

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 «Югорка»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №20 «Югорка»
_____ О. В. Собакинских
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Группы раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) «Рябинка»
на 2020-2021 учебный год

Разработана:

Кайдаш Светлана Михайловна – воспитатель

Батаева Нина Сергеевна – воспитатель

Молягова Ксения Ивановна – учитель музыки

Кучинская Оксана Владимировна – учитель по физической культуре

Генрихс Юлия Ивановна – учитель-логопед

Иванова Кристина Анатольевна – педагог-психолог

Сургут, 2020

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации РП	3
1.1.2. Подходы к формированию РП	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики	4
1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	6
1.3. Промежуточные результаты группы раннего дошкольного возраста с 2-3 лет	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	13
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ	14
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ	17
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	19
3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе	Error! Bookmark not defined.
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1 Анализ комплексно-тематического планирования образовательного процесса для воспитанников раннего дошкольного возраста	Error! Bookmark not defined.
Приложение 2 Перспективный план работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка»	30
Приложение 3 Перспективный план работы по образовательной области «Физическая культура»	37
Приложение 4 Здоровый малыш под редакцией Бересневой З. И. «Организация двигательного режима»	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа раннего дошкольного возраста с 2-3 лет группы младшего дошкольного возраста является приложением к образовательной программе дошкольного образования № 1 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Югорка» г. Сургута, определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного раннего возраста (с 2-3 лет) в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации РП

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим раннему дошкольному возрасту (с 2-3 лет) видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей раннего дошкольного возраста (с 2-3 лет), в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей раннего дошкольного возраста (с 2-3 лет) в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей раннему дошкольному возрасту (с 2-3 лет), индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Подходы к формированию РП

Обязательная часть РП разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста (с 2-3 лет)

Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста (с 2-3 лет) представлены в ОПДО ДОУ п. 1.1.4.

Индивидуальные особенности детей раннего дошкольного возраста (с 2-3 лет)

В группе 36 детей, из них 20 мальчиков и 16 девочек. Процесс адаптации проходит максимально успешно, безболезненно. Дети группы дружелюбные, хорошо контактируют со взрослыми и сверстниками, эмоционально отзывчивы, принимают участие в совместных играх. Дети владеют основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с. Большинство детей проявляют интерес к настольным играм (рамки-вкладыши, крупные пазлы, лото), любят играть с различными видами конструкторов, умеют строить гаражи для маленьких машинок. Предпочитают играть с машинками, куклами и мальчики, и девочки. В процессе игры дети легко используют различные предметы-заместители (например, кубик в качестве мыла, из крупного конструктора - дорогу). Воспитанники группы проявляют интерес к рассматриванию ярких книжек с крупными иллюстрациями и уже знакомыми сказками. Охотно выполняют движения имитационного характера, участвуют в несложных сюжетных подвижных играх, организованных воспитателем, получает удовольствие от процесса выполнения движений.

Владеют активной речью 11 детей, они могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых, знают названия окружающих предметов и игрушек. У остальных детей речь несвязная. Большинство детей интересуются окружающими предметами и активно действует с ними,

эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. 18 детей рисуют каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинают давать им названия, возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.), а 2 детей не проявляют интерес к изобразительной деятельности, не демонстрируют стремление в процессе лепки получить какую-либо форму, используя пластилин. Все дети активно реагируют на музыку, с удовольствием двигаются под музыку и слушают простые произведения, охотно общаются со взрослыми и с детьми, вступают в игровое взаимодействие. 12 детей умеют группировать предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, квадрат, треугольник), умеют расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения, а 8 детей затрудняются в расположении предметов в порядке увеличения и уменьшения, не проявляют активности в разнообразном использовании предметов.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что детям необходима дополнительная работа по речевому развитию, т.е. развитие умений понимать речь взрослого, развитие активной речи: учить пониманию функций предметов и действий с ними, соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы, побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (движений, мимики, жестов, слов), активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации. Необходимо научить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе обследовательским, научить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности, выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы, развивать практическое экспериментирование. В области художественно-эстетического развития давать детям возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

Сведения о семьях воспитанников

Сведения	Количество семей 38
Полная семья	36
Неполная семья	0
Многодетная семья	11
Проблемная семья	Нет
Семья с опекуном	-

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в ООП №2 МБДОУ на странице 16.

