «Части тела и лица», «Правильное питание», «Алгоритм умывания», «Последовательность одевания», «Сидим правильно». «Распорядок дня». Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинке
«Мир без опасности» И. А. Лыкова	И. А. Лыкова «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста, Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Социальная безопасность» . Беседы по картинкам»; И. А Лыкова «Беседы по стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» в картинках»; И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Пожарная безопасность». Беседы по картинкам. И. А Лыкова, В. В Шипунова «Безопасность на дороге». Беседы по

	во второй младшей группе.	картинкам. И. А. Лыкова «Несет меня лиса». Беседы о безопасности по сюжетным картинкам. Рассказы по картинкам «Мой дом». Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Дидактический материал. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет». Наглядно- методическое пособие. «Формирование представлений о себе и своем теле». Картотека сюжетных картин.
«Цветные ладошки» И.А. Лыкова	И. А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности, И. И. Леонова «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством», И.И. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», А. А. Фатеева «Рисуем без кисточки».	Серия «Искусство-детям»: волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Знакомим с натюрмортом (большое искусство маленьким):

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Комплект мячей-массажеров-10, мешочки для метания -15, комплект разноцветных кеглей -2, клюшка с шайбой -2, летающая тарелка-2, скакалка детская-3, мячи резиновые (комплект)-4, обруч пластмассовый средний-2, обруч пластмассовый малый-1, картотека игр (подвижных, дыхательных, пальчиковых, гимнастика и т.д.), ленточки(по количеству детей), маски для п/и., набор кубиков
Микроцентр «Уголок природы»	1.Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Плакат «Какая сегодня погода», плакат времена года, ампельное растение, лейки, грабли лопаточки, палочки, набор животных Африки.- крокодил, лев, слон, медведь, набор домашних животных -2шт., лошадь 1 шт., овца 1 шт., петух 1 шт., курица 1 шт.

Микроцентр «Уголок экспериментирован ия»	Расширение познавательного опыта детей	Передники, контейнеры для природного материала и сыпучих продуктов, природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, и т.д.), сыпучие продукты (соль, сахар, песок), лупы, емкости разной вместимости, игрушки для игр с водой и песком, картотека игр с водой, губки, одноразовые пакеты, мыльные пузыри, возд. шарики, вертушки, набор для экспериментирования. «Моя первая лаборатория».
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Мозаики большого и маленького размера конструкторы типа «Lego» или «Duplo» большого и маленького размеров, различные сборные игрушки и схемы их сборки, логические блоки правильных геометрических форм, настольный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной, , рамки и вкладыши тематические (общая деревянная рамка-основа и несколько внутренних цветных вкладышей с изображением животных, фруктов, различных геометрических фигур и т.п.); для изучения и соотнесения форм, размеров, развития образного мышления и мелкой моторики; размер рамки- основы 30*20см, например Геометрические фигуры и т.д. Набор для построения произвольных геометрических фигур, контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов, конструктор «Лего».
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибуты для с/р игр «Дочки-матери», «Доктор Айболит», «Шоферы», «Парикмахерская» «Кафе», «Магазин», «Гараж» «Строитель», «Семья», «Ферма», «Театр», «Пожарные» Конструктор с набором элементов по теме «Стройка», дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой, муляжи фруктов и овощей- 2, набор продуктов, телефон, служебные машинки различного назначения-грузовые, легковые автомобили кукла в одежде, кукла-младенец среднего размера в одежде, куклы-карапузы с гендерными признаками. Одежда для кукол-карапузов, дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол, коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка -2, комплект приборов домашнего обихода, комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин», набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике -2, комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника», набор инструментов парикмахера в чемоданчике, игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт, набор перчаточных кукол к сказкам, ширма для кукольного театра, комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям, шапочки-маски для театрализованной деятельности, гладильная доска, набор доктора в чемоданчике, продуктов для магазина, набор фруктов и овощей «Сад-огород». Ширмы для сюжетно –ролевых игр

Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Плакат как переходить улицу, развивающая игра «Дорожные знаки», транспортные средства комплект дорожных знаков, папка передвижка по ПДД, картотека дидактических игр по ПДД, фуражка, плакат правила дорожного движения, .Настольные знаки для дид.игры ,модели машин разного вида и размера .
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	В. Бианка Детские сказки (комплект),сборник загадок по временам года, русские народные сказки,- Колобок, Теремок, Маршак С. Стихи и сказки, курочка ряба, сказки в картинках, стихи для чтения и дома в детском саду, Муха-цокотуха, Чуковский. Айболит, Дмитриева В.М., Русская народная сказка «Репка», Агния Барто, Времена года, Волшебная поляна, Стихи о животных, Летом в лесу, Игрушечные сказки, Берестов
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Набор перчаточных кукол к сказкам: «Красная шапочка», «Три поросенка», Ширма для кукольного театра настольная, Ширма трехсекционная трансформируемая, Наборы пальчиковых кукол по сказкам: «Колобок», «Репка», Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям, Шапочки-маски для театрализованной деятельности.
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Поднос детский для раздаточных материалов, Фартук детский -2, Точилка для карандашей- 6, Набор трафаретов- 5, доска для работы с пластилином, стаканчики (баночки) пластмассовые, кисточка щетинная-10, беличья № 3, № 5, № 7, № 8- по количеству детей; Мольберт-1, Комплект демонстрационного материала по изо деятельности- 4, клей, акварельные краски, гуашь, цветной картон, цветная бумага, белый картон, пластилин, раскраски, гофрированная бумага, тряпочные салфетки, однор. тарелочки – по количеству детей; Д/и по изо (составь узор, подбери по цвету, тепло-холодно и т.д.)
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты: Дудочки, свистки, пищалки, пианино, звучащие игрушки-заместители, магнитофон, аудиокассеты и диски с записью музыкальных произведений по программе и детских песен, металафон, бубен, картотека танцевальных игр.

Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды на участке группы «Рябинка»

Виды деятельности	Выносной материал в зимний период	Выносной материал в летний период
Спортивная деятельность	Мячи разных размеров, кегли, флажки, маски, ледянки, хоккейные клюшки, шайбы, снеголепы	Мячи разных размеров, кегли, летающие тарелки, флажки, колыбросы. разноцветные ориентиры (обручи, круги, фишки)
Сюжетно-ролевые игры	Руль, муляжи фруктов и овощей, набор посуды, набор инструментов, кукла, одетая по	Центр сюжетно-ролевой игры: куклы, коляски, посуда, одеяло для«домиков», машины большие,

	сезону, рули, материал для игры в «Магазин».	атрибуты игр «магазин», «семья», «автобус» и др. имеется на участке сборная конструкции –домик; уголок настольно-печатных игр, для игр с песком: песочные наборы, влажные салфетки, машины, песочные мельницы для игр с водой: мыльные пузыри; емкость для воды; стаканчики – переливайки, водоплавающие игрушки.
Экспериментальная деятельность	Емкость для снега и воды, формочки для заморозки, палочки для измерения глубины снега, лупа.	Природный и сыпучий материал, лупа, емкости разной вместимости.
Художественно-эстетическая	Палочки для рисования, печатки различных форм, бросовый материал для украшения ледяных построек.	Материал для рисования, лепки, аппликации
Экологическое воспитание	Ёмкости для игр с водой разных объемов и форм, Природный материал: камешки, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, мох, семена. Медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши	Оборудование для труда на участке и огороде: ведерки, лейки, грабли, лопатки по количеству детей.
Дидактические, настольно –печатные игры, пазлы, книги.	Игры по сезону.	Игры по сезону и согласно содержанию образовательной деятельности.
Конструирование	Снеголепы, лопаты.	Деревянные кубики, совки, формочки, конструкторы.

3.3 Распорядок образовательной деятельности в группе

Режим дня группы младшего дошкольного возраста (с 3 – 4 лет) «Рябинка»

№	Режимные моменты	Режим дня в холодный период
1	Прием, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 ²
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45
4	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
5	Совместная деятельность детей со взрослым	9.00-10.10
6	Второй завтрак	10.10-10.20
7	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.45
8	Возвращение с прогулки	11.45-11.55
9	Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
12	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
13	Совместная деятельность детей со взрослым	15.40-16.10
14	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.35
15	Чтение художественной литературы	16.35-16.50
16	Подготовка к ужину	16.50-17.00
17	Ужин	17.00-17.30
18	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.30-19.00

Режим дня

№	Режимные моменты	Режим дня в теплый период
1	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45
4	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
5	Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.45
6	Второй завтрак	10.00-10.10
7	Возвращение с прогулки	11.45-11.55
8	Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
11	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
12	Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.40
13	Чтение художественной литературы	16.30-16.40
14	Возвращение с прогулки	16.40-16.50
15	Подготовка к ужину	16.50-17.00
16	Ужин	17.00-17.30
17	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.30-19.00

² Время уточняется по расписанию утренних гимнастик

**Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный период в группе
младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет «Рябинка»**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД			Общая длительность
					Общее кол-во	1 половина дня	2 половина дня	
1. Физ. развитие 8.50-9.05 2. Познавательное развитие/Рисование 9.20-9.35 - 1 подгр. 9.45-10.00 -2 подгр	1. Музыка 9.25-9.40 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 8.55-9.10– 1 подгр. 9.50-10.05– 2 подгр	1. Музыка 9.25-9.40 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 8.55-9.10– 1 подгр. 9.50-10.05– 2 подгр	1. Музыка 9.00-9.15 2. Лепка / Аппликация 9.25-9.40– 1 подгр. 9.50-10.05– 2 подгр.	1. Физ. развитие 9.15-9.30	9	9	0	135

**Расписание непрерывной образовательной деятельности на летний период 2021 года группе
младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет «Рябинка»**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД			Общая длительность
					Общее кол-во	1 половина дня	2 половина дня	
1. Физ. развитие 8.50-9.05 2. Художественная деятельность 9.20-9.35 - 1 подгр. 9.45-10.00 -2 подгр.	1. Музыка 9.25-9.40 2. Познавательное развитие 8.55-9.10– 1 подгр. 9.50-10.05– 2 подгр.	1. Физ. развитие 9.15-9.30 2. Речевое развитие 8.50-9.05–1 подгр. 9.45-10.00–2 подгр.	1. Музыка 9.00-9.15 2. Художественная деятельность 9.25-9.40– 1 подгр. 9.50-10.05– 2 подгр.	1. Физ. развитие 9.15-9.30	9	9	0	135

**График проведения вариативных прогулок в помещениях МБДОУ № 20 «Югорка»
группы младшего дошкольного возраста «Рябинка»**

Дни недели	Время и место проведения
Понедельник	11.10-11.40 Музыкальный зал
Вторник	11.10-11.40 Спортивный зал
Среда	11.00-11.35 Музыкальный зал
Четверг	11.10-11.40 Спортивный зал
Пятница	11.15-11.40 Музыкальный зал

Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

Месяц	Неделя	Дата	Тема недели	Итоговые мероприятия	Детский календарь
				Младший и средний дошкольный возраст (с 3 до 5 лет)	Материал календаря, Месяц, страница
Сентябрь	1 неделя	30-03	«Здравствуй наша группа!»	Украшение уголка: «Моя любимая игрушка»	
	2 неделя	06-10	«Наш любимый детский сад» Мониторинг	Стенгазета из «Ладосшек-лучиков с рассказами»	19 января
	3 неделя	13-17	«Ходит осень по дорожке»	Украшение группы к празднику	
	4 неделя	20-24	«Я и моя семья»	Выставка коллекции: «Любимые игрушки нашей семьи»	27 января
	5 неделя	27.- 01	«Что у осени в корзинке»	Макет: «Лесная полянка»	
Октябрь	1 неделя	05-08	«Птицы вокруг нас»	Лепбук «Домашние птицы»	14января, 28-31 января
	2 неделя	11-15	Что такое хорошо и что такое плохо	Создание открытки для друга	9-10 февраля
	3 неделя	18-22	«Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!»	Выставка рисунков «Овощи и фрукты полезные продукты»	
	4 неделя	25-29	«Здоровье надо беречь»	Развлечение «Береги здоровье с детства»	
Ноябрь	1 неделя	01-05	«Дом, где я живу. Мебель»	Изготовление макета спальни для куклы.	8 января
	2 неделя	08-12	«Мир одежды»	Выставка одежды для бумажной куклы «Мир одежды»	30-31 марта
	3 неделя	15-19	«Это чудо,красота»	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	
	4 неделя	22-26	«Уроки вежливости»	Акция: «Подари улыбку»	20-21 февраля
	5 неделя	29-03	«Мамочка любимая моя»	Развлечение «День матери».	
Декабрь	1 неделя	06-10	«Здравствуй, зимушка - зима!»	Хоровод снеговиков и снежинок для украшения группы	15 января
	2неделя	13-17	«Путешествие в мир игрушек»	Изготовление ёлочных новогодних игрушек.	18 января
	3 неделя	20-24	Ах ты, зимушка зима, снежная красавица»	Выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	
	4 неделя	27-31	«Скоро будет праздник!»	Новогодний утренник	5 января
Январь	2 неделя	10-14	Рождественские каникулы	Развлекательная - игра «К нам пришла Коляда»	12 января
	3 неделя	17-21	«Дикие животные»	Лепбук «Дикие животные»	5 февраля 25-28 февраля
	4 неделя	24-28	Животные нашего края	Создание альбома «Животные нашего края»	4 января

Февраль	1 неделя	31-04	«Домашние животные»	Лепбук «Домашние животные»	17-19 марта 1-5 февраля
	2 неделя	07-11	«Крайний Север»	Коллаж «Крайний север»	6 января
	3 неделя	14-18	«Папа, дедушка - солдаты»	Поздравление папам к празднику «23 февраля»	23 февраля
	4 неделя	21-25	«Широкая масленица»	Фольклорный праздник «Масленица»	3 марта, 16 января
Март	1 неделя	28-04	«Маму я свою люблю»	Утренник, посвященный 8 марта.	8 марта
	2 неделя	07-11	«Зелёный огонёк».	Развлечение «Путешествие за светофором»	10 11-12 мая
	3 неделя	14-18	«Весна пришла»	Выставка рисунков на тему «Весна»	1 мая
	4 неделя	21-25	«Юные экологи!»	Досуг «На субботник мы придем, и весь мусор соберем!»	18-21-мая
	5 неделя	28-01	«Театральный калейдоскоп»	Инсценировка сказки «Репка»	26 января
Апрель	1неделя	04-08	«Неделя веселых игр и забав»	Развлечение «Веселый клоун к нам пришел»	7-8 мая, 8 февраля
	2 неделя	11-15	«Птицы»	Выставка поделок на тему «Птицы»	4-6 апреля
	3 неделя	18-22	«Водный мир»	Проведение опытов с водой «Прозрачная-цветная»	13-14-17мая
	4 неделя	25-29	«Весенние заботы» Мониторинг	Презентация проектной деятельности «Огород на окне»	29 мая
Май	1неделя	02-06	«Праздник 9 мая!»	Открытка для ветеранов	9 мая
	2 неделя	09-13	«Дымковская игрушка. Декоративно-прикладное искусство»	Оформление мини-музея- из соленого теста.	19 февраля
	3 неделя	16-20	«Хорошо у нас в саду. Закрепление»	Мероприятие с родителями. Итог за год	
	4 неделя	23-27	«Путешествие в мир насекомых»	Изготовление флексагона «Насекомые»	22-23 апреля
Июнь	1 неделя	30-03	«День защиты детей»	Развлечение «День детей»	11 февраля
	2 неделя	06-10	«В гостях у доктора Айболита»	Физкультурный досуг «Физкульт –Ура!»	
	3 неделя	13-17	«Опасности вокруг нас»	Оформление стенгазеты «Опасные предметы»	
	4 неделя	20-24	«Лето красное пришло»	Физкультурный праздник «Лето красное пришло».	
Июль	1 неделя	27-01	«Путешествие по сказкам»	«Путешествие в страну сказок»	4 марта
	2 неделя	04-08	«День семьи, любви и верности»	Изготовление подарков для родных и близких людей	
	3 неделя	11-15	«Чудеса из леса»	Музыкальное развлечение «Лесные путешествия»	
	4 неделя	18-22	«Волшебница- вода»	Развлечение «Путешествие в мир экспериментов и опытов»	12 марта

	5 неделя	25-29	«Лето красное, безопасное»	Развлечение на тему: «Осторожно дорога»	
Август	1 неделя	01-05	«Неделя здоровья»	Физкультурное развлечение «Доктор Пилюлькин в гостях у ребят»	9 марта
	2 неделя	08-12	«Огонь – друг, огонь –враг»	Выставка поделок совместно с родителями «Огонь не шутит!»	
	3 неделя	15-19	«Дары сада и огорода»	Выставка семейных поделок из природного материала «Чудеса с обычной грядки»	24 марта
	4 неделя	22-26	«Как провели лето»	Фотоотчет «Как провели лето»	28 мая
	5 неделя	29-02	«Мы уже большие!»	Досуг «Мы уже большие мы не малыши»	

Модель организации воспитательно-образовательной деятельности в течение дня группы «Рябинка»

Возрастная группа	Время затраченное на реализацию ОП ДО	День недели / содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, игры						
Все возрастные группы	7.00-8.00 60 мин; О-20 мин., Ф–40 мин. О – основная часть, Ф – формируемая часть	утренняя встреча детей, самостоятельная деятельность детей, ежедневная работа в календаре природы				
		Беседа по теме недели, Работа в уголке книги, Настольно-печатные игры, Игры экологического содержания Артикуляционная гимнастика, Пальчиковая гимнастика	Беседа по теме здоровья. Индивидуальные трудовые поручении Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря). Игры экологического содержания	Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы Социокультурные истоки) Работа в уголке книги Словесная игра Игры - драматизации Экология в картинках	Беседа по ПДД Рассматривание иллюстраций на темы недели Трудовые поручения Д/и по развитию речи	Беседа по ОБЖ. Экология в картинках Рассматривание плакатов по ОБЖ Игры экологического содержания , Игровые воспитывающие ситуации
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика						
	8.00-8.20 20 мин; О – 10 мин., Ф –10 мин.	Утренняя гимнастика				

Подготовка к завтраку, завтрак						
Мл. 3-4	8.20-8.45 25 мин. О – 15 мин., Ф - 10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) , Беседы о питании и правилах поведения за столом				
Игры, самостоятельная деятельность						
Все возрастные группы	8.45-9.00 15 мин. О -5 мин., Ф-10 мин.	Самостоятельная деятельность				
		Подвижные игры Психогимнастика	Словесные игры Ритм.гимнастика	Игровая ситуация Психогимнастика	Малоподвижные игры	Дидактические игры Психогимнастика
Непосредственно образовательная деятельность						
Мл. 3-4	9.00-10.00 60 мин О – 45 мин, Ф – 15	Занятия согласно расписанию. Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности Игры				
Подготовка к прогулке. Прогулка.						
Мл. 3-4	10.00-11.55 (115 мин) О- 80 мин., Ф – 35мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке ежедневные беседы по формированию нравственных качеств				
		Наблюдение за явлениями природы, - Подвижные игры на развитие двигательной активности. Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления Игры экологического содержания Сюжетно-ролевая игра, Труд в природе, Индивидуальная	Наблюдение за явлениями природы, Подвижные игры на развитие двигательной активности Игры экологического содержания Труд на участке, сюжетно-ролевая игра на тему дня Малоподвижные игры, Игры-инсценировки, Физические	Наблюдение за социальными явлениями, Трудовые поручения на участке, Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, Игры экологического содержания, Подвижные игры, Малоподвижная игра, Индивидуальная	Наблюдение за средствами передвижения , Трудовые поручения. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом , Игры экологического содержания, Подвижные игры, Сюжетно-ролевая игра, Индивидуальная	Беседы о безопасном поведении Подвижные игры, Игры экологического содержания Малоподвижные игры, Трудовые поручения на участке, Сюжетно- ролевая игра на тему дня Строительные игры, Работа с детьми в индивидуальной форме

		работа	упражнения на ловкость Индивидуальная работа.	работа по изобразительной деятельности, Сюжетно- ролевая игра на тему дня	работа по физическому развитию. Малоподвижная игра.	
Возвращение с прогулки						
Мл. 3-4	11.55-12.10 О -15 мин	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельная игровая деятельность				
Подготовка к обеду, обед.						
Мл. 3-4	12.10- 12.40 (30 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), дежурство				
Подготовка ко сну. Дневной сон						
Мл. 3-4	12.40- 15.00 (140 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном, релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник						
Все возрастные группы	15.00-15.40 40 мин. О--20 мин., Ф-20 мин.	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.)				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа, прогулка (в зависимости от погоды)						
Мл. 3-4	15.40-16.35 55 мин. О – 40 мин., Ф – 15 мин.	Подготовка к прогулке, прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа После прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкаф и т.д.) Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
Чтение художественной литературы						
Мл. 3-4	16.35-16.50 15 мин. О – 10 мин. Ф – 5 мин.	Чтение форм малого фольклора (потешки, загадки, пословицы и поговорки и т.д.), с использованием Социокультурных истоков	Чтение литературных и авторских сказок В том числе и экологических	Чтение рассказов, в том числе о животных и по безопасности	Чтение народных сказок в том числе с использованием Социокультурных истоков	Чтение по выбору детей
Подготовка к ужину Ужин						
Мл. 3-4	16.50-17.30 40 мин. О--30 мин. Ф-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи).				

Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	
Все возрастные группы	Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут)
Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	Обязательная часть- 8 часов 35 минут (515 минут) — (72 %) Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 25 минут (205 минут) 28 %

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
2. Миры детства: конструирование возможностей / Т.Н. Доронова [и др.]; научн. рук. А.Г.
3. Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ. Перспективное планирование, конспекты/ Н.Н.Леорова
4. Позновательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет / Т.В. Хабарова
5. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 3 до 4 лет/О.М.Ельцова, Н.В. Шапошникова, Л.С. Долгополова, В.Н. Волкова
6. Образовательная область «Речевое развитие» /О.Н Сомкова
7. Формирование элементарных математических представлений/ И.А Помораева, В.А. Позина
8. «Познавательное развитие», З.А. Михайлова, М.Н Полякова
9. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций/ О.М.Ельцова.
10. Развитие речи в детском саду / Н.В. Рыжова
11. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет /И.А Лыкова
12. Физическое развитие дошкольников. Вторая младшая группа/Е.Е Кривенко; А.И. Виснер
13. Конструирование в детском саду / И.А Лыкова
14. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста / О.Э. Литвинова
15. Мир безопасности./И.А. Лыкова
16. Занятия по ознакомлению с окружающим миром
17. Формирование культуры «безопасности» /Л.Л. Тимофеева
18. Речевое развитие детей 3-7 лет / О.С. Ушакова
19. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Т. С. Комарова
20. Огонь – друг, огонь – враг / И. А. Лыкова, В.А. Шипунова
21. Опасные предметы, существа и явления / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова.
22. Дорожная азбука / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова
23. Азбука безопасного общения и поведения / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова

Перспективное планирование образовательного процесса для воспитанников раннего дошкольного возраста на 2021-2022 учебный год

Гр. «Рябинка»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Сентябрь 30-03 «Здравствуй наша группа!»						
(ФЭМП ⁵): Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. [Кн.7 стр.13] (ПИД. ⁶) Игровая Ситуация «Знакомим куклу Машу с нашей группой» цель: развивать представления детей о детском саду; о сотрудниках детского сада [Кн4 стр.16.]	(РР ⁷) «Наша группа» Цель: способствовать знанию и использованию детьми в речи названий помещений групп [Кн 6 стр.26.] (ЧХЛ ¹⁷): И.Гурина «Воспитатель», М.Плищковский «Однажды утром», Потешка «Наша Маша маленька..»	(Л ⁸) «Цветные карандаши» Цель: учить отщипывать небольшие комочки пластилина» [Кн3 стр.92.] (М ⁹) Упр. «Марш», «Гуляем –играем», песня «Дружно в садике живем», игра «Кто идет к нам в детский сад?» (К ¹⁰) Конструирование из различных материалов: «Дорога в Детский сад» [Кн.13 стр 16]	Ходьба по заданному маршруту. Упр-ть в прыжках на месте. (П/и ¹¹) «Крепкий круг», «Мы весёлые ребята»	(Д/И ¹²) «Найди свой шкафчик» «Найди игрушку» «Мыльные перчатки» «Найди пару обуви» «Мы обедаем», (ИС ¹³) «Научим куклу Катю правильно держать ложку» (С/Р/И ¹⁴) «Детский сад»	Нарисовать дома любимую игрушку ребенка, вместе с ребенком раскрасить её и вырезать, принести в группу.	Фотовыставка «Моя любимая игрушка»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Разноцветные шарики»: рисование овальных предметов, создание контурных рисунков и раскрашивание [Кн.11 стр.24]				
	«Мир без опасности»	Безопасное поведение в детском саду				
	«Истоки»	Игровое упражнение «Назови свое имя». Песенки. «Катя - Катя маленькая»; «Наша Машенька в доме»; «Николенька гусачок». Сказки. «Теремок».				
	«Малыши-крепыши»	Подвижная игра «Догони Зайку»: прыжки на двух ногах. .[Кн.12 стр.60]				

⁵ –(ФЭМП)-Формирование элементарных математических представлений

⁶ – (ПИД)- Поисково-исследовательская деятельность

⁸ – (Л) Лепка

⁹ – (М) Музыка

¹⁰ –(К)-Конструирование

¹¹ –(П/И) Подвижная игра

¹² – (Д/И) Дидактическая игра

¹³ – (ИС) Игровые ситуации

¹⁴ –(С/Р/И)-Сюжетно-ролевая игра

Сентябрь 06-10 «Наш любимый детский сад» Мониторинг						
(ФЭМП ⁵) «В гостях у Цветика, Формика и Великаши» Цель: развивать умение составлять описательные рассказы о предметах (Форма, цвет, величина) [Кн4 стр.22.] (Б ¹⁵): «Наши игрушки», «Где мы моем ручки», «Мой шкафчик» (СД ¹⁶) Игровая ситуация на тему: «Детский сад». цель: конкретизировать представление детей о своем детском саде (место, помещение детского сада); развивать умение классифицировать предметы по назначению. [Кн.4 стр.20]	(РР ⁷). «Наши игрушки» Цель: учить детей узнавать и называть игрушки [Кн6 стр.24.] (ЧХЛ ¹⁷): И. Гурина «Воспитатель», М.Плисковский «Однажды утром», Потешка «Наша Маша маленька..» Сказка «Теремок», А.Вишневская «Работаю ребенком» О.Высоцкая «Детский сад»	(Рис ¹⁸) Р. «Шарики воздушные» Цель: вызвать интерес к рисованию воздуш. шариков гуашью [Кн3 стр.45] (А ¹⁹) «Воздушный шарик для Мишки» Цель: учить приемам наклеивания на основу. [Кн3 стр. 115] (М ⁹) Слушание Д. Кабалевский «Грустный дождик», М.Глинка «Детская полька», песня «Зайка», танец «Станцуй как я» (К ¹⁰) Конструирование из кирпичиков «Как узкая дорожка стала широкой» [Кн.13 стр.20]	Координация движения. Упражнять бросанию и ловли мяча. (П/И ⁹):«Через ручеек по мостику» Попади в корзинку»	(Д/И ¹²) «Покажи, что назову», «Волшебный кубик», «Разноцветные чашечки», «Назови предмет одежды», «Оденем куклу на прогулку». (ИС ¹³) «Чашепитие», «Научим куклу Катю правильно держать ложку»,	Выбрать дома с ребенком фотографию для стенгазеты. Придумать короткие шуточные рассказы по рисункам (ДК ²⁰)	Оформление стенгазеты из «Воздушных шариков и рассказов»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Дождь, дождь» Аппликация с элементами рисования: наклеивание готовых форм на фон.[Кн.11 стр.52]				
	«Мир без опасности»	«Дорога в детский сад». Познакомить младших дошкольников с правилами безопасного поведения на дороге.				
	«Истоки»	Работа в кругу: чтение потешек с именами детей.				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Зайки- прыгайки» : прыжки на двух ногах через шнур.[Кн.12 стр.61]				

¹⁵-(Б)- Беседа

¹⁶ –(СД)-Совместная деятельность

¹⁷ –(ЧХЛ)-Чтение художественной литературы

¹⁸ –(Р)-Рисование

¹⁹ –(А) Аппликация

²⁰-(ДК)- Детский календарь

Сентябрь 13-17 Тема недели: «Ходит осень по дорожке»						
(ФЭМП ⁵) Закреплять умение различать и называть шар(шарик),куб(кубик) независимо от цвета и размера[Кн.7 Стр 12] (ПИД ⁶) «Правила сбора растений и грибов» цель: познакомить младших дошкольников с грибами, элем. правилами безопасности, связ. с их качествами. [Кн.17 стр.55](Ф) (Н ²¹): за листопадом; за погодой, за растениями, за солнцем (Э ²²): вокруг садика для наблюдений (Д/И ¹²) «Разложи грибочки по полянкам»,	(РР ⁷) Игровая ситуация « С неба смотрит солнышко» [Кн9, стр.80] (СД ¹⁶)Уточнить и закрепить прав-е произ-е звука а. (ЧХЛ ¹³):Чтение стиха «Осень золотая», Зауч-е стих-я В. Мировича «Листопад», Чтение сказки А. Ильиной «Осень»	(Л ⁷):«Листопад» Цель: Учить приёму надавливания[Кн3 стр.93.] (М ⁸) Упр. «Ножками затопали», «Прогулка», песня «Осень», «Танец с листочками» (К ¹⁰)Конструирование из разного материала « Как в лесу возле дорожки рывросли грибы [Кн.13 стр.32] (Д/И ¹²) «Подбери цвет к предмету»,	Ходьба на ориентировани е в пространстве Упражнять в беге. (П/И ¹¹): «Листопад» «Собери листья»	(Д/И ¹²) «Подбери листочки к деревьям», «Солнце или дождик?» (И/С ¹³): «Магазин» (осенних листьев, овощи-фрукты) «Поможем Кате собраться на улицу» (С\Р\И ¹⁴) «Магазин «Овощи.Фрукты»	Поручение: «Собери необычный букет из листьев для украшения группы к празднику»	Украшение группы к празднику.
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Падают, падают листья» Рисование осенних листьев приемом примакивания[Кн.11 стр.42]				
	«Мир без опасности»	-				
	«Истоки»	Хороводная игра «Ходит Ваня» или «Именины».				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Брось дальше» : дети с мячами становятся в шеренгу за линию по команде кидают мяч.[Кн.12 стр.63]				

²¹-(Н)- Наблюдение

²²-(Э)-Экскурсия

Сентябрь 20-24 Тема недели: «Я и моя семья»						
(ФЭМП ⁵) Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало [Кн.7 стр 13] (Б ¹⁵): «Моя семья», «Праздники в моей семье» (СД ¹⁶) Правила поведения дома, опасные предметы вокруг нас.	(РР ⁷) «Семья» Развивать слуховое внимание и восприятие ; учить запоминать способы выполнения действий [Кн.10 стр 54] (ЧХЛ ¹⁷): А. Барто «Разговор с мамой», чт. сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Боголюбской, Т.Бокова «Как папа», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться».	(Рис ¹⁸) Р. «Портрет семьи» Цель: Продолжать знакомить детей с круглой и овальной формами [Кн3 стр.42] (А ¹⁹) «Цветочная клумба» Цель: учить раскладывать готовые формы: разного цвета и размера [Кн3, стр.118] (М ⁹) Слушание музыки - пьеса «Мама и папа разгов.» ,песня «Баю», м.д.и. «Семья». (К ¹⁰) «Дом для большой семьи»	Упражнять в координации. Обучить пролеганию и лазанию. (П/И ¹¹):«Пройди и не сбей» «Через ручеек по мостику»	(Д/И ¹²):«Скажи ласково» (мама-мамочка, папа-папуля), «Я мамин (папин) помощник, потому что я...» (И/С ¹³)«Семья», «День рождения» (СРИ ¹⁴) «Магазин»	Рассмотреть картинки и рассказать о мальчике Пете, который наводит порядок в уголке игрушек (ДК ²⁰)	Коллективная работа «Цветок добрых дел»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Яблоко с листочком»: создание аппликационных картинок из 2-3 элементов [Кн.11 стр. 26]				
	«Мир без опасности»	«Чтобы не было беды» Формировать представление о потенциально опасных предметах и ситуациях.				
	«Истоки»	Песенки. «Катя - Катя маленькая»; «Наша Машенька в доме»; «Николенька гусачок».				
	«Малыши-крепыши»	Малоподвижная игра «Найдём цветочек».ходьба спокойная за педагогом по залу[Кн.12 стр. 63]				

Сентябрь 27.09-01.10 Тема недели: «Что у осени в корзинке»