1.3. Промежуточные результаты группы раннего дошкольного возраста с 2-3 лет

Критерии достижения целевых ориентиров в группе раннего возраста от 2 до 3 лет

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	1. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. 2. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») 3. Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно - художественных произведениях и кукольных спектаклях. 4. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) 5. Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии.
2. Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	1. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. 2. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. 3. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. 4. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. 5. Соблюдает элементарные правила вежливости. 6. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. 7. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). 8. Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. 9. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.
3. Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия	1. Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. 2. Начинает задавать вопросы сам. 3. Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. 4. Поддерживает диалог со взрослым, обращается с речью к сверстнику.

окружающих предметов и игрушек;	
4. Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	1. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. 2. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. 3. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.
5. Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	1. Откликается на предложение общения. 2. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. 3. Принимает активное участие во всех видах игр. 4. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. 5. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.
6. Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;	1. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. 2. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. 3. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. 4. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.
7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	1. Владеет основными движениями. 2. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. 3. Владеет доступными навыками самообслуживания. 4. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. 5. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.

График проведения диагностических и оценочных процедур в группу младшего дошкольного возраста с 2 до 3 лет «Рябинка»

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет/ метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников/сроки проведения	Сроки предоставления отчета	Ответственный
1	Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ	Оценка уровня (степени) адаптации/наблюдение, анкетирование родителей	Вновь поступившие дети / 1-й месяц пребывания ребенка в ДОУ	С 1 неделя декабря	Педагог-психолог
2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования					
2.1.	Мониторинг достижения целевых ориентиров (промежуточные результаты)	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/ наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники от 2 до 6 лет 2 раза в год 1,2 неделя сентября и 3.4.неделя апреля	До конца сентября, Первые 10 рабочих дней мая	Воспитатели, инструкторы по ФК, музыкальные руководители

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ОПДО ДОУ.

Социально-коммуникативное развитие. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Познавательное развитие предполагает:

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.);

слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения. Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Речевое развитие включает:

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и

голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно

хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на досочку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Конструктивно- модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать,

разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Более подробное описание образовательной деятельности представлено в ОПДО ДОУ №2 подразделе 2.1.

Перспективный план запланирован по образовательным областям в приложение с 1- 8 стр. 34.

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.1 ОПДО ДОУ.

Направление деятельности	Формы, способы	Методы и средства
Речевое развитие	Чтение художественной литературы, разучивание коротких стихотворений, потешек, повторение слов за взрослым, развитие пассивного и активного словаря, игры драматизации	Беседа, хороводная игра с пением, игры, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам, обыгрывание сказок, короткие поручения «Принеси...», «положи...» ит.д.
Художественно - эстетическое развитие	Подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально - дидактические игры; оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, тематических выставок детского творчества.	Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: карандаши, краски, кисти, бумага, пластилин, мультимедийные презентации.
Познавательное развитие	Конструирование, рассматривание картинок и иллюстраций, развивающие игры, динамические игры, игры-занятия	Наблюдения, эксперименты (вода, песок, тесто и т.д.), совместные с воспитателем игры, игры с составными и динамическими игрушками, целевые прогулки.
Вовлечение родителей в образовательный процесс	Папки- передвижки, памятки для родителей.	Формируются по различным темам: «Закаливание ребенка дома», ПДД и ОБЖ, нравственное воспитание и т.д.
Адаптация	Создание атмосферы доброжелательного общения в группе, в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями	Установление доверительного контакта с окружающими ребёнком взрослыми, вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности, положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ.

Работа с детьми ОВЗ.

Детей с ОВЗ в группе раннего дошкольного возраста (с 2-3 лет) нет.

В случае выявления детей с ОВЗ в течении года, работа будет с ними строится по разделу 2.3. образовательной программы № 1 МБДОУ № 20 «Югорка».

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.3. ОПДО ДОУ.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 2.4 ОПДО ДОУ.