(ФЭМП⁵) Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из одного предмета. [Кн.7 стр 14] (ПИД⁶) «Путешествие в осенний лес" : цель: дать детям знания о признаках осени, сезонных изменениях в природе»[Кн5 стр.15] (Б¹⁵): «Витамины в корзинке», «Как выращивают хлеб», «Где живут витаминки?» (О²³): «Тяжелые и легкие овощи»	(РР⁷) «Мы обедаем» Цель: познакомить детей с названиями некоторых овощей и фруктов. [Кн 6 стр.28.] (ЧХЛ¹⁷):Чтение потешки «Огуречик, огуречик..», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», Чтение сказки «Вершки и корешки» Чтение А.Прокофьева «Огород»	(Л⁸) «Грибы на пенёчке» Учить детей лепить гробочки из нескольких частейколлективная композиция [Кн 6 стр.28.] (М⁹) Попевка «Дождик», песня «Осень», м.д.и. (СД¹⁶) Рисование пальчиками «Грибочки» (К¹⁰)Конструирование из бумажных салфеток « Как на кустиках поспели ягодки»[Кн.13 стр.36]	Координация движения. Упражнять бросанию и ловли мяча. (П/И¹¹):«Через ручеек по мостику» Попади в корзинку»	(Д/И¹²)«Что растёт на грядке», «Угадай, что съел», «Найди, о чем расскажу», «Что нужно для огорода»____(СРИ¹⁴) «Овощной магазин». Игра драматиз: «Репка» Труд-я деят-ть: Уборка опавшей листвы.	Помощь в изгот-е макета «Лесная полянка»	Макет: «Лесная полянка»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Ягодки на тарелочке» Лепка:создание пластической композиции из 1 большого предмета и 5мелких[Кн.11 стр. 30]				
	«Мир без опасности»	«Мы едем отдыхать» Расширять представления детей о ядовитых ягодах и грибах				
	«Истоки»	Оформление страницы Альбома «Любимое имя».				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Береги кубик» [Кн.12 стр.64]				

Октябрь 04-08 Тема недели: «Птицы вокруг нас»						
(ФЭМП ⁵) «Один, много, ни одного» учить отвечать на вопрос сколько? [Кн.7 стр 15] (Н ²¹): за птицами (Б ¹⁵): «Как мы можем позаботиться о птицах?» (СД ¹⁶) "Почему птичкам не холодно?" (рассматривание перьев птиц)	(РР ⁷) «Домашние птицы»: уточнить и расширить словарь детей по теме [Кн.10 стр 22] (СД ¹⁶)Отраб-ть чёткое произнош-е звука [о]. (ЧХЛ ¹⁷): Читать, пересказ-ть К. Чуковский «Цыпленок», Чтение рассказа М. Зощенко «Умная птичка», Чтение сказки В.Сутеева «Цыпленок и утенок», К. Ушинский «Уточка».	(Рис ¹⁸) <u>«Изготовление книги «Про птичек»»</u> цель: нарисовать картинку про птичку . (А ¹⁹) «Птицы наши друзья»: цель учить приклеивать готовую форму на определённую поверхность [Кн3 стр.123] (М ⁹) Упр. «Птички летают», распевание «Птичка» . (К ¹⁰)Конструирование из природного материала « Как шишки превратились в птичек и рыбок». [Кн.13 стр.40]	Бросание и ловля мяча. Упражнять прыжкам на месте. (П/И ¹¹):«Птички в гнёздышке», «Птицы и дождь», «Кот и вворобы»	(Д/И ¹²) «Кто как голос подает?», «Большой – маленький», «Чей хвост?», «Скажи наоборот», Один - много» Настольный театр: «Где обедал воробей» (С/Р/И ¹⁴) «Петушок поет»	Изготовление шапочек – птичек для подвижных игр. Помощь в создании лепбука: фото и рисунки зимующих птиц. Рассмотреть с ребенком фотографии птиц и рассказать о пернатых обитателях лесов и парков (ДК ²⁰)	Лепбук «Домашние птицы»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Лесной магазин» Лепка комбинированным способом[Кн.11 стр.62]				
	«Мир без опасности»	«Домашние животные и птицы – наши друзья» Формировать представления о правильном поведении с домашними животными и птицами.				
	«Истоки»	Потешки. «Ой, люшеньки - люшки!»; «Эх, водичка хороша»; «Петушок у нас горластый».				
	«Малыши-крепыши»	Подвижная игра «Найди свой домик»: закреплять умения различать и называть квадрат и круг[Кн.12 стр.65]				

⁵ -(ФЭМП)-Формирование элементарных математических представлений

Октябрь 11-15 Тема недели: «День рождения Степашки»						
(ФЭМП ⁵) «Различи круг» Учить различать круг и называть круг; упражнять в обслед-и фигур. [Кн.7 стр. 16] (ПИД ⁶) «Помогите Незнайке» цель: побуждать детей определять ,различать и описывать предметы природного и рукотворного мира[Кн.16 стр.17] (Б ¹⁵): «Как мы отмечали мой день рождения»	(РР ⁶) « <u>День</u> Рождение Степашки» цель: расширить словарный запас:»праздничный обед», посуда, угощение. (ЧХЛ ¹⁷):Чтение сказок: «Кот и лиса», В. Бианки «Лис и Мышонок», «Лис и Мышонок»	(Л ⁸) « <u>Угощение</u> на день рождения»: цель раскатываание шара, сплющивание, вытягивания хвостика. (М ⁹) Упр. «В лесу», распевка «Лиса», «Лесной оркестр», игра «Лиса и зайцы». (К ¹⁰) Конструирование из бумажных салфеток «Тортик»	Прыжки на двух ногах с продвиж-ем вперед. (П/И ¹¹):«Зайцы и волк», «Зайка» «Мишка косолапый»	(Д/И ¹²) «Найди пару» «Можно - нельзя», «Съедобное- несъедобное» «Чей малыш?» (С/Р/И ¹⁴): «День Рождения», «Детское кафе»	Прочитать поучительную сказку «Маковый пирожок» Вырезать торт и украсить его для открытки другу на День Рождения (ДК ²⁰)	Создание открытки для друга
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Яблочко с листочком и червячком»:рисование предметов состоящих из 2-3 частей разной формы [Кн.11 стр.28]				
	«Мир без опасности»	«Можно - нельзя»: безопасность детей в быту				
	«Истоки»	Разговор с детьми о добром слове на основе задания к русской народной сказке «теремок» и личного опыта детей				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Ловкие котят»:ползание и подлезание под воротиками [Кн.12. стр.]				

Октябрь 18-22 Тема недели: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!»						
(ФЭМП ⁵) «Огурец и кабачок» Учить сравнивать два предмета по длине, обозначать словами: длинный, короткий. [Кн.7 стр 17] (Б ¹⁵): « Моем, моем мылом – наши рученьки чисты» (СД ¹⁶) «Овощи и фрукты» Цель: уточнить и закрепить представление детей об овощах и фруктах [Кн5 стр.18] (О ²³) « Что чувствуешь?» (предложить положить на руку тёплый и холодный предмет) (Б ¹⁵) «Полезное-вредное»	(РР ⁷) « Полезные продукты» цель: учить четко произносить звук «А» обогащать лекс.запас. [Кн10 стр.13] (СД ¹⁶) Звук [а]. (ЧХЛ ¹⁷):Чтение А.Барто « Девочка чумакая », Чтение стихотворения В. Берестова «Кукла бедная Больна В. Драгунский «Что полезно для здоровья» К. Чуковский «Мойдодыр»	(Рис ¹⁸) « Витамины » Цель: учить детей рисовать красками округлые предметы. (А ¹⁹) «Выросла репка большая-прибольшая» цель: наклеивание готовой формы и дополнение сам. подгот. элементами [Кн.11 стр.36] (Ф) (М ⁹) Упр. «Кошка», песня «Игра с лошадкой», хоровод «У бабушки Натальи», игра «Кот и мыши». (К ¹⁰) Конструирование из кирпичиков «Загородим огород» [Кн.13 стр.48]	Пролезание и лазанье. (П/И ¹¹):«Солнышко и дождик», «Собери овощи» «Раз, два, три – беги!»,	(Д/И ¹²) «Кому что нужно», «Запрещается-разрешается» Словесные игры: «Назови фрукт», «У кого что?», (СРИ ¹⁴) «Катя заболела»	Участие в выставке рисунков «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Выставка рисунков «Овощи и фрукты – полезные продукты»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	-				
	«Мир без опасности»	«Порошки – не каши, таблетки – не конфетки»				
	«Истоки»	Пересказ рассказа «Жила-была Маша» по ролям [стр.21]				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «По тропинке»: ходьба и бег по тропинке (между двумя линиями)[Кн.12 стр.66]				

Октябрь 25-29 Тема недели: «Здоровье надо беречь»							
(ФЭМП ⁵) «Сравнение длины» Упражнять в сравнении по длине двух контрастных предметов с помощью приёмов приложения. [Кн.7 стр 18] (ПИД ⁶) «Наш Зайчонок заболел: цель дать представление, что мама заботится о своей семье, формировать уважение к маме. [Кн15 стр.23]	(РР ⁷) «Нехварайка» Развивать речь, расширять и активизировать словарный запас по теме «Здоровье»; [Кн10 стр.18] (СД ¹⁶) звуки [а], [у]. Зауч-е потешки. (ЧХЛ ¹⁷): В. Драгунский «Что полезно для здоровья» чтение стих-я : С. Капутикян «Маша обедает»	(Л ⁸)«Поможем доктору Айболиту» вылечить Медвежат» цель: учить лепить овощи и фрукты приемами: скатывание; отщипывание. (М ⁹)Упр. «Здравствуйте ладошки», песня «Спортивная семья», «Танец с султанчиками» (К ¹⁰) Конструирование из кирпичиков «Ворота для машины Айболита» [Кн.13 стр.52]	Бросание и ловля мяча с места. (П/И ¹¹): «Мой веселый звонкий мяч», «Кто дальше бросит»	(Д/И ¹²)«Проводим уборку», «Что принес нам Мойдодыр», «Что нужно кукле?», «Четв-й лишний» (спорт. инвентарь), «Чуд-й мешочек». (СРИ ¹⁴)«Больница», Лото«Овощи, фрукты и ягоды» (Б ¹⁵):«Для чего необходимо чистить зубки?»	Создание лэпбука: «Все о здоровье» Воспитывать уважение к профессиям доктора.	Развлечение «Береги здоровье с детства»	
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Ягодка за ягодкой (на кустиках)»:рисование веточек карандашами и ягод- ватными палочками[Кн.11 стр.32]					
	«Мир без опасности»	«Опасные таблетки»: дать представление о том, что лекарственные средства могут приносить вред.					
	«Истоки»	Слушание П.И.Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла»; Чтение детьми наизусть стихотворения А.Яшина «Я люблю, когда при встрече...»					
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Допрыгни до зайчика»: прыжки на двух ногах с продвижением вперед [Кн.12 стр.68]					

Ноябрь 01-05 Тема недели: «Дом, где я живу. Мебель»						
(ФЭМП ⁵) Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. [Кн.7 стр 18] (Б ¹⁵):«Из чего можно сделать мебель» (СД ¹⁶) «Что такое мебель»: дать представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван	(РР ⁶) «Мебель»: учить различать слова близкие по звуковому составу [Кн10 стр.49] (СД ¹⁶)Закр-е произнош-я звуков [а], [у], [и]. (ЧХЛ ¹⁷): «Сказка про счастливый шкаф» Ирис Ревю, чтение и пересказ «Маша и три медведя»	(Рис ¹⁸) <u>«Лесенка»:</u> совершенствовать у детей навык рисования прямых линий (А ¹⁹) <u>«Что можно сделать из полосок»</u> показать многообразие способов аппликации (М ⁹) Упр. «Цок, цок, лошадка», хоровод «У бабушки Натальи», игра «Кот и мыши». (К ¹⁰) Конструирование из кирпичиков «Кровать» [Кн.14 стр.35]	Бросание и ловля мяча. Прыжки в движении. (П/И ¹¹): «Мы ногами топаем», «С кочки на кочку»	(Д/и ¹²): «Позвони по телефону маме (папе)», «Кому, что нужно для работы?», «Можно – нельзя», (С/Р/И ¹⁴):«Семья», «Строим дом». Театр-я игра: По сказке «Три медведя». Драм-я: «Наша Маша маленькая», «Почему так?»	Помощь в изготовлении куклы. спальни для куклы.	Изготовление макета спальни для куклы..
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Мы без дела не сидим – стульчик смастерим»: лепка стульчика для куклы [Кн.11 стр54]				
	«Мир без опасности»	«Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах»Формировать представления детей о потенциальных опасностях дома.				
	«Истоки»	Колыбельные песенки. «Ай, люли-люленьки»; «Баю, баю, баиньки»; «Баю – бай, за рекой»; «Кукольная, колыбельная».				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Мышки-норушки»:по сигналу педагога дети встают на четвереньки и проползают под веревкой стараясь не задеть ее.[Кн12.стр77]				

Ноябрь 08-12 Тема недели: «Мир одежды»						
(ФЭМП ⁵) «Платица для девочек, рубашечки для мальчиков» Упражнять в умении находить группы предметов; обозначать: один, много [Кн.7 стр 19] (ПВД ⁶) «Расскажем кукле Кате, для чего нужны предметы» цель: дать детям представление о назначении предметов [Кн4 стр.21.] (Н ²¹):на прогулке за прохожими, за детьми других групп – как они одеты, какая у них обувь, головные уборы (О ²³): «Такие разные ткани»	(РР ⁷) «Какие мы нарядные» цель: называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки [Кн6 стр.25.] (ЧХЛ ¹⁷): Чтение Е.Благиной «Научу одеваться и братца», Л. Воронкова «Маша-растеряша», Л. Толстой «Была у Насти кукла»	(Л ⁸)«Пуговицы для кукольного платья» Цель: учить детей раскат. комок пластилина круговыми движениями ладоней [Кн3 стр.96] (М ⁹) Слушание Д. Кабалевский «Грустный дождик», М.Глинка «Детская полька», песня «Зайка», танец «Станцуй как я» (К ¹⁰) Конструирование из кубиков и других форм « Шкаф для одежды куклы»	Координация движения. Бросание и ловля мяча. (П/И ¹¹):«Попади в шляпу, «Собери одежду»	(Д/И ¹²)«Капризная пуговка»,«Непослушная одежка», «Топ-топ, сапожок», «Разноцветный паровоз много обуви привез», «Не ошибись с одеждой». (С/Р/И ¹⁴)«Магазин одежды», «В магазине обуви»	Изготовление альбомов для рассматривания «Женская одежда», «Мужская одежда», «Головные уборы», «Обувь» Рассмотреть внимательно картинки с детьми .найти не соответствие (ДК ²⁰)	Выставка одежды для бумажной куклы «Мир одежды»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	Полосатое платье для Маши»: рисование узоров из линий на длинном прямоугольнике.[Кн.11 стр.64]				
	«Мир без опасности»	«Утюг»: познакомить с предметами требующими осторожного обращения				
	«Истоки»	Разговор с детьми о колыбельных песнях и ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою куклу спать».				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение « По ровненькой дорожке»: Дети по очереди прыгают на двух ногах с продвижением вперед.[Кн 12 стр.69]				

Ноябрь 15-19 Тема недели : «Это чудо-красота»						
(ФЭМП⁵) «Чудесные мешочки» Учить выбирать предмет нужной формы, размера по осязанию [Кн.8 стр 44] (О²³): «Таяние снега» (СД¹⁶) <u>«Зачем зайчику шубка»</u> цель: Уточнить знания детей о представителе животного мира - зайце. (внешние признаки и яркие характерные особенности.) (Б¹⁵): «Признаки зимы»	(РР⁶) Игровая ситуация «Путешествие в зимнюю сказку» цель: учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова - признаки и слова - действия. [Кн9 стр.66] (СД¹⁶) «Звуковая культура речи: звук [ж]». (ЧХЛ¹⁷) В.Берестов «Снегопад», Н.Пермякова «Зимние забавы»	(Рис¹⁸). <u>«Падают снежинки»</u> Рисование методом «тычка» жесткой сухой кистью. (А¹⁹) <u>«Снег идет»</u> Познак. детей с новым видом аппл. обрыванием. (М⁹) Упр. «Летаем, как снежинки», песня «Зима», «Елка», танец «Зимняя пляска», игра «Мы мороза не боимся». (К¹⁰) Конструирование из кирпичиков «Оградка для катка»[Кн.13 стр.54]	Обучить прыжкам через предмет. Упражнять в координации движения (П/и¹¹) «Птички в гнездышках»	(Д/И¹²)«Шар лопнул», «Летят снежинки», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Скажи какой»	Развитие интереса у родителей к совместным играм с детьми.	Физкультурный досуг «Зимние забавы»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Град,град!» Рисование ватными палочками Изображен ие града ватными палочками[Кн 11 стр.50]				
	«Мир без опасности»	«Безопасность на игровой площадке в зимний период»: знакомить с моделями безопасного поведения в гололёд.				
	«Истоки»	Пение воспитателем (музыкальным работником) колыбельной Г. Ладонщикова «Кукольная колыбельная»				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Прокати и сбей»: Дети прокатывают по 1 мячу, стараются сбить кегли[Кн.12 стр.72]				

Ноябрь 22-26 Тема недели: «Уроки вежливости»						
(ФЭМП ⁵) «Составляем узоры» развивать умения чередовать фигуры, цветные палочки [Кн.8 Стр 42] (ПИД ⁶): Игровая ситуация «Давайте здороваться»: Побуждать детей здороваясь, представляться по имени.[Кн.8 стр.53] (Б ¹⁵): «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты!»	(РР ⁷) Игровая ситуация «Секрет волшебных слов»: формировать у детей основы речевого этикета [Кн9 стр.104] (СД ¹⁶)Закрепить правильное произношение звуков [о], [э], [ы]. (ЧХЛ ¹⁷): Чтение рассказа«Волшебные слова», М. Плицовский «Урок дружбы», Чтение стиха «Вежливые слова»	(А ¹⁹)«Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты!» цель: учить распределять цветочки по всей плоскости равномерно [Кн3 стр.116] (М ⁹) Упр. «Ласковая песенка» ,песня «Ладушки», танец «Поссорились-помирились» (К ¹⁰) Конструирование из кирпичиков и кубиков «Кукла Катя ждёт гостей» [Кн.14 стр.50]	Бег по команде. Бросание и ловля мяча. (П/И ¹¹): «Ручеек», «Если дружно нам живётся»	(Д/И ¹²) «Найди ладошку друга», «Добрые и вежливые слова», «Кто больше знает добрых слов» «Оцени поступок» «Все наоборот». Театрализация сказки «Зайкина избушка» (СРИ ¹⁴) «Кондитер»	Беседовать с детьми о добрых поступках. Показывать своим примером. Нарисовать для котят клубочек из ниток или мячик (ДК ²⁰)	Досуг «Подари улыбку другу»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Цветок вежливости» Рисование:закрашивание лепестков карандашом [Кн.11 стр.20]				
	«Мир без опасности»	«Я ничего не боюсь»:формировать представление о личностных качествах людей.				
	«Истоки»	Ресурсный круг «Колыбельная песня» с использованиемколыбельных песен.				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Маленькие змейки»:ходьба по дорожке перешагивая через ленточки [Кн12 стр.74]				

Ноябрь 29-03 Тема недели: «Мамочка любимая моя»							
(ФЭМП ⁵) «Составляем Цветочек для мамы»: ищем одинаковые, группируем учить находить сходства и отличия[Кн.8 Стр 43] (СД ¹⁶) <u>«Наши мамы»</u> воспитывать уважительное отношение к мамам и бабушкам. (Б ¹⁵): «Чем можно порадовать маму?», «Как я помогаю маме».	(РР ⁷)«Мамин праздник» расширить словарный запас воспит. ум. дослуш. стих. [Кн10 стр.58] (ЧХЛ ¹⁷): Чтение стих-я «Решили маме мы помочь», зауч-е стиха О.Чусовитина «Маму я свою люблю»	(Рис ¹⁸) <u>«Солнышко радуется, солнышко грустит»</u> . Учить аккуратно раскраш. формы, придавая им соотв-е выражение «радост»«грустн» (Л ⁸) <u>«Цветок для мамы»</u> Тестоластика. Применяем приемы лепки шарика, сплющивание, вытягивание. (М ⁹) Упр. «Веселый каблучок», песня «Пирожки», «Танец с цветами», оркестр для мам, игра «Собери цветок для мамы» (К ¹⁰) Конструирование из кирпичиков «Забор для кошки и котят»[Кн.14 стр.58]	Бег по заданной траектории. Координация движения. (П/И ¹¹)«Собери цветы», «Попади в корзинку»	(Д/И ¹²)«Что такое хорошо и что такое плохо», «Мои хорошие поступки», «Найди цветок для мамы», «Животные и их детёныши» (С/Р/И ¹⁴)«Моя семья», «Мама в магазине», Настольный театр «Волк и семеро козлят»	Помощь в подготовке к празднику. Украшение группы. Разучивание стихов.	Развлечение «День матери».	
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Шарики воздушные для праздника» Аппликация с элементами рисования: ритмичное раскладывание готовых форм и аккуратное наклеивание[Кн.11 стр.22]					
	«Мир без опасности»	«Моя семья»:формировать у младших дошкольников начальные представления о семье.					
	«Истоки»	Оформление страницы Альбома «ласковая песня»					
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Догони мяч»:педагог бросает мячи в рпазные направления , дети бегут толь ко после слова «Беги». [Кн.12 стр.77]					

⁵ -(ФЭМП)-Формирование элементарных математических представлений

Декабрь 06-10 Тема недели: «Здравствуй, зимушка-зима!»						
(ФЭМП ⁵) «Длинный - короткий». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине; упражнять в умении находить один – много предметов в окружении. [Кн.7 Стр 20] (Н ²¹): «За деревьями, ветром и облаками» (Б ¹⁵): «Зимушка-зима», «Зимний лес».	(РР ⁷)«Здравствуй, зимушка-зима» Продолжать развивать слуховое внимание, фонематический слух; выделять гласный звук [а] в начале слова; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. [Кн.10 Стр. 35] (ЧХЛ ¹⁷): М. Плищковский «Какая бывает зима», Сказка «Зимовье зверей» О. Высотская «Холодно», И. Суриков «Белый снег пушистый,	(Рис ¹⁸). <u>«Такие разные снежинки»</u> Учить детей рисовать снежинки нетрадиционным способом (А ¹⁹) <u>«Снежный шар»</u> Учить детей делать аппликацию из готовых форм разной величины в определенной последовательности. (М ⁹) Упр. для рук, «Зима». В. Карасева, песня «Пришла зима», «Игра с мишкой возле елки». (К ¹⁰) Конструирование из кубиков и других форм «Как низкая башня стала высокой» [Кн.13 стр.58]	Ходьба в колонне по кругу взявшись за руки со сменой направлений по сигналу. 1. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед 2. Закреплять умение ловить мяч после отскока от пола Совершенствовать ползать по гимнастической скамейке П/И «Поймай снежинку», «Под елкой зайка сидит»	(Д/И ¹²) «Что мы видим зимой», «Времена года», Назови зимнюю одежду», «Кто что делает», «Найди отличия» (С/Р/И ¹⁴) «Ждем гостей» Настольный театр «Теремок»	Вырезать снежинку совместно с ребенком, принести в группу	Хоровод снеговиков и снежинок для украшения группы
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	Лепка из соленого теста «Новогодние игрушки» [Кн.11 стр.70]				
	«Мир без опасности»	Беседа «Как гулять детворе зимой во дворе» [Кн.21 стр.29]				
	«Истоки»	Чтение рассказа «Елка» Дальнейшее наполнение категории «Песня» Кн. «Доброе слово» стр.29				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Пройди по мостику» П/И «Лохматый пес» [Кн12 стр.80]				

Декабрь 13-17 Тема недели: «Путешествие в мир игрушек»

(ФЭМП⁵) «Круг. Квадрат». Закрепить умение различать и называть круг и квадрат; продолжать совершенствовать умение находить один-много предметов, умение сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложения. [Кн.7 Стр 21] (ПИД⁶): Образовательная ситуация «В магазин за игрушками» Создание обогащенной игровой среды, побуждающей к самостоятельному творчеству в свободном взаимодействии дошкольников с игрушками. [Кн.4 стр.36] (О²³): «Как достать фигурки из кубиков льда» (Н²¹): За прохожими, за облаками, за снегом. (Б¹⁵): «Любимая игрушка»	(РР⁷) «Составление рассказа об игрушках» [Кн18 стр.24] (ЧХЛ) Янчарский «Приключение мишки ушастика. В магазине игрушек» Стихотворение Б. Корсунской «Кукла Наташа» А.Барто «Мишка», А. Александрова «Мой мишка», Е. Тайц «Кубик на кубик»	(Л⁸) <u>«Пирамидки в подарок игрушкам»</u> Учить лепить пирамидку конструктивным способом из 3-4 деталей, располагая части в порядке уменьшающейся величины. (М⁹) Упр «Яркие флажки», песня «Кукла», «Танец снежинок», игра «Зайчики и лисичка». (К¹⁰) Конструирование из кубиков и полукубов «Как обычная башня стала необычной» [Кн.13 стр.62]	Обычная ходьба, на носках, пятках, по ребристой дорожке. 1. Учить ходьбе по наклонной доске и спуск с неё 2. Закреплять умение прокатывать мяч между предметами. Совершенствовать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед П/И «Принеси игрушку», «Догони мяч»	(Д/И¹²) «Наш день», «Узнай и запомни», «Доползи до игрушки», «Спрячем и найдем», «Красивый узор» (С/Р/И¹⁴) «Магазин игрушек»	Закончить дома изготовление новогоднего фонарика совместно с ребенком, принести в группу	Изготовление ёлочных новогодних игрушек
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	Рисование декоративное «Вьюга-завируха» [Кн.11 стр.66]				
	«Мир без опасности»	Беседа «Не играйте с огнем». Чтение сказки «Снегурочка» [Кн. 20 стр.41, 61]				
	«Истоки»	Беседа с детьми по рассказу «Елка» Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом. Кн. «Доброе слово» стр.30				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «С кочки на кочку», П/И «Лохматый пес» [Кн12 стр.82]				

Декабрь 20-24 Тема недели: Ах ты, зимушка зима, снежная красавица»							
(ФЭМП ⁵) «Сравнение предметов» Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну [Кн.7 стр 22] (Б ¹⁵) «Зимние приметы» (О ²³): «Что такое Снег?»		(РР) <u>«Зимние забавы»</u> . Развивать слуховое внимание; активизация и расширение лексического запаса по теме; учить понимать предлоги <u>у, за</u> ; [Кн10 стр.37] (СД ¹⁶) «Звуковая культура речи: звук [т]». (ЧХЛ ¹⁷) Стих-ния М. Познанской «Снег идёт» Е. Тараховская «Дед мороз» Е. Ильина «Наша елка», знакомство с потешками о зиме. К. Чуковский «Ёлка».	(Рис ¹⁸). <u>«Еловый лес для лесных зверят»</u> (Коллективная работа) Учить детей рисовать предмет (елочку), состоящий из вертикальных и наклонных линий, (А ¹⁹) <u>«Украсим елку для зайчат»</u> Учить детей аккуратно наклеивать фигуры различной формы; развивать воображение, умение использовать различный материал для работы. (М ⁹) Песня «К деткам елочка пришла», «Пришла зима», «Зимняя пляска», «Игра с мишкой возле елки». (К ¹⁰) Конструирование – экспериментирование «Как обычная башня превратилась в пирамиду» [Кн.13 стр.64]	Обычная ходьба на носках, пятках, по сигналу присесть. 1. Учить бросание мяча вперед вдаль двумя руками из – за головы. 2. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Совершенствовать прыжки в длину с места П/И «Лисица и зайцы» «Снеговик»	(Д/И ¹²) «Помощники «Волшебный мешочек», «Чей узор», «Что к чему», «Угадай кто за кем» (И/С ¹³) «Приглашение на праздник»	Подписать пригласительную открытку, принести в группу	Выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза» Пригласительная открытка
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	Аппликация с элементами рисования «Праздничная елочка».[Кн.11 стр.76]					
	«Мир без опасности»	«Зачем нужны правила дорожного движения?» [Кн.22 стр.9]					
	«Истоки»	Чтение стихотворения «От деда Мороза» Развитие функции произвольности. Кн. «Доброе слово» Стр.28					
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Точно в цель», П/И «Снежинки и ветер» [Кн.12 стр.82]					

Декабрь 27-31 Тема недели: « Скоро будет праздник»						
(ФЭМП ⁵) «Сравнение предметов» (продолжение) Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько- сколько. [Кн.7 стр 23] (ПИД ⁶) «Что за чудо деток ждет? Это праздник Новый год» Расширить знания детей о новогоднем празднике. Продолжать знакомить с Дедом Морозом, Снегурочкой, Снеговиком. [Кн5 стр.59.] (Б ¹⁵) «О правилах поведения в общественных местах», «Новый год у ворот»	(РР ⁷) «Новый год. Елка» Расширить и активизировать словарь по теме, обучать узнавать предметы по их назначению и описанию; формировать образовывать Р.п.имен сущ. Со значением отсутствия [Кн.10 стр.40] (ЧХЛ ¹⁷) Стих-ния Е, Трутневой «С новым годом!». Я. Аким «Елка наряжается». Рассказ Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку»	(Л ⁸)«Хоровод Снеговичков» Учить детей лепить снеговика из пластилина путем деления его на три разные части. (М ⁹) Упр. ««Полянка», «Зимнее утро» П. И. Чайковский, песня « В лесу родилась ёлочка». [Кн.13 стр.68] (К ¹⁰) Конструирование плоскостное «Вот такие разные у нас елочки». [Кн.13 стр.68]	Обычная ходьба на носках, по пятках, по сигналу присесть. 1. Учить подлезанию под шнур, не касаясь руками пола. 2. Закреплять умение бросание мяча вперед вдаль двумя руками из – за головы. Совершенствов ать сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. П/И «Поймай снежинку» «Найдем Снегурочку»	(Д/И ¹²) «Разрезные картинки», «Угадай что делать», «Оцени поступок», «Да или нет», «Лишний предмет» Пальч.игры:«Нового дний хоровод»	Разучивание стихотворения к новому году, для выступления в новогоднем утреннике.	Проведение новогодних утренников
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	Рисование «Нарядная елочка»[Кн 11 стр.74]				
	«Мир без опасности»	Беседа «Ёлочка, не зажгись!» [Кн.20 стр.43]				
	«Истоки»	Итоговое занятие «Праздничная песня» Кн. «Доброе слово» (Истоковедение том 5 Стр. 115, 158).				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражжнение «Попади в ворота», П/И «Мыши в кладовой»[Кн 12 стр.82-83]				

Январь 10-14 Тема недели: «Рождественские каникулы»							
(ФЭМП ⁵) «Широкий – узкий» Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения. [Кн.7 стр 24] (О ²³):«Что в пакете? (воздух)» (Б ¹⁵) «Что такое рождество», «Коляда»	(РР ⁶) «Зимние забавы» Активизация и расширение лексического запаса по теме за счет введения однокоренных слов: снег – снежок, круг –кружок, мороз – заморозил – морозный; формировать грамматический строй ркчи. Понимать предлоги у, за.: [Кн.10 стр.37] (СД ¹⁶) «Закреплять правильное произношени звуков [м], [п], [б]. (ЧХЛ ¹⁷) Рассказ «Котенок и Рождество», сказка «Снегурушка и лиса», украинская народная сказка «Рукавичка». Заучивание О. Высоцкой «Снежный кролик».	(Рис ¹⁸) «Деревья в снегу» Учить детей передавать в рисунке картинку зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев.[Кн 19. стр 75] (А ¹⁹) «Волшебные снежинки» Учить наклеивать шестилучевые снежинки из трех полосок бумагит учетом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывать узоры фломастерами или красками. [Кн.11 стр 68] (М ⁹) Упр. «Бай-бай» «Зима» В.Карасёвой Рассматривание иллюстрации «Зима» (К ¹⁰) Конструирование из кубиков и пластины. «Как лесенка превратилась в горку»[Кн.13 стр.76]	Ходьба на носках, поднимая колени, перешагивая через препятствия 1. Учить прыжкам из обруча в обруч 2. Закреплять прокатывать мяч вокруг предмета Совершенствовать подлезать под шнур, не касаясь руками пола П/И «Снеговик» «Не опоздай»	(Д/И ¹²) «Какое время года», «Узнай по форме», «Угадай, что это?», «Что, где находится», «Разложи по порядку» (И/С ¹³) «Семья»	Подготовка костюмов для «Коляды»	Развлекательная - игра «К нам пришла Коляда»	
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	Аппликация с элементами рисования «Волшебные снежинки» . [Кн.11 стр.68]					
	«Мир без опасности»	Беседа «Один дома. В дверь звонок? Смотри в глазок!». Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят».[Кн.23 стр.5, 73]					
	«Истоки»	Чтение стихотворения «Матушке», Чтение пословиц. Первоначальное знакомство ссоциокультурной категорией «Образ» («Добрый мир» (развитие речи) стр. 12 – 14..					
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Ходьба по «ледяной дорожке», П/И «Кот и воробышки»[Кн.12 стр.86]					