На основании индивидуальных особенностей воспитанников особое внимание следует уделять:

Направление деятельности	Способы поддержки детской инициативы
Исследовательская	Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
Игровая	Игровые ситуации; дидактические игры (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные); подвижные (по степени подвижности: малой и средней подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: катание мяча двумя руками и одной

	рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя и т.д.), развивающие, музыкальные, театрализованные, игры со строительным материалом (со специально-созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом).
Двигательная	Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться, обучать правилам безопасности, создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере, использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов, ежедневно читать и обсуждать прочитанное, поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать рассуждения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.5. ОПДО ДОУ.

Работа с родителями

Направление участия родителей в жизни ДОУ	Форма участия	Срок
Родительское собрание: Родительское собрание № 1 Организационное «Давайте познакомимся». - Знакомство родителей с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей, выборы родительского совета.	Анкетирование «Чего вы ждёте от детского сада в этом году» Сайт для родителей (на сайте ДОУ группа «Смешинки» Презентация «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Слайды «Знакомство родителей с задачами воспитания на учебный год» Памятка для родителей: «Возрастные особенности детей 2-3 лет»	Сентябрь
Консультация: «Игры и упражнения для развития речи детей 2-3 лет»	Через группу Viber , предлагается ссылка на интернет-презентацию)	Октябрь
Папка-передвижка «Сенсорное развитие детей 2-3 лет через дидактические игры»	Мастер-класс совместно с родителями и детьми. Нетрадиционное рисование ладошкой и пальчиком «Рыбка в аквариуме»	Ноябрь
Семинар практикум для родителей «Играйте вместе с детьми».	Консультация для родителей «Игра – это ведущий вид деятельности ребенка». Презентация «Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и	Декабрь

	любопытности». Буклеты «Домашняя игротка»	
Родительское собрание: «Развитие речи младших дошкольников». Информировать родителей о создании предметно-пространственной развивающей среды дома. Информировать родителей о психологических особенностях развития детей 2-3 лет.	Памятка: «Речь детей раннего возраста». Беседа с элементами практикума. Презентация «Развитие речи младших дошкольников». Буклеты «Развиваем речь, играя»	Январь
Памятка: «Ознакомить родителей с формами закаливания», дать рекомендации по закаливанию детей дома.	Мастер-класс: совместно с родителями и детьми «Нетрадиционные техники рисования». Рисование пальчиками. Рисование ладошкой. Развлечение: Папа- мой герой!	Февраль
Памятка: по теме: «Закаливание дома и в детском саду».	Консультации для родителей «Мини-спортивный уголок дома», «Умения и навыки детей 2-3 лет».	Март
Памятка для родителей по ПДД	Беседа: на тему «Как развивать внимание детей раннего дошкольного возраста».	Апрель
Итоговое родительское собрание: «Дом, в котором мы живем». Цель: подведение итогов образовательного процесса. Ознакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателей, детей и родителей; определить перспективы на будущее	Анкетирование: «По результатам года». Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Информация на сайте В контакте группа «Смешинки».	Май
Консультация: по теме: «Закаливание детей раннего дошкольного возраста в летний период»	Папка –передвижка «Игры с песком». Дать рекомендации родителям о способах игры с песком в летнее время.	Июнь
Консультация: «Значение сенсорного воспитания».	Беседа: «Дидактические игры на развитие внимания для детей раннего возраста»	Июль
Консультация: «Опасности, подстерегающие вас летом». Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.	Привлечение помощи родителей в обустройстве группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).	Август

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ.

Группа раннего дошкольного возраста (с 2-3 лет) «Смешинки» располагается на 1 этаже в отдельном помещении. Помещение включает в себя: групповую, приемную и туалетную комнаты. Приемная оборудована шкафчиками по количеству детей и шкафом для воспитателей. Групповая комната оборудована мебелью по количеству детей, соответствующих возрасту и росту. В группе имеется стеллажи для хранения учебно-методических пособий, стеллажи для хранения игрушек, также в группе имеется телевизор, музыкальный центр, магнитно-маркерная доска, которые используются в образовательном процессе и буфетный уголок со шкафом для хранения посуды. Туалетная комната также оснащена необходимой мебелью по количеству детей. Для прогулок на свежем воздухе имеется отдельный участок, где расположены безопасные игровые формы. Для реализации рабочей программы дети посещают также другие помещения детского сада, а именно музыкальный зал, который оснащен необходимой техникой и мебелью.

Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

Для организации образовательного процесса имеется следующая учебно-методическая литература:

Образовательные области	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия Электронные образовательные ресурсы
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Игровая образовательная деятельность дошкольников В.А. Деркунская, А.А. Ошкина 2. Организация сюжетной игры в детском саду Н. Мизайленко, Н. Короткова «Москва, Линка-пресс» 3. Сюжетно-ролевая игра Н.А. Короткова	Моделирование игрового опыта детей 2-3 лет (сюжетные картинки, методическое сопровождение) Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Куклы», «Семья», «Шоферы». Издательство учитель.
«Познавательное развитие»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2011 Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром для детей раннего	Демонстрационный материал: Плакаты и картины: Времена года. Демонстрационный материал для дошкольных образовательных учреждений. Муляжи овощей, фруктов, ягод; предметные и сюжетные картинки; альбомы; папки – раскладушки; панно; открытки; и т.д. Оборудование для проведения детского экспериментирования.

	возраста. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010 Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности, М.: ТЦ Сфера, 2017	Серия «Мир в картинках» (мир природы): Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 Фрукты и ягоды: Комплект наглядных пособий для ДОУ, Харьков: Цветы — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Наглядный раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 4. Посуда. М.: Баласс, 2006 Наглядный раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 5. Одежда. обувь, М.: Баласс, 2006
«Речевое развитие»	1. Голицына Н.С. Методика интегрированного подхода. 2. О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников» 3. Гербова В.В. Методика развития речи. Технологии: 4. Игровой набор Ф. Фребеля «Колобок» 5. Хрестоматия для детей 2-3 6. Приобщение детей к художественной литературе В.В. Гербова	Развитие речи 2-3 года. " От звукоподражания к словам". Виноградова Н.Ф. Придумай и расскажи. Художественная литература, рекомендованная программой ДОУ. Наглядный демонстрационный материал «Сказки». Игрушки - герои сказок. Дидактические игры («Что за предмет?», «Разноцветный сундучок») и т.д. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию, СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / сост. Гербова В. В., Ильчук Н.П. и др. - М., 2005
«Художественно-эстетическое развитие»	Методики: 1. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». 2. Д. Колдина, Лепка с детьми 2-3 лет, 3. И.А. Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». 4. Д. Колдина «Рисование» 2-3 лет, 5. Игровые пособия Фрёбеля: «Цвет и форма» 6. Новикова И.В. Конструирование из строительных материалов с детьми раннего возраста. 7. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, - М.: ТЦ Сфера, 2010	Серия «Мир в картинках»: Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Серия картин «Искусство-детям»: волшебный пластилин; Нищева Н.В. Четыре времени года Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров миров живописи Панжинская-Откидач В.А. П.А. Федотов. Люди вокруг нас. Серия «Расскажите детям о ...» - Музыкальных инструментах Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

	8.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010	
Физическое развитие	1. Глазырина Л.Д., Овсянкина В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. 2. Голомидова С.Е. Методика игровой деятельность на занятиях по физкультуре. 3. Козырева О.В. Методика лечебной физкультуры для дошкольников. 4. Е.А. Алябьева. Методика психогимнастики. 5. А.Н. Стрельникова. Методика дыхательной гимнастики для детей. 6. Т.А Кузина. Методика степ-аэробики.	Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. Серия «Расскажите детям о ...» зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах. Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта. Развитие детей раннего возраста Малыши-крепыши. Часть 1. Малыши-крепыши. Часть 2. (серии картинок о здоровом образе жизни)
«Здоровый малыш» под редакцией Берестневой З.И.	1.Алямовская В. Г. Методика воспитания здорового ребенка. 2.Улянкина Н. В. Здоровьесберегающая технология. 3.Игровой набор Ф.Фребеля «Наша одежда»	Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. — М., 1996. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей ДОУ. Плакаты: «Части тела и лица», «Алгоритм умывания» «Последовательность одевания». Сюжетно-ролевые и дидактические игры («Больница», лото с фруктами и др).