Январь 17-21 Тема недели «Дикие животные»							
(ФЭМП ⁵) «Широкий – узкий» (продолжение) Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способом наложения и приложения; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения.[Кн.7 стр 25] (ПИД ⁶) «Дикие животные. Путешествие на воздушном шаре». Формировать первичные элементарные представления о жизни диких животных; закрепить знания о внешнем виде, правильно соотносить диких животных с их детенышами. [Кн 5 стр.30.] (Б ¹⁵) Книга», «Что такое хорошо, что такое плохо» «Дикие животные». «Добрые слова».	(РР ⁷) «Животные зимой» Продолжать активизировать лексический запас по теме; учить пониманию вопроса косвенног падежа «где?», учить употреблять существительные с предлогом; уточнить произношение звука [т]. [Кн10 стр.42] (ЧХЛ ¹⁷): Сказка «Кот, лиса и петух», Сказка «Маша и медведь», Е. Чарушин «Волчишко», Л. Толстой «Нашли дети ежа».	(Л ⁸)) «Поможем Доктору Айболиту вылечить медвежат» Учить детей правильно передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных детям фруктов и овощей. (М ⁹) «Мишка ходит в гости» М.Раухвергера Пальчиковая гимнастика «Лось» (К ¹⁰) Конструирование из строительного материала «Как неудобная кровать стала удобной» [Кн.13 стр.80]	Ходьба на носках, поднимая колени, перешагивая через препятствия 1. Учить ходьбе по гимнастическом у бревну 2. Закреплять умение прыжки из обруча в обруч Совершенствов ать прокатывать мяч вокруг предмета П/И «Хитрая лиса» «У медведя во бору»	Просматривание мультфильма «Что такое хорошо, а что такое плохо?» (Д/И ¹²) «Соберем бусы», «Широкое – узкое», «Вежливые слова», «Доскажи словечко», «Хорошо-плохо», (Пальч. И) «Замок»	Помощь в создании Дебука «Дикие животные»	Лепбук «Дикие животные»	
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	Рисование декоративное «Полосатые полотенца для лесных зверушек. [Кн 11 стр.64]					
	«Мир без опасности»	Беседа «Пожар в лесу» Чтение «Огненные» пословицы и поговорки. [Кн 20 стр.48, 56]					
	«Истоки»	Активное занятие с родителями «Любимый образ» Развитие умения проявлять доброе отношение к людям. (Истоковедение Том 11 Стр. 74, 63.					
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Прокати – поймай», П/И «Коршун и птички».[Кн 12 стр.87]					

Январь 24-28 Тема недели: «Животные нашего края»						
(ФЭМП⁵) «Треугольник». Познакомить детей с треугольником, учить различать и называть фигуру; закрепить навыки сравнения предметов по ширине. [Кн.7 стр 26] (О²³): «Куда пропала вода?» (опыты с песком) (СД¹⁶) «Покорми птиц» Воспитывать гуманное отношение к птицам. (Б¹⁵): «Животные нашего края», «Признаки зимы»	(РР⁶) «Составление рассказа по картинке» Учить составлять короткие рассказы по картинке; закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детенышей животных; учить детей отчетливо произносить звуки [з] [зь]; выделять их в словах. . (ЧХЛ¹⁷) Сказка Л. Толстой «Белка и волк», «Три медведя», К.Чуковского «Путаница» Сказка «Петушок и бобовое зернышко», Эст. нар. сказка «Почему у зайца губа рассечена».	(Рис) <u>«Птичка»</u> Учить детей рисовать птичку (снегиря) из частей (голова, туловище, крылья, хвостик, клюв, лапки) (А¹⁹) <u>«Панно с птичками»</u> Учить детей составлять аппликацию в виде птички (целое из частей) (М⁹) м.д.и. «Мишка и мышка».«Зайчик»Л.Лядовой «Медведь» Е.Тиличевой Рассматривание иллюстраций к музыкальному произведению (К¹⁰) Конструирование из снега на прогулке «Как снеговик превратился в неваляшку» [Кн.13 стр.75]	Ходьба на носках, поднимая колени, перешагивая через препятствия 1. Учить правильному хвату руками за рейки гимнастической стенки при влезании на нее. 2. Закреплять умение ходьба по кочкам расположенные на расстоянии 20 см друг от друга. Совершенствовать подлезать на четвереньках под палками. П/И «Жили у бабуси» «Хитрая лиса»	(Д/И¹²) «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Назови цвет», «Волшебный мешочек», «Кто лишний» (И/С¹³) «Угостим мышек чаем»	Принять участие в создании альбома (принести картинки)	Создание альбома «Животные нашего края»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	Лепка «Мышка – норушка». [Кн.11 стр.38]				
	«Мир без опасности»	Беседа по ПДД «Тротуар – территория вежливых пешеходов». [Кн 22 стр.11]				
	«Истоки»	Итоговое занятие «Любимый образ» (Истоковедение Том 5 Стр. 115, 159.				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Брось – лови», П/И Коршун и птички»[Кн.12 стр.72]				

Февраль:31-04 «Домашние животные»						
(ФЭМП ⁵) «Треугольник и квадрат» Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом; закрепить умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения. [Кн.7 стр 28] (ПИД ⁶) «Домашние животные. Сюрприз в корзинке. Продолжать знакомство с домашними животными и их детенышами; развивать умение видеть различия во внешнем виде, размере, повадках. [Кн 5 стр.24] (Б ¹⁵): «Домашние животные», «О пользе витаминов», «Спорт-сила и здоровье!», «О правилах пожарной безопасности» (О ²³): «Тонет – не тонет»	(РР ⁷) «Домашние животные» Учить составлять небольшой рассказ по картине «Собака со щенятами» с помощью воспитателя; учить употреблять в речи сущ. в форме ед. и мн. ч., обозначающих животных и х детенышей. [Кн 10 стр.24] (ЧХЛ ¹⁷) Рассказ М. Зощенко «Очень умная лошадь», Сказка «Коза-дереза, С. Маршак «Усатый – полосатый» Е. Чарушин «Томкины сны», К. Ушинский «Бишка, Лит.нар. сказка «Почему кот моется после еды». Стихотворение Д. Хармса «Кошки».	(Л ⁸)) «Котенок» Учить детей передавать характерные особенности котенка в лепке; закрепить умение плотно соединять части путем примазывания (М ⁹) Упр. «Котята и щенки», танец «У меня у тебя», упр. «Ножки-ладошки». (К ¹⁰) «Дом для кота и кошки» Учить детей строить дом из кирпичиков; побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали; обыгрывать постройки. [Кн 14 стр.88]	Обычная ходьба по сигналу присесть встать, снова идти. 1. Учить прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе) 2. Закреплять умение Правильному хвату руками за рейки гимнастической стенки при влезании на нее. Совершенствов ать ходьбе по кочкам расположенные на расстоянии 20 см друг от друга П/И «Кролики» «Кот Васька»	(Д/И ¹²) «Полезно или вредно», «Закрой дырку», «Четвертый лишний», «Времена года», «Наоборот» Н/И «Домашние животные» (СРИ) «Спортсмены»	Принять участие в развлечениях с детьми	Лепбук «Домашние животные»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	Рисование «Глянь – баранки, калачи...»[Кн.11 стр.84]				
	«Мир без опасности»	Беседа «Безопасность при общении с животными» [Кн 21 стр.19]				
	«Истоки»	Беседа «Подари солнышку добрые слова» Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ» «Добрый мир» (развитие речи) Стр.17				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Озорные котята» П/И «Найди себе пару»[Кн 12 стр.90]				

Февраль: 07-11 «Крайний север»						
(ФЭМП⁵) «Круг, квадрат, треугольник». Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.; упражнять в определении пространственных направлений: вверх–вниз. [Кн.7 Стр 28] (Б¹⁵): «Животные крайнего Севера», «Одевайся по погоде» (О²³): «Изготовление цветных ледяных»	(РР⁷) «Описание предмета (Зайка)» Учить детей описывать предмет в согласовании прилагательных и местоимений с сущ. В роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных; закрепить правильное произношение [в], [вь]. [Кн.18 Стр 52] (ЧХЛ¹⁷):)И.Истомина «Мышонок и олененок», М.Корнеева «Медвежонок», В.Привалов «От чего у белого медведя нос черный»	(Рис¹⁸) «Снеговик» Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. (Комарова Т.С. с.28) (А¹⁹) «Белый медведь» Учить детей выполнять объемное изображение с помощью ваты; расширить знания детей о белом медведе. (М⁹) Упр. «Зарядка», «Игра с зайчиком» А. Филиппенко, песня «Спи, мой мишка», Слушание мелодий народов крайнего севера (К¹⁰) Конструирование на плоскости из брусков. «Как лесенка превратилась в железную дорогу». [Кн.13 стр.86]	Ходьба приставляя пятку одной ноги к носку другой. 1. Учить бросать мяч в горизонтальную цель способом снизу 2. Закреплять умение прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе) Совершенствовать правильное хвату руками за рейки гимнастической стенки при влезании на нее. П/И «Ты медведя не буди» «Брось и беги»	(Д/И¹²) «Кому что нужно», «Найди такой же», «Мама и детеныш», «Кто как кричит», «Найди пару» (С/Р/И¹⁴) «В зоопарке» Настольный театр «Волк и семеро козлят»	Помощь в создании коллажа «Крайний север»	Оформление коллажа «Крайний север»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	Лепка «Баю-бай, засыпай». Моделирование образов спящих существ. [Кн.11 стр.94]				
	«Мир без опасности»	Беседа «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» .[Кн.21 стр.16]				
	«Истоки»	«Чтение потешек и загадок о солнышке». Развитие умения выражать свои добрые чувства («Добрый мир» (развитие речи) Стр.18				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Прокати между предметами», П/И «Лягушки – попрыгушки» [Кн.12 стр.91]				

Февраль 14-18 Тема недели: «Папа, дедушка- солдаты»						
(ФЭМП⁵) «Высокий – низкий» Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже; упражнять в определении пространственных направлений от себя. [Кн.7 стр 29] (ПИД⁶) «Папа мой – самый сильный и родной» Познакомить детей с праздником 23 февраля, пояснить его значение; формировать любовь к своему Отечеству, ; уточнить представления о роли отца в семье; воспитывать стремление быть сильным, смелым. [Кн 5 стр.77] (Б¹⁵): «Папы – Вы наши Защитники» (Н²¹): «Наблюдения за изменениями в природе»	(РР⁷) «День Защитника Отечества» Обогащать лексический запас по теме; закрепить знания прилагательных: большой – маленький, синий, красный, желтый, зеленый; учить договаривать слова и словосочетания; формировать умение образовывать род. п. от имен сущ. со значением отсутствия. (ЧХЛ¹⁷): Стих-ие «Лучший папа», А.Барто «Самолет», Е. Шкловский «Ты, не бойся, мама»	(Л⁸)« «Самолеты стоят на аэродроме» Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; закрепить умение делить комок на глаз на две равные части, раскатывать продольными движениями и сплющивать между ладонями. (Комарова Т. С. С.73) (М⁹) Упр. «Маршируем, как солдаты», распевка «Аты-баты шли солдаты», «Танец с флажками». (К¹⁰) Конструирование из строительного материала «Вот какие разные у нас машинки» [Кн.13 стр.88]	Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стоп, «змейкой» 1. Учить ходьба по шнуру приставным шагом 2. Закреплять бросанию мяча в горизонтальную цель способом снизу Совершенствовать подлезать под шнур, не касаясь руками пола П/И «Найди где спрятано» «Найди платок»	(Д/И¹²) «Выложи рисунок»,Пуговицы «Прищепки», «Подбери крышку», «игры – шнуровки» (СРИ¹⁴) «Армия»	Принять участие в украшении группы	Поздравления папам к празднику «23 февраля»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	Аппликация с элементами рисования «За синими морями, за высокими горам.[Кн.11 стр.92]				
	«Мир без опасности»	Беседа «Один не дома. Надо уметь отказывать, не боясь звать на помощь» Чтение стихотворения «Ёжик – храбришка», «Храбрый мышонок» .[Кн.23 стр.26 - 29]				
	«Истоки»	Активное занятие с родителями «Добрый мир» Развитие эмоциональной сферы ребенка. (Истоковедение Том 11 Стр.63)				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Целься точнее», П/И «Кролики» [Кн.12 стр.95]				

Февраль 21-25 Тема недели: «Широкая масленица»						
(ФЭМП⁵) «Высокий – низкий» (закрепление). Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте; продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения. [Кн.7 Стр 30] (Б¹⁵): «Масленица», «Безопасная дорога», «Светофор и пешеход » (О²³): «Свойства солнечных лучей»	(РР⁷) «Составление рассказа» Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем; учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закрепить правильное произношение звуков [ф], [фь]. [Кн 18 стр.50] (ЧХЛ¹⁷): Чтение потешек – забавушек, Укр. нар. сказка «Колосок» В.И. Мирясовой «Грузовой автомобиль», Л. Берг «Маленький автомобильчик»	(Рис¹⁸) <u>«Масленица. Печем блины»</u> Продолжать учить детей закрашивать фигуру не выходя за контур; совершенствовать навыки наклеивания; познакомить детей с народным праздником Масленица; воспитывать интерес к традициям своего народа. (А¹⁹) «Флажки» Закрепить умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать его на листе бумаги. . [Кн.19 Стр 77] (М⁹) Упр. «Выставление ноги на пятку», м.д.и. «Что делают матрешки?», оркестр «Музыканты мы сейчас», «Танец с платочками». (К¹⁰) Конструирование из кирпичиков «Гараж для машины» [Кн.13 стр.90]	Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стоп, «змейкой» 1. Учить ходить и бегать по кругу, не держась за руки. 2. Закреплять сохранять равновесие при ходьбе по доске Совершенствовать подлезать под шнур не касаясь руками пола. П/И «Большие и маленькие» «Куры в огороде»	(Д/И¹²) ««Что изменилось», «Светофор», «Веселые матрешки», «Длинное-короткое», «Подбери фигуру» (СРИ¹⁴) «Пешеход»	Подготовка костюмов, разучивание стихотворений для развлечения	Фольклорный праздник «Масленица»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	Лепка из соленого теста «Я пеку, пеку...»[Кн 11 стр.78]				
	«Мир без опасности»	Беседа по ПДД «Светоносный светофор», Заучивание С. Михалков «Светофор»» [Кн 22 стр.12]				
	«Истоки»	Итоговое занятие «Образ света» (Истоковедение Том 5 Стр.116, 161.				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Мышки вылезли из норки», П/И «Снежинки-пушинки, мороз и ветер», [Кн12 стр.83, 92]				

Март 28-04 Тема недели: «Маму я свою люблю»						
(ФЭМП⁵) Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. [Кн.7 Стр 33] (ПИД⁶) «Золотая мама» Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, воспитывать уважение, желание рассказывать о них. [Кн.16 Стр 29] (СД¹⁶) ситуация общения «Ласковые руки, нежная улыбка» Формировать представление детей о том, что мама самый близкий и любимый человек. [Кн.5 Стр 84]	(РР⁷) «Любимая мама». Учить рассказывать с опорой на алгоритм. (ЧХЛ¹⁷): К.Чуковский «Я один у мамы сын», С.Капутикян «Моя бабушка», Я. Якима «Мама» Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»	(Л⁷) «Весёлая неваляшка!». Развитие чувства меры и пропорции [Кн.11 Стр 72] (Ф) (М⁸) «Маму я свою люблю» Отрабатывать четкое произношение окончания слов, пропевание звуков, чистое интонирование мелодии. Совершенствовать исполнение танцев, выполнять танцы ритмично, в характере музыки. (К¹⁰) «Вот какие разные у нас букеты цветов» [Кн.13 Стр 96]	Обычная ходьба, перешагивая предметы, высоко поднимая колени 1. Учить прыжки в длину с места 2. Закреплять ходьбе по ребристой доске перешагивая предметы Совершенствовать лазанье по гимнастической стенке	(СРИ) «Семья» (Б) «Мы разные: девочки и мальчики» «В гости к бабушке», Пальчиковая игра «Мамины помощники», (Д/И) «Чьи детки?»	Фотовыставка «Мамины помощники» Помочь детям подготовить одну или две открытки самым дорогим для ребёнка женщинам. (ДК²⁰) Изготовить печку, руководствуясь схемой. (ДК²⁰)	Утренник, посвященный 8Марта
Формируемая часть:	«Мир без опасности»	«По дороге с мамой в детский сад» Формировать представление о потенциально опасных ситуациях по дороге в детский сад.				
	«Истоки»	(П/и ¹¹) «Курочка – хохлатка», «Мамам дружно помогаем», «Зайка серый умывается». Подарок своими руками для близких людей.				
	«Малыши-крепыши»	(П/и ¹¹) «Наседка и цыплята». Упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе [Кн.12 стр.112]				

Март 07-11 Тема недели: «Зелёный огонек»						
(ФЭМП ⁵) Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. [Кн.7 Стр 34] (СД ¹⁶) Игровая ситуация: «Зайка с забинтованной ногой» Расширять знания о значении светофора. Познакомить детей с элементарными правилами ДД. [Кн.5 Стр 41] (Б): «Безопасная дорога», «Светофор и пешеход»	(РР ⁷) «Транспорт» Развивать речевой слух, совершенствовать лексический запас по теме. [Кн.10 Стр 77] (ЧХЛ ¹⁷): В.И. Мирясовой «Грузовой автомобиль», Л. Берг «Маленький автомобильчик»	(Рис ¹⁸) <u>«Светофор»</u> Формировать умение разукрашивать предмет гуашевыми красками, не заезжая за контур (А ¹⁹) «Едем мы на дачу» Цитировать раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции. [Кн.3 Стр 36] (М ⁸) Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Учить передавать разный характер музыки образно-игровыми движениями. (К ¹⁰) «Мост с дорожкой» [Кн.14 Стр 118]	Обычная ходьба, с высоким подниманием колен, змейкой между предметами. 1. Учить прокатывать мяч друг другу из положения сидя 2. Закреплять пролезание в обруч Совершенствовать лазанье по гимнастической стенке	(Д/И) «Что изменилось», «Светофор», «Веселые матрешки», «Длинноекороткое», «Подбери фигуру» (СРИ) «Пешеход» Помочь детям определить какой из спидометров показывает самую большую скорость, а какой – самую маленькую? (ДК ²⁰)	Подготовка костюмов, разучивание стихотворений и для развлечения	Развлечение «Путешествие за светофором»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Картинки на тесте» создание изображений на пласте теста: выдавливание (светофор) [Кн.11 Стр 72]				
	«Мир без опасности»	«Осторожно! Дорога!» Познакомить младших дошкольников с правилами безопасного поведения на дороге.				
	«Истоки»	Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?». СДИ Мы помощники. «Мамин День Рождения», «Постираем», «Сварим обед», «Приберемся в комнате». Отечественная классическая литература. Проза. А. Бродский «Солнечный зайчик».				
	«Малыши-крепцы»	(П/и ¹¹) «Ловкий шофер». Упражнять детей действовать по цветовому сигналу, двигаться врассыпную в разных направлениях, использовать всю площадь зала. Повторить правила дорожного движения. [Кн.12 стр.104]				

Март 14-18 Тема недели: «Весна пришла»						
(ФЭМП⁵) Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. [Кн.7 Стр 35] (ПИД⁶) «Скворец за морем жил зимой, теперь вернулся он домой» Формировать знания детей о характерных признаках весны. Уточнить и расширить словарь по теме «Весна» [Кн.5 стр.91] (Н²¹) «Земля проснулась от сна». Развивать интерес к природе.	(РР⁷) «Весна» Обогащать словарь детей. Учить сравнивать времена года по признакам. Побуждать детей не только вступать в диалог, но и аргументировать свое мнение. [Кн.9 Стр 101] (ЧХЛ) Л. Н. Толстой «Правда всего дороже», А. Плещеева «Весна», рнс «Заюшкина избушка» (РИ) «Доскажи словечко», «Какой какая, какие» (СД¹⁶) Отработать четкое произношение звука [Ц]	(Л⁷): «Кап, кап весна пришла» Формировать умение лепить предметы в форме конуса. [Кн.3 Стр 167] (М⁸) Закреплять умение слушать инструментальную музыку, узнавать знакомое произведение. Совершенствовать навыки основных танцевальных движений. (К¹⁰) «Как сугробы превратились в ручейки и лужи» [Кн.13 Стр 104]	Обычная ходьба, с высоким подниманием колен, змейкой между предметами. 1. Учить прокатывать мяч друг другу из положения сидя 2. Закреплять ходьба по гимнастической скамейке Совершенствовать пролезание в обруч	(СРИ) «На прогулку с куклой Катей», (ДИ) «Одежда», «Времена года» «Собери цветочек»	Лепбук «Весенние признаки»	Выставка рисунков на тему «Весна»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Сосульки –плаксы» Создание изображений в форме вытянутого тнугольника[Кн.11 Стр 110]				
	«Мир без опасности»	Целевая прогулка «Скоро весна» познакомить детей с первыми признаками весны, явлениями, которые могут представлять потенциальную опасность.				
	«Истоки»	Наблюдения за солнцем. Беседа с детьми о солнце. Мультимедийная презентация «Солнышко, посвети!» Аппликация «Солнышко» для оформления группы.				
	«Малыши-крепыши»	(П/и ¹¹) «Птицы и дождь» развивать умение влезать и слезать с гимнастической стенки. [Кн.12 стр.88]				

Март 21-25 Тема недели: «Юные экологи»						
(ФЭМП⁵) Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). [Кн.7 Стр 35] (Н²¹) «Наш трудолюбивый дворник» Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда, направленного на поддержание чистоты. [Кн.16 Стр 48] (СД) «Каждую соринку- в корзинку» Прививать бережное отношение к природе.	(РР⁷) «Цветы на подоконнике» Развивать активную диалогическую речь. [Кн.10 Стр 65] (ЧХЛ) К. И. Чуковский «Цыплёнок», Н. Найденовой «Птичка», р.н. сказка «Гуси-лебеди»	(Рис¹⁸) «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» Упражнять в рисовании всем ворсом при закрашивании солнца и концом кисти в изображении лучиков и колечек. [Кн.11 Стр 72] (Ф) (А¹⁹) «Почки и листочки». Освоение изобразительно – выразительных средств для передачи трансформации образа. [Кн.11 Стр 73] (М⁸) Развивать восприятия музыки, танцевально-игровое творчество. (К¹⁰) «Деревья и кустарники» Контруирование из природного материала.	Обычная ходьба на носках, пятках, по сигналу присесть 1. Развивать координацию движений. 2. Закреплять умение бегать стайкой не наталкиваясь друг на друга; становится в круг. Совершенствовать пролезание в обруч	(Д/И) «Кто где живет?», «Овощи» (Б)«Растения -это жизнь», «Вода и росток» Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла»	Создание коллекции экологически чистых материалов.	Досуг«На субботник мы прийдём и весь мусор соберём»
Формируемая часть:	«Мир без опасности»	«Безопасное поведение в природе» Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые				
	«Истоки»	Пение «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличеевой, «Солнышко» муз. М. Раухвергера, «Солнышко-ведрышко» муз. В. Карасевой. Муз. игры «Солнышко и дождик» муз.М. Раухвергера, Хороводная игра «Солнышки на платице».				
	«Малыши-крепыши»	(П/и ¹¹) «Огуречик- огуречик» упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, использовать все пространство зала. [Кн.12 стр.99]				

Март 28-01 Тема недели: «Театральный калейдоскоп»						
(ФЭМП ⁵) Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. [Кн.7 Стр 37] (ПИДб) «Путешествие в волшебный мир театра» Дать первоначальные сведения о театре. Развивать любознательность. (Б). «Волшебный мешок сказок» Развивать творческий интерес детей.	(РР ⁷) Пересказ и драматизация сказки «Козлятки и волк». Развитие разговорной речи. [Кн.19 Стр 56] (ЧХЛ) Р.н. сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», «Колобок», В. Бианки «Лис и Мышонок	(Л ⁷) «Колобок» Учить лепить колобок способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней. [Кн.3 Стр 30] (М ⁸) Познание музыки через активное импровизационное музицирование, которое соединяет музыку, речь и движение. Закреплять навыки игры на музыкальных инструментах. (К ¹⁰) «Новый теремок для зверей»	Обычная ходьба на носках, пятках, по сигналу присесть 1. Учить прокатыванию шарика под натянутой веревкой 2. Закреплять умение прыжки через предметы. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке на высоких четвереньках	(СРИ) «Идем в театр», «Мы артисты», (Д/И) «Собери сказку», «Угадай из какой сказки герой?»	Изготовление атрибутов к инсценировке. Изготовление фигурок персонажей сказки «Волк и коза». Придумать вместе с ребёнком новую историю о козе и её козлятах. (ДК ²⁰)	Инсценировка сказки «Репка»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Вот какие у нас пальчики» моделирование персонажей для пальчикового театра.				
	«Мир без опасности»	«Кошкин дом». Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем.				
	«Истоки»	Беседа «Чему учит добрая книга». Рассматривание иллюстраций в добрых книгах. Выставка «Наши добрые книги». Потешки. «Ай-люли, ай-люли»,				
	«Малыши-крепыши»	(П/и ¹¹) «По ровненькой дорожке» упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. [Кн.12 стр.96]				

Апрель 04-08 Тема недели: «Неделя весёлых игр и забав»						
(ФЭМП⁵) Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. [Кн.7 Стр 38] (СД¹⁶) «Игры и забавы». Обобщать знания о развлечениях и забавах. (О): «Мыльные пузыри»	(РР) «Клоун весельчак» Описание игрушки. Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и мамостоятельно. [Кн.19 Стр 54] (ЧХЛ) А.Барто «Игрушки», В. В. Маяковский «Что такое хорошо – что такое плохо?», Р.н. сказка «Бычок-чёрный бочок, белые копытца»	(Рис¹⁸) «Мы маленькие фантазёры» Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования. [Кн.3 Стр 23] (А¹⁹) «Неваляшка танцует». Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней. [Кн.11 Стр 72] (Ф) (М⁸) Учить детей воспринимать пьесы изобразительного характера. Учить высказываться об их характере, сравнивать Закреплять танцевальные навыки: хлопки, «пружинку», кружение вокруг себя, притопы.	Ходьба в колонне с остановкой по сигналу 1. Учить прыжкам вверх с заданием достать предмет 2. Закреплять умение пролезание в обруч в группировке. Совершенствовать ходьбу по шнуру приставным шагом	(СРИ) «Цирк», (Д/И) «Подбери фигуру» П/И «Смешная фигура», «Найди, где спрятано»	Сделать иллюстрации к смешной истории из жизни ребенка	Развлечение «Веселый клоун к нам пришел»
Формируемая часть:	«Мир без опасности»	«Дорога не знает выходных» формировать представление об опасности игр вблизи дорог.				
	«Истоки»	Игры- экспериментирования с солнечными зайчиками. ПИ «Солнышко утром рано встало», «Солнышко, пояись», «День и ночь». Поэзия Н.Полякова «Доброе лето				
	«Малыши-крепыши»	(П/и ¹¹) «Лягушки попрыгуши» упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах, использовать всю площадь зала. [Кн.12 стр.91]				

Апрель:11-15 Тема недели: «Птицы»						
(ФЭМП⁵) Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. [Кн.7 Стр 39] (ПИД⁶) «Пернатые друзья» Способствовать формированию умений называть отличительные особенности птиц. [Кн.5 Стр 34] (Б). «Чей детеныш?» (Н). «Какие птицы прилетели» Наблюдение за поведением птиц, исследование различного оперения.	(РР⁷) «Перелётные птицы» Активизировать и обогащать глагольную лексику. Упражнять в образовании сущ. множественного числа. [Кн.10 Стр 67] (ЧХЛ¹⁷): Р.н. сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте»	(Л⁷) «Птички в гнёздышке» Учить моделировать гнёздышко, лепить птенчиков по размеру гнёздышка. [Кн.11 Стр 73] (Ф) (М⁸) Учить своевременно начинать и заканчивать пение, эмоционально передавать характер песни. Учить детей передавать характерные действия игрового образа, различать двухчастную форму музыкального произведения. (К¹⁰) «Заборчик для петуша» [Кн.14 Стр 71]	Ходьба в колонне с остановкой по сигналу, на носках. 1. Учить прыжкам вверх с заданием достать предмет 2. Закреплять умение пролезание в обруч в группировке Совершенствовать ходьбу по шнуру приставным шагом	(СРИ) «Пригласи синичку в гости»; «Птичкина столовая». (Д/И) «Чей домик?», «Собери картинку»	Изготовление поделок на тему «Птицы». Вырезать карточки для Д.И. Сделать книжку малышку и прочитать с детьми рассказ про девочку Шуру, у которой жил галчонок. (ДК²⁰)	Выставка поделок на тему «Птицы»
Формируемая часть:	«Мир без опасности»	«Безопасность при встрече с птицами в природе» Учить детей правилам поведения при встрече с пернатыми.				
	«Истоки»	Имитационная игра «Вышла курочка гулять», «Помощники», ПИ «Наседка и цыплята», Проза Е.Королева «Наш дом»				
	«Малыши-крепыши»	(П/и ¹¹) «Коршун и птенчики» упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег враспынную, прыжки с высоты 15–20 см, использовать всю площадь зала. [Кн.12 стр.115]				

Апрель 18-22 Тема недели: «Водный мир»						
(ФЭМП⁵) Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. [Кн.7 Стр 40] (Н) «Свойства воды». Понимать причинно-следственные связи. (О) «Свойства воды» Изучить свойства воды и ее необходимость для человека. «Лед- вода-пар» Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. [Кн. Стр 45] ПИД	(РР⁷) «Волшебница водица». Активизир. глаголы и прилагат-е в речи. [КП] (СД) звук [с]. (ЧХЛ¹⁷): М. Плещинский «Неразлучные друзья», С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», Б. Гримм «Горшочек каши»	(Рис¹⁸) «Рыбки» Учить нетрадиционной технике: рисование пальчиками, ладошками, оттиски печатками из картофеля [Кн.3 Стр 22] (А¹⁹) «Ручеек и кораблик» Учить составлять композицию из нескольких элементов разной формы. [Кн.11 Стр 73] (Ф) (М⁸) Определение уровня музыкального развития детей по основным видам музыкальной деятельности. Определение уровня развития музыкальных и творческих способностей детей. (К¹⁰) «Как лодка превратилась в корабль» [Кн.13 Стр 110]	Обычная ходьба в колонне по одному, на носках, пятках 1. Учить бросание мешочка в цель (дощечку) 2. Закреплять умение прыжкам на двух ногах вправо-влево Совершенствовать ходьбу по шнуру приставным шагом	(СРИ) «Капитан корабля», «Путешественники» (Д/И) «Морские обитатели», МПИ «Море волнуется», Проблемная ситуация «Если б не было воды...»	Видеоролик «Экспериментирование с водой дома» Изготовление с детьми кораблика (ДК²⁰)	Проведение опытов с водой «Прозрачная-цветная»
Формируемая часть:	«Мир без опасности»	«Мы пришли к водоему». Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней.				
	«Истоки»	Слушание: Прослушивание фрагментов из музыкальных сказок. Муз. движения: Хороводная игра с пением «Теремок». Хороводная игра «На лу-гу» муз. И.Н. Кишко, сл. Мельниковой, «Репка» муз. Т.А. Попатен-ко, сл. Кузнецова.				
	«Малыши-крепыши»	(П/и ¹¹) «Рыбы» Учить действовать по команде.				

Апрель 25-29 Тема недели: «Весенние заботы» Мониторинг						
(ФЭМП ⁵) Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. [Кн.7 Стр 41] (ПИД ⁶) «Огород на подоконнике». Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках. (Н): «Что уродилось на грядке»	(РР ⁷) Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Помочь вспомнить стихи, которые учили в течении года. (ЧХЛ ¹⁷): Г Цыферов «Кто кого добрее», чтение потешек, сказка О. Верещагина «Матрёшка»	(Л ⁷) <u>«Кактус»</u> Закрепить приемы кругового раскатывания, соединения частей, нанесения линий стекой. (М ⁸) Определение уровня музыкального развития детей по основным видам музыкальной деятельности. Определение уровня развития музыкальных и творческих способностей детей. (К ¹⁰) «Вот какие красивые у нас клумбы» [Кн.13 Стр 116]	Обычная ходьба, широким и мелким шагом Выявить в какой степени у ребенка сформированы разные виды движений на конец учебного года.	ДИ «Лото», «Чьи вещи?» МПИ «Встань на мешочек» Беседа по картинке «Дети умываются»	Оформление проекта «огород на окне» (посильная помощь в изготовлении атрибутов и украшении. Помочь ребёнку сделать книжку, прочитать сказку, сделать фигурки мышки и медвежонка. Помочь ребёнку придумать конец сказки (ДК ²⁰)	Презентация проектной деятельности и «Огород на окне»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» Создание выразительных образов луговых цветов- желтых и белых одуванчиков.				
	«Мир без опасности»	«Правила безопасности в лесу» Познакомить детей с моделями безопасного поведения в лесу				
	«Истоки»	Сказка. «Репка». Потешки «Сидит белочка на тележке». Поэзия. », А.Плещеев «Хлопотливая птичка», Я.Егоров «Мальчик и рыбки». Рассказ. Л.Нечаев «Самый вкусный пирожок».				
	«Малыши-крепыши»	(П/и ¹¹) «Солнышко и дождик» учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.				