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Брусочек», «Геометрические фигуры», «Фрукты», сортер «Жук», различные пирамидки: «Улитка», «Елочка», «Радуга», игровой дом (в сеточке), цилиндрики стакан (5 в 1), рамка-вкладыш «Цвета и Формы», развивающая мягкая игрушка, рамка-вкладыш «Дом», мозаика мягкая «Птицы», рамки-вкладыши «Овощи», рамки-вкладыши «Игрушки», рамка-вкладыш «Кто

		что ест», игровой центр-пазл «Гриб», рамка-вкладыш «Томик, транспорт», мозаика, кубики деревянные «Фрукты», развивающие игры: «Ноев ковчег», «Слон-кольцеброс», «Книжка-собака», игровой набор Duck «Утка с утятами», Игрушки пирамидки				
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал, настольный строительный материал, строительные кубики деревянные «Город», пластмассовые конструкторы с крупными деталями, мягкие строительно- игровые модули, транспортные игрушки (машинки, тракторы)				
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин»), домашняя зона (куклы, посуда, постель, плита, гладильная доска с утюгом, коляски для кукол), гараж с различными машинками(грузовые, легковые, самолеты, спец. транспорт, строящаяся дорога), неваляшки: «Аленушка», «Кот Феликс», набор из фигурок домашних животных «Бабушкино подворье», наборы резиновых игрушек: «Домашние животные», «Репка», «Куручка-ряба», матрешки «Куручка ряба», расписная 3 в 1, юла большая с шариками				
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей: русские народные сказки, потешки, рассказы иллюстрации к художественной литературе (по ИКТ)				
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты (погремушки, ложки, колокольчики, пианино, дудки, саксофон, шумелки). Музыкальный центр, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).				
Уголок «Подвижные игры»	развитие внимания, координации движений, умения двигаться в коллективе, активизация речи	Мячи разного размера, каталки с ручкой: «Пальма», «Слоник», «Лев», «Бабочка-красавица», «Карусель», «Слоник», дорожки, обруч, разноцветные ленточки				
Микроцентр «Медицинский уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Кушетка, ширма для сюжетно- ролевых игр «Больница», детская аптечка, игровой материал для сюжетно-ролевой игры «Больница»				

ПВД. Почему снег тает? Цель: Формировать у детей навык наблюдательности элементарной взаимосвязи явлений в природе, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька). Набл. За талым снегом.	РР. Рассматривание картины «Надо, надо умываться». Цель: Формировать связную речь, учить отвечать на вопросы воспитателя простыми фразами. ЧХЛ. «Дождик перестань» (в сокращение), потешка «Водичка, водичка.»	Р. «Дождик, дождик, веселей!» Цель: Учить изображать дождь цветными карандашами, рисовать струйки дождя в виде штрихов. Л. «Рыбки в аквариуме». Цель: Раскатывать расплавленную пластическую массу между ладонями. М Упр. «Солнышко и тучка»	Игровая ситуация. «Вода, водичка» Дидактическое упражнение «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи». Игра – ситуация. «Водичка, водичка!»	Учить ходьбе в парах. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд. П/и. «Солнышко и дождик», «Дождик», «Мячи большие и маленькие»	Подготовка дидактического материала (вырезать маски для детей-капельки). Повторить потешку «Ай водичка хороша»	Игра-развлечение «Водичка, водичка, умой мое личико»
Апрель 12-16 Тема недели: «Мир вокруг, растения».						
ФЭМП. «Разноцветные цветочки». Цель: Закрепить цвета, научить способам объединения, понятия один, много, поровну, здесь столько же, сколько и там. Наблюдение за берёзкой на участке.	РР. Игра «Цветочная поляна». Цель: Активизировать словарь по теме за счёт слов: цветы, поляна, трава, учить отвечать на вопросы короткими предложениями. ЧХЛ. Рнс. «Вершки и корешки», Н. Павлова. «Земляничка».	Р. «Трава и цветы на лужайке». Цель: рисование мятой бумагой, на листочках оставляя отпечатки трав и цветов. Л. «Ягоды для птичек». Цель: отщипывать, раскатывать круговыми движениями. М «Упражнение с цветами»	Занимательная игра «Красивый цветочек» Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Игра-ситуация «Сделаем лодочки»	Учить ходить по прямой от предмета к предмету. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд. П/и. «Кол-чик», «Солнышко и дождик», «Пузырь»	Вырезывание лепестков для берёзы. Повторить стишок «Ромашки»	Познавательный досуг. «В мире растений»
Апрель 19-23 Тема недели: «Мы исследователи» (Мониторинг)						
ФЭМП. Игровое упражнение «Где спрятались игрушки». Цель: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, (в,	РР. Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Цель: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами.	Р. «Ласковое солнышко». Цель: рисовать пальчиками короткие линии. Л. «Цветные карандаши». Цель: раскатывать ладошками	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Занимательное упражнение «Носики-	Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд. Учить ходить друг за другом, с переходом на	Помощь родителей в посадке семян, принести для посадки семена и лук.	«Огород на окне» - посадка лука и посев семян укропа и петрушки.