Май 02-06 Тема недели: « Праздник 9 мая»						
(ФЭМП ⁵) Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. [Кн.7 Стр 42] (СД ¹⁶) «Салют Победы». Формирование представления о празднике «День Победы». [КП] (Н). «Как это было» рассматривание военной техники, просмотр видеороликов.	(РР ⁷) «Праздничный салют». Рассматривание и описание по картине. (ЧХЛ ¹⁷): стихотворение «Что такое день победы», стих Т. Белозерова «Праздник Победы», стих «Я в солдатики играю»	(Рис ¹⁸) Я флажок держу в руке» Учить рисовать флажки разной формы. Развивать чувства формы и цвета. [Кн.11 Стр 73] (Ф) (А ¹⁹) «Флажки такие разные» чить составлять композицию из флагов, чередуя по цвету и/ или форме. [Кн.11 Стр 73] (М ⁸) Обратить внимание детей на особенности изобразительных средств в музыке Развивать координацию движений, добиваться выразительности, ритмичности, исполнения движений. Учить действовать с предметом в паре и в группе детей. (К ¹⁰) «Как мы запускаем праздничный салют» [Кн.13 Стр 118]	С высоким подниманием колен, на носках 1. Развивать ловкость, быстроту движений в подвижной игре. 2. Закреплять умение метание вдаль удобным способом Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке	Беседа «Какая она Победа?» СРИ «Танкисты», «Медсестры» ДИ «Военные профессии»	Совместное чтение тематической литературы дома. Подготовить карточки для занимательной игры (ДК ²⁰)	Открытка для ветеранов
Формируемая часть:	«Мир без опасности»	«Осторожно: пиротехника!» формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.				
	«Истоки»	Беседа с детьми о любимых детских книгах. Выставка «Наши любимые книги. Театрализованная игра по мотивам р. н. сказки «Маша и медведь». Игра с договариванием «Расскажите сказку»				
	«Малыши-крепыши»	(П/и ¹¹) «Самолёты» учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.				

Май 09-13 Тема недели: «Дымковская игрушка. Декоративно-прикладное искусство»

(ФЭМП⁵) «Сравнение групп предметов». Упражнять в сравнении равных и не равных по количеству групп предметов Беседа: «Творчество мастеров художников» Прививать любовь к творчеству» (ПИД⁶) «В гости к матрёшке» Познакомить детей с русским народным творчеством. Вызвать интерес к русской народной культуре. [Кн.5 Стр 88]	(РР⁷) «Лошадка» Рассматривание и описание игрушки. (ЧХЛ¹⁷): К. Чуковский «Путаница», М. Плещинский «Ежик, которого можно погладить», Э. Мошковская «Жадина»	(Л⁷) «Дымковская игрушка» Знакомство с дымковской игрушкой. Учить лепить фигурки по мотивам народной пластики. [Кн.11 Стр 74] (Ф) (М⁸) Учить петь весело, дружно, начинать песню после музыкального вступления. Пропевать музыкальные фразы до конца. Развивать артикуляционный аппарат, подвижность нижней челюсти.	С высоким подниманием колен, на носках 1. Учить подбрасывание мяча вверх и ловля его (не менее 2-3 раз) 2. Закреплять умение равновесия ходьбе на носках Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке	СРИ игра «Игрушки в гости к нам пришли» ДИ «Найди такой же узор», «Сложи узор» Разрезные картинки «Петушок», «Лошадка», «Барышня»	Изготовление поделок из соленого теста с детьми.	Оформление мини-музея из соленого теста.
Формируемая часть:	«Мир без опасности»	«Опасные предметы» Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.				
	«Истоки»	ПИ с элементами театрализации по мотивам р. н. сказки «Теремок», Сказка «Маша и медведь». Хороводная «Ходит Вася кот». Поэзия. И.Брусова «Доброта», Загадки по сказкам. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Кот Вася»				
	«Малыши-крепыши»	(П/и ¹¹) «Лошадки» приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.				

Май 16-20 Тема недели: «Хорошо у нас в саду»						
(ФЭМП⁵) «Различение предметов по форме». Упр-ть в различ. предм. по форме и группировке предм. по форме. (СД¹⁶) «Хорошо у нас в саду». Формировать дружеские отношения в коллективе. Продолжать формировать представление о том, что группа д/с – это второй родной дом для детей. [Кн.5 Стр 100] (Б¹⁵) «Что мы делаем в детском саду» Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения. [Кн.16Стр 33]	(РР⁷) «Правила поведения в группе» Формировать навыки общения у детей, формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. [Кн.9 Стр 107] (СД)произнош. звук [з]. (РИ) «Угадай, кто позвал» (ЧХЛ¹⁷): С. Георгиева «Бабушкин садик», В. Берестов «Песочница», сказки «Кот и петух»	(Рис¹⁸) «Расписные игрушки» Учить оформлять силуэты фигурок освоенными декоративными элементами. [Кн.11 Стр. 74] (Ф) (А¹⁹) «Дымковская игрушка» Вызывать желание украшать игрушку аппликативным способом. [Кн.3 Стр 36] (М⁸) Закреплять звучание музыкальных инструментов, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко-тихо) (К¹⁰) «Устроим комнату для игрушек» [Кн.14 Стр 55]	Ходьба приставным шагом вперед и назад 1. Учить переползать через бревно боком (выстой 40см). 2. Закреплять умение метание вдаль удобным способом Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке	СРИ «На обед к бабушке» МПИ «Делай как я» ДИ «Поставь по цветам», «Застегни Кате сарафан»	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы. Сделать книжку - малышку и прочитать с детьми рассказ «Два друга» (ДК²⁰)	Мероприятие с родителями. Итог за год
Формируемая часть:	«Мир без опасности»	«Безопасное поведение в детском саду» Формировать представление о потенциально опасных предметах и ситуациях.				
	«Истоки»	Игры-драматизации: «Репка», «Теремок», «Лошадка» СРИ «Книжный магазин», «Расскажем (почитаем) кукле (дочке) любимую книгу». Чтение отечественной классической литературы				
	«Малыши-крепыши»	(П/и ¹¹) «Пузырь» упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. [Кн.12 стр.108]				

Май 23-27 Тема недели: «Путешествие в мир насекомых»						
(ФЭМП ⁵) «Сравнение по количеству» Проверить умение сравнивать множества по количеству элементов. (Н): «Кто живет у нас на участке?» формировать реалистическое представление об окружающей нас природе (ПД ⁶) «Путешествие в страну Букашкино» Развивать представление детей о многообразии мира насекомых. [Кн.5 Стр 96]	(РР ⁷) «Насекомые» Активизировать и обогащать лексический запас по теме. [Кн.10 Стр 81] (ЧХЛ ¹⁷): В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище».	«Божья коровка» Рисование выразительного, эмоционального образа жука –божьей коровки, на основе зелёного листика.	Ходьба на внешней стороне стоп 1. Учить прыжки вокруг предмета на двух ногах 2. Закреплять умение прокатывать мяч в воротца Совершенствовать ходьбу по ребристой доске	Беседа «Дружба». Формировать дружеские отношения в коллективе. ДИ «Найди цветок для бабочки», РИ «На лугу», «Назови ласково»	Подготовить картинки для изготовления флексагона «Насекомые» Подготовить карточки для дидактической игры «Сложи картинку» (ДК ²⁰)	Изготовление флексагона «Насекомые»
Формируемая часть:	«Цветные ладошки»	«Как не пострадать от насекомых» Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать любовь к окружающей среде.				
	«Мир без опасности»	«Как не пострадать от насекомых» Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать любовь к окружающей среде.				
	«Истоки»	Муз. движения: игры - инсценирование по мотивам русских народных сказок «Репка», «Теремок», «Колобок» (с пением). Русский фольклор. Сказка. «Маша и медведь».				
	«Малыши-крепыши»	(П/и ¹¹) «Поймай комара» упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка. [Кн.12 стр.110]				

Июнь 30-03 Тема недели: «День защиты детей»

(ПЖД) «День защиты детей «Формировать» у детей элементарные представления о своих правах и . (Н) Наблюдение за играми старших детей, воспитывать доброжелательные отношения к другим. (Б) «Мы маленькие дети на большой планете»	(РР) Игровая ситуация: «Какие мы нарядные» цель: называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки [Кнб стр.25.] (ЧХЛ) Чтение О. Высотской «Флажок», В. Приходько. «Вот когда я взрослым стану...», И. Муравейка «Я сама», Разучивание Н.Забилы «Карандаш»	(Рис)«Я флажок держу в руках» Рисование флажков разной формы .Лыкова (стр 136) (Л) «Робин Бобин Барабек» Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Ф. «Друг детства « Лыкова стр 202 (М) Песенка о лете», «Скачут лошадки»муз.Т.Попатенко; «Игрушки» пальч.гимнастика 6 (К) Как наш город рос-рос и вырос..! Лыкова (стр.122)	Закреплять выполнение основных видов движений. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские отношения между собой.П/и «поймай комара», «Через ручеек», «Лохматый пес»	(ДИ) «Чьи детки?» «Наш день» «Где же наши ручки» (СР/и) «Лагерь» «В детский сад пришло письмо»	Вовлечение родителей к подготовке к развлечению для детей : Нарисовать и вырезать воздушные шары для украшения группы.	Развлечение «День детей»
Формируемая часть	«Мир без опасности»	«Этикет и хорошие манеры» И.А. Лыкова , В.А. Шипунова стр 49				
	«Истоки»	Добрые дела для близких людей и любимых игрушек (лепка угощений, сбор листьев для друга Ванюши, подруги Машеньки).				
	«Малыши-крепыши»	Подвижная игра «Догони Зайку»: прыжки на двух ногах. .[Кн.12 стр.60]				

Июнь 06-10 Тема недели: «В гостях у доктора Айболита»						
(ФЭМП) «Будь здоров» Закреплять знания о геометрических фигурах. Н. за людьми в парке, которые занимаются спортом Б. «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу»	(РР) «Фрукты» способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. О.М. Ельцова стр93 ЧХЛ Произведений А. Крылова «Заболел петух ангиной», В. Берестов «Про машину», К.Чуковский «Айболит», заучивание В. Берестова «Кукла бедная больна»	(Рис) «Полезное угощение» (Стр 51) Продолжать учить детей работать техникой примачивания кусочком губки (нестардатная) (А) «Мойдодыр» Наклеивать готовых композиций . Лыкова (стр 104) (М) Упр. «Здравствуй говори!», слушание П.И.Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», танец «Звериная зарядка». (К) Построим больницу для игрушек О.Э. Литвинова (стр 7)	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко. Развивать координацию движений. П/И «Коню», «Кегли», Солнышко и дождик».	(Д/И) «Собери сумку доктору», «Покажи картинку» (СР/и) «Доктора»	Совместная подготовка к досугу, подготовка атрибутов (костюм зайца, шапочки зайчиков, корзинка)	Физкультурн ый досуг «Физкульт – Ура!»
Формируемая часть	«Мир без опасности»	«Не бойся звать на помощь» Лыкова Шипунова стр 28				
	«Истоки»	Разговор с детьми о добром мире на основе задания к сказке К.Д.Ушинского «Золотое яичко» (стр.10)				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение ходьба по дорожке перешагивая через ленточки [Кн12 стр.74] «Маленькие змейки»:				

Июнь 13-17 Тема недели: «Опасности вокруг нас»						
(ПИД) «Опасность рядом» Закреплять представления о правилах безопасности. Кн 6 –стр 21 Б. «Что хорошо, а что плохо?» Н. за ветром	(РР) «Опасные предметы» Учить различать слова близкие по звуковому составу [Кн10 стр.49] (СД) Закрепить четкое произношение звука [о]. ЧХЛ Небылицы «Я видел озеро в огне», Сказки «Пузырь, соломинка и лапоть», Сказки «Лиса и петух»	(Рис) <u>« Спички детям не игрушка!»</u> Формировать умение раскрашивать готовый рисунок с цветными карандашами. (Л) <u>«Опасные предметы»</u> <u>Закреплять лепить</u> колбаски из пластилина. (М) Песня «Есть у солнышка друзья!», «Пляска с погремушками», игра "Можно-нельзя" (К) «Машина» Лыкова стр 88 (Ф) Рисование по замыслу « Осторожно дорога»	Закреплять выполнение основных видов движений. Развивать координацию движений. П/И «Зайцы и волк», «Наседка и цыплята», «Цветные автомобили»	(Д/И) «Найди по описанию», «Узнай нас», (СР/и) «Ветер и листочки»	Участие в оформлении уголка безопасности «Пожарная безопасность»	Оформление стенгазеты «Опасные предметы»
Формируемая часть	«Мир без опасности»	Один возле дома. Смотри в оба Лыкова, Шипунова стр 11 Учить детей быть осторожнее и внимательней к чужим людям.				
	«Истоки»	. Игровое упражнение «Назови свое имя». 2. Работа в круге: чтение потешек с именами детей (стр.18).				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Догони мяч»: педагог бросает мячи в разные направления, дети бегут только после слова «Беги». [Кн.12 стр.77]				

Июнь 20-24 Тема недели: «Лето красное пришло»						
(ФЭМП)) «Различи круг» Учить различать круг и называть круг; упражнять в обслед-и фигур. [Кн.7 стр. 16] Э. беседа «Светит солнышко в окошко» Н. «Где живет солнышко?», «Где растут витамины?», «Как меняется природа с приходом лета?»	(РР)) Игровая ситуация «С неба смотрит солнышко» [Кн9, стр.80] (СД16) Уточнить и закрепить прав-е произ-е звука а. ЧХЛ.Чтение стихотворения «Вот и лето подросло»В. Данько «Заботливое солнышко»,Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко». В. Сутеев «Под грибом	(Рис) «Вот какие птички» Ц.Л. Лыкова (стр 80) создание образа при помощи ладошки (А) «Букет цветов» Лыкова(стр 106) (М) Песня «Есть у солнышка друзья!», «Пляска с погремушками», игра "Можно-нельзя (К) «Стол, скамейка» Литвинова (стр 45)	Ходьба на ориентирование в пространстве Упражнять в беге. Закрепить пролезание и лазанье. П/И «Кони», «Кегли», Солнышко и дождик».	(Д/И) «Разложи картинки по порядку», «Кому что нужно», «Чудесный мешочек» (СР/и) «Собираемся на пляж»	Подготовка атрибутов для праздника (изготовление масок: лиса, медведь)	Физкультурный праздник «Лето красное пришло».
Формируемая часть	«Мир без опасности»	«Как вести себя на улице» Лыкова , Шипунова стр 68				
	«Истоки»	Чтение детьми наизусть стихотворения «Я люблю, когда при встрече...» (стр.21)				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Зайки- попрыгайки» : прыжки на двух ногах через шнур.[Кн.12 стр.61				

Июль 27-01 Тема недели: «Путешествие по сказкам»						
(ПИД) «Сказочное путешествие» Учить детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей. [КП] (О) «Заюшкина избушка» (Б) «Какие сказки я знаю»	(РР) «Путешествие по сказкам» (СД) Закрепить правильное произношение звука [э] ЧХЛ Сказка «Теремок», «Кот и лиса», «Волк и козлята»	Рис «В некотором царстве» Закреплять умение рис. по мотивам сказок, передавая образ сказочных героев. Лыкова (стр 90) (Л) «Чашки для трёх медведей» Учить отщип.маленькие кусочки пласт-на, расплющ. шарики. [КП] М Упр. «Баба Яга», попевка «Маша и медведь», «Теремок», м.д.и. «Тихо-громко». (К) «Башенка из кубиков и кирпичиков» Литвинова стр 18 (Ф) «Мышка и репка» Лыкова стр 40	Ходьба стайкой за воспитателем. 1.Учить ходьбе по извилистой дорожке. Обучить ходьбе по заданному маршруту. 2.Закреплять прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). ПИ «Пройди и не сбей», «Мыши в кладовой», «Не забегай в круг»	(Д/И) «Угадай сказку», «Кто так говорит», «Запомни движение» (СР/и) «Идем в гости к винни-пуху», «Посадим репку »	Беседа с родителями о пользе чтения детям сказок разных народов. Чтение дома с детьми любимые сказки	«Путешествие в страну сказок»
Формируемая часть	«Мир без опасности»	«Правильное поведение в театре «Лыкова, Шипунова стр 70				
	«Истоки»	Беседа с детьми на тему «Чему учит добрая книга» на основе русской народной сказки «Репка» (стр. 5-10), потешек (стр. 12)				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Брось дальше» : дети с мячами становятся в шеренгу за линию по команде кидают мяч.[Кн.12 стр.63]				

Июль 04-08 Тема недели: « День семьи, любви и верности»						
(ФЭМП) «Веселые цветные числа» Михайлова ,Носова стр 55 Э. «Сею, сею, посеваю..» Б «Семья-это значит мы вместе»	(РР) «Коля и Катя в гостях у детей» КН 6 (СТР 67) ЧХЛ сказки И. Ревю «Семейное приключение», сказка «Коза-дереза», стих-е «Решили маме мы помочь»	(Рис) «Большая стирка платочки и полотенце» Лыкова стр 102В (А) «Лоскутное одеяло» Лыкова стр 96 (М) Упр. «Шаг с притопом», песня «Ромашка», «Танец-хоровод с ромашками». (К) «Вот какие домики у нас в деревне» Лыкова (стр.120)	Ходьба парами за воспит. 1.Учить в прыжках на месте,2. Учить прокатывание мяча двумя руками вдаль от черты. Закреплять ходьба по извилистой дорожке.. Пли «Попади в корзину», «Кто дальше бросит мяч», «Мяч в кругу»	(Д/И) «Кто я такой» «Мамина азбука» «Так или не так» (С/Ри) «Угостим кукол чаем»	Вырезание ладошек двусторонних с лицами грустными и весёлыми ,совместно с детьми.	Праздник для ребят «Дружная семья»
	«Мир без опасности»	Волшебная сила слов Шипунова, Лыкова стр 54				
	«Истоки»	Беседа с детьми на тему «Моя мама» и на основе стихотворений (стр. 12),				
	«Малыши-крепыши»	Малоподвижная игра «Найдём цветочек».ходьба спокойная за педагогом по залу[Кн.12 стр. 63]				

Июль 11-15 Тема недели: «Чудеса из леса»						
(ПИД) «Лес, сколько в нем живет чудес» Познакомить детей с обитателями леса, используя красочные иллюстрации Н «Убирай за собой и природа будет благодарна!» Б «Моя любимая книга»	(РР) «Лес, сколько в нем живет чудес» Разв-ть фантазию, вообр-е, обосновывать свои ответы, обогащ-словарный запас. [КП] ЧХЛ Сказка Бр. Гримм «Заяц и еж», стих «Летний дождик», сказка «Три медведя»	(Рис) «Полосатые полотенца для лесных зверушек» Лыкова. (Стр.64) (Л) «Лесной магазин» Лыкова. (Стр 62) М Упр. «Автобус», песня «Пестрый колпачок», «Лесной оркестр». (Ф) «Божья коровка» Лыкова стр 132 (К) «Как в лесу возле дорожки выросли грибы..» Лыкова (стр.32)	Ходьба в рассыпную по залу 1.Учить ходьбе с перешагиванием через предметы 2. Закреплять прокатывание мяча двумя руками друг другу Пи«Тоннель», «Закати мяч головой», «Прокати и догони»	(Д/И) «Ветерок», «Найди отличие», «Собери листочки..» (СР/и) «Лесные звери»	Оформление книги «Зарисовки любимой сказки»	Литературная викторина по произведениям детс. писателей
	«Мир без опасности»	Опасные сумерки. Ночь. Лыкова. Шипунова стр 65				
	«Истоки»	Хороводная игра «Репка» (стр. 11).				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Брось дальше» : дети с мячами становятся в шеренгу за линию по команде кидают мяч.[Кн.12 стр.63]				

Июль 18-22 Тема недели « Волшебница- вода»						
(ФЭМП) Продолжать знакомиться с квадратом, учить различать круг и квадрат. [Кн.7 стр 18] Э. «Чистая вода-наше здоровье» Б «Вода, вода – кругом вода»	(РР) «Волшебница-вода» Обогащать словарный запас детей словами: жидкая, бесцветная, льётся, переливается и т.д. ЧХЛ сказка В. Сутеева «Кораблик», сказка «Как тучка была в пустыне», рассказ «История маленького лягушонка»	(Рис) «Град, град » Лыкова стр 50 (А) «Кораблик» Закреплять умение составлять изображение из нескольких частей. [КП]. (М) Упр. «Перепрыгни лужицу», слушание «Грустный дождик» Д. Кобалевский, танец «Злую тучку наказали». К. «Как лодка превратилась в кораблик..» Лыкова. (Стр.110)	Обычная ходьба друг за другом,на носках.1.Учить ходьбе с перешагиванием через предметы 2. Закреплять прыжки на двух ногах, стоя на месте Совершенствовать ползание на четвереньках по прямой.П\и «Наседка и цыплята» «Ровным кругом», «Вода, водичка льется»	(Д/И) «Ручка-ножка», «Скажи правильно», «Один-много» (СР/и) «Едем на море»	Подготовка атрибутов для развлечения: (стаканчики, маленькие баночки с крышками)	Развлечение «Путешествие в мир экспериментов и опытов»
	«Мир без опасности»	Правила поведения у речки. Продолжать воспитывать у детей правильное понимания опасности воды.				
	«Истоки»	Варианты: хороводная игра «на лугу» (стр.4),				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Маленькие змейки»:ходьба по дорожке перешагивая через ленточки [Кн12 стр.74]				

Июль 25-29 Тема недели: «Лето красное, безопасное»						
(ПИД) «Лето-безопасное» активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»; закрепить виды транспорта (легковой, грузовой), воспитание безопасного поведения на дороге. (КП) (Б) «Опасная дорога» (Н) за дорогой, транспортом с участка детского сада.	(РР) Игровая ситуация «Как дети помогли зайчику перейти дорогу» Цель:воспитывать грамотного пешехода. (СД16) Уточнить и закрепить прав-е произ-е звука А. ЧХЛ Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный...».Заучивание считалки: «Где ты был до сих пор сфетафор..?»	(Рис) «Колобок покатился по дорожке» Лыкова. (стр.88) (Л) «Птенчик в гнездышке» Лыкова (стр.128) (М) Упр. «Сигналы светофора», «Ходим-стоп», песня «Машина», игра «Воробушки и автомобиль». (К) Мост с дорожкой Литвинова стр 118 (Ф) «Носит одуванчик-желтый сарафанчик.» Лыкова стр 144П	Обычная ходьба друг за другом, на носках. 1. Учить прокатывать мячик между предметов. 2. Закреплять ходьбе с перешагиванием через предметы Пли «Мы ногами топаем»	(Д/И) «Мы машины», «Угадай три цвета», «На прогулке» (СР/и) «Веселый автобус»	Консультация «Дети на дороге», памятка: «Обучение детей внимательно сти на улице»	Развлечение на тему: «Осторожно дорога»
	«Мир без опасности»	Правила безопасного поведения в лесу Шипунова, Лыкова				
	«Истоки»	Пересказ рассказа «Жила-была Маша» (стр.21) по ролям.				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Прокати и сбей»: Дети прокатывают по 1 мячу, стараются сбить кегли[Кн.12 стр.72]				

Август 01-05 Тема недели «Неделя здоровья»						
(ФЭМП) Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало [Кн.7 стр 13] (Н) Наблюдение за мед работником и его кабинетом. (Б) «Неделя здоровья. Личная гигиена»	(РР) «Путешествие в страну здоровья» Повторить умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. .ЧХЛ Е. Пермяк «Про нос и язык», В. Петренко «Витамины», рассказ М. Зощенко «Очень умная лошадь»	(Рис) «Яблоко с листочком и червячком» « Лыкова. (стр 28) (А) «Яблочко с листочком» Лыкова. (Стр.26) М. Упр. «Веселая зарядка», «Целебные звуки», игра «Собери витамины». (К)Ворота для машины скорой помощи. Литвинова стр. 79	Ходьба в колонне парами, на носках. 1. Учить прокатывать мячик между предметов 2. Закреплять ходьбу с перешагиванием через предметы. Пл «Брось через веревочку»	(Д/И) «На приеме у врача», «Если кто то заболел» «Четвёртый лишний». (СР/и) «Игрушки у врача» «Кукла Катя заболела»	Беседа с детьми на тему: «Как не бояться врача», участие родителей в развлечении для детей.	Физкультурное развлечение «Доктор Пилюлькин в гостях у ребят»
	«Мир без опасности»	«Ох, уж эти привычки» Шипунова, Лыкова стр 60				
	«Истоки»	Игры «Солнышко и дождик» и «Есть у солнышка дружок». (стр.17).				
	«Малыши-крепыши»	Малоподвижная игра «Найдём цветочек».ходьба спокойная за педагогом по залу[Кн.12 стр. 63]				

Август 08-12 Тема недели: « Огонь-друг, огонь- враг»						
(ПИД) <u>«Опасности вокруг нас»</u> Закреплять <u>представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, горячими предметами.</u> (Н) «Опасность всегда рядом» (Б) «Огонь – друг или враг?», «Как в лесу беда случилась»	(РР) <u>Пожарная безопасность.</u> Актив-ть в речи слова (огнетушитель, смелый, ловкий, тушить, гореть, испугался,выбежал) ЧХЛ С. Маршака «Кошкин дом», С.Маршак «Сказка про спички», АМецгер «Как звери тушили пожар»	(Рис) <u>«Огонь - добрый, огонь - злой»</u> Закрепить <u>умение изображать хар-е эмоции, используя нетради-ю технику рис-я.</u> .(Л) <u>«Пожарная лестница»</u> Закреплять <u>представления детей о профессии пожарника.</u> (М) Упр. «Шагаем-замираем», потешка «Кошкин дом», игра «Два пожарника». (К)По замыслу «Пожарная машина» (ф) Рисование по замыслу «Пожарник» Лыкова	Ходьба в колонне друг за другом. На носках, пятках. 1. Учить прокатывать мячик между предметов 2. Закреплять умение бегать стайкой не наталкиваясь друг на друга; становится в круг Пи «С кочки на кочку», «У ребят порядок строгий»	(Д/И) «Источники опасности», «Игра-дело серьезное», «Что мы знаем о вещах» (СР/и) «Пожарные»	Анкетирование родителей «Один дома», Беседа с детьми на тему «Почему нужно бояться огня?»	Выставка поделок «Огонь не шутит!»
	«Мир без опасности»	Аккуратней будь с розеткой . Лыкова				
	«Истоки»	Слушание П.И.Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла»; Чтение детьми наизусть стихотворения А.Яшина «Я люблю, когда при встрече...»				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Брось дальше» : дети с мячами становятся в шеренгу за линию по команде кидают мяч.[Кн.12 стр.63]				

Август 15-19 Тема недели: « Дары сада и огорода»						
(ФЭМП) «Овощи с огорода» Закрепление цвета, формы (КП) Н. «Собираем урожай с наших грядок», что выросло? Б. «Любимые фрукты и ягоды»	(РР) «Фрукты и овощи» Соверш-е умений согл-я прилаг-х с сущ-ми. ЧХЛ Ю. Тувим «Огород», «Что растет на нашей грядке», Стих: «Огород»	(Рис) «Яблоко с листочком» Лыкова (стр.26) (А) «Ягоды землянички» Закр. умение наклеивать детали на лист в нужном месте. (М) «Гуляем и пляшем» муз. М.Раухвергера. «Овощи» пальч.гимнаст Игра- танец «Прятки с платочками» . Любая р.н.мелодия. (К) «Забор для петушка» Литвинова стр 71	Обычная ходьба друг за другом, на носках. 1.Учить прокатывать мячик между предметов. 2.Закреплять ходьбе с перешагиванием через предметы Совершенствовать прыжки на двух ногах , стоя на месте Пл «Собери колокольчик» «Мыши и кот»	(Д/И) «Подбери фрукт» , «Что общего и чем отличаются» (СР/и) «Собираем урожай»	Изготовление поделок из природного материала.	Выставка семейных поделок из природного материала «Чудеса с обычной грядки»
	«Мир без опасности»	Лево-право Шапунова стр 41				
	«Истоки»	Игра из любимой книги. Варианты: хороводная игра «на лугу» (стр.4), игры- драматизации по русским народным сказкам «Репка»				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение « По ровненькой дорожке»: Дети по очереди прыгают на двух ногах с продвижением вперед.[Кн 12 стр.69]				

Август 22-26 Тема недели: «Как провели лето»						
(ПИД) «Помогите Незнайке» цель: побуждать детей определять ,различать и описывать предметы природного и рукотворного мира[Кн.16 стр.17] (Н) Наблюдение за изменениями в природе с приближением осени. (Б) «Как провели лето»	(РР) <u>«Как я отдыхал летом» Развивать диалогическую речь.</u> ЧХЛ Рассказ: И. С. Соколов-Микитов "Лето в лесу", сказка М. Пляцковский «Неразлучные друзья», сказка «Петушок и курочка», стих «Август, август-детям радость»	(Рис) «Сороконожка в магазине» Цель: рисование сложных по форме изображений на основе волнист.линий И.А. Лыкова (стр.60) (Л) «Сороконожка» Цель: Создание выразительных образов по мотивам стих... И.А. Лыкова (стр.58) (М) Вальс» (махи руками и бег) муз.А.Жилина. «Есть игрушки у меня» пальч.гимнаст. «Ловишки». Игра- танец «Прятки с платочками» . (Ф) «Солнышко, Солнышко , раскидай колечки» Лыкова стр 120	1. Учить ползать по гимнастической скамейке 2. Закреплять умение перепрыгивать через 4 параллельных линий Совершенствовать прокатывание мяча между предметов. Пл «Мячи в корзине по цвету». «Передача шаров»	(Д/И) «Спрячем и найдем», «Водный », «Ежик» (СР/и) «Путешествие на машине», «Зоопарк»	Совместное оформлению фотовыставки «Как я провел лето»	Фотоотчет (презентация) «Как провели лето»
	«Мир без опасности»	«О воздушном путешествии» Шипунова стр 59				
	«Истоки»	Оформление страницы Альбома «Любимая книга моего ребенка» (стр. 23)				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упражнение «Мышки-норушки»:по сигналу педагога дети встанут на четвереньки и проползают под веревкой стараясь не задеть ее.[Кн12.стр77]				

Август 29-02 Тема недели: «Мы уже большие »						
(ФЭМП) Закреплять умение различать и называть шар(шарик),куб(кубик) независимо от цвета и размера[Кн.7 Стр 12] Н. Наблюдение за изменениями в природе с приближением осени. Б. «Мое лето»	(РР) «Составление рассказа» Развивать диалогическую речь. ЧХЛ сказка «Квакша» Паустовский К.Г., стихи «Мы теперь уже большие» Демьянов И, «Утро» Г. Новицкая., потешки «Наша Маша маленька..»	(Рис) «Вот какой у нас салют» Лыкова стр 79 (А) «Карусель» Упражнять в использовании приёмов наклеивания. [КП] (М) «Вальс» (махи руками и бег) муз.А.Жилина. «Есть игрушки у меня» пальч.гимнаст. «Ловишки». Игра- танец «Прятки с платочками (К) «Лесенки» Литвинова стр 107	Ходьба в колонне по кругу взявшись за руки со сменой направлений по сигналу.. Пти «Карусель», «Трамвай»	(Д/И) «Чем играем», «Так бывает или нет», «Бабочки» (СР/и) «Купание куклы» , «Собираемся на прогулку»	Совместное оформлению фотовыставки «Как я провел лето»	Фотоотчет (презентация) «Как провели лето»
	«Мир без опасности»	«В чем разница между хорошо и плохо «стр 35 Лыкова , Шипунова				
	«Истоки»	Игровое упр.«Назови свое имя». 2. Работа в круге: чтение потешек с именами детей (стр.18).				
	«Малыши-крепыши»	Игровое упр: «Прокати мяч» Дети прокатывают по 1 мячу, стараются сбить кегли[Кн.12 стр.72]				