на, под, здесь, там, тут). Наблюдение на участке за травкой	ЧХЛ. С. Маршака «Усатый-полосатый», В. Берестов. «Курица с цыплятами	столбики, с помощью пальцев сплющивать один конец столбика придавая ему форму. М песня «Спи, мой мишка»	курносики» Дид-кое упр-я: «Туфельки поссорились - подружились»	бег. П/и. «Мой веселый, звонкий мяч», «По кочкам», «У медвед. во бору»		
Апрель 26-30 Тема недели: «Мы исследователи» (Мониторинг)						
ФЭМП. Игровая ситуация «Мы плывем в лодке». Цель: различать количество предметов. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Наблюдение на участке за травкой и березкой.	РР. «Я Зайка, а ты кто?». Цель: Формировать звуковую культуру речи, отрабатывать навык тихого и громкого произношения отдельных слов. ЧХЛ. С. Капутикян «Маша обедает», В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»	Р. «Вот какие у нас мостики!» Цель: Учить проводить прямые линии рядом с другими. (гуашь) Л. «Неваляшка». Цель: раскатывать комочек круг. прикреплять друг к другу плас-вые шарики, собрать целое из частей. М Упр. «Маршируем дружно»	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ёжика». Дидактические упражнения: «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике».	Учить ходить прямой ограниченной площади. Бегать в рассыпную, по сигналу переходить в шаг. П/и. «Ножки, топ-топ», «Холодно — тепло», «Шарик»	Помощь родителей в посадке рассады (принести для посадки рассаду).	«Огород на окне» - посадка рассады помидорчиков, огурчиков, цветов.
Май 04-07 Тема недели: «Птицы вокруг нас»						
ФЭМП. Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем» Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов. Наблюдение за птичками на участке.	РР. «Я воробушек, а ты кто?» Цель: Отрабатывать навык тихого и громкого произношения. ЧХЛ. Л. Толстой «Был у Вари чиж» С.Маршак «Где обедал воробей?»	Р. «Мы покормим птичек, воробьёв, синичек» Цель: Продолжать знакомиться с техникой рисования пальчиками. Л. «Зёрнышки для птичек» Цель: совершенствовать умение отщипывать пластилин маленькими кусочками от целого куска	Беседа: «Заботимся о птичках»; «Я- хороший» Игровая ситуация: «Прогулка в парк»	Учить ходить по прямой ограниченной площади. П.И. «Воробушки и кот» П.И. «Солнышко, солнышко»»	Подготовка атрибутов для игры (картинки с изображением птиц.) Повторение стихотворения «Птички»	Игра-развлечение «Птички - невелички»

		М. песня «Куручка с цыплятами»,				
Май 11-14 Тема недели: «Волшебница вода»						
ФЭМП. Игровая ситуация «Мы плывем в лодке» Цель: Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Наблюдение за мелким дождем.	РР. «Купание куклы Кати» Цель: научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств. ЧХЛ. А. Барто «Кораблик» Чтение рассказ В.А. Левин «Воробыиное купание»	Р. «Аквариум» Цель: закреплять умение рисовать прямыми линиями и мазками Л. «Что мы умеем лепить» Цель: М. Упр. «Перепрыгни лужицу», «Грустный дождик»	Беседа: «Да здравствует мыло душистое» «Как мыть руки после прогулки» Игровая ситуация: «Моем руки чисто, чисто»	Учить ходить друг за другом в парах. П.И. «Солнышко и дождик» П.И. «Лохматый пёс»	Подготовка атрибутов: горшочек, семена, лейки.	Игра опыт «Как растения пьют воду».
Май 17-21 Тема недели: «Хорошо у нас в саду. Закрепление»						
ПИД. «Наш любимый детский сад» Цель: Формирование знания ближайшего окружения. Наблюдение за детским садом и красивыми участками.	РР. «Умница Катенька» Цель: побуждать детей к освоению диалогической формы речи. ЧХЛ. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Чтение К.Лукашевич «Садик».	Р. «Травка зеленеет, солнышко блестит» Цель: Закреплять навыки рисования и прямых и наклонных линий Л. «Букет цветов» Цель: Упражнять в раскатывании пластилина и закручивании в спираль. М. танец-игра «Развлекалочка»,	Беседа: «Что я видел по дороге в детский сад»; «Учимся здороваться» Игровая ситуация: «Кто первый поздоровается»	Бег со свободными движениями рук. П.И. «Мой весёлый звонкий мяч» П.И «Поезд»	Подготовка костюмов к досугу: вырезать разноцветные цветочки. Повторение стишка «Детки в садике живут»	Досуг «Детский садик я люблю, каждый день туда хожу»
Май 24-28 Тема недели: «Мы друзья»						
ФЭМП. Игра «Делаем куличики большие и маленькие» Цель: Формировать умения различать предметы по величине (большой маленький.)	РР. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать» Цель: учить детей употреблять разные обращения ЧХЛ. Р.н.с. «Теремок»	Р. «Украсим Тане фартук» Цель: Побуждать детей рисовать прямые и замкнутые линии Л. «Угощения для Хрюши и его друзей»	Беседа: «Чистые руки»; «Мы дружные ребята, не соримся совсем» Игровая ситуация: «Ребята с нашего	Учить прыжкам вперед отталкиваясь на двух ногах П.И. «Мыши водят хоровод» П.И. «Гуси,	Повторить пляску со стихотворением «Зайка серенький сидит»	Игра- забава «К Зайке в гости»

	Чтение сказки. Чуковского К.И Муха-Цокотуха	Цель: Познакомить с приемом лепки «надавливание» М. Упр. ««Маршируем дружно»,	двора»	гуси...»		
Июнь 31-04 Тема недели: «День защиты детей»						
ФЭМП. Игровая ситуация «Играем с флажками» Цель: различать количество предметов: много – мало. Наблюдение за солнышком	ЧХЛ. А. Барто «Игрушки» Чтение О. Высотская «Весёлый поезд»	Р.» Девочка идёт на праздник» Цель: Учить украшать рисунок яркими линиями, мазками Л. «Светит солнышко в окошко» Цель: Упражнять в раскатывание, расплющивание. М. танец «Если весело живется, делай так»,	Беседа: «Будем вежливы» «В мире добрых слов» Игровая ситуация: «Такие разные носочки»	Учить катать мяч вперед П.И. «Собери шарики» П.И «Мой весёлый звонкий мяч»	Атрибуты воздушные шары. Повторение стишка «Детки в садике живут»	Досуг «День детей»
Июнь 07-11 Тема недели: Моя семья»						
ПИД. «Самая хорошая мамочка моя» Цель: Формировать понимания роли членов семьи в быту.	ЧХЛ. К.Ушинского «Петушок с семьей» Чтение стихотворения Я. Аким «Мама»	Р. «Свитер для папочки» Цель: Учить украшать рисунок яркими узорами. Л. «Помогаем Бабушке испечь оладушки» Цель: Учить раскатывать комочек и, сплющивать его между ладонями М. м.д.и. «Семья».	Беседа: «Моя семья» «Учимся здороваться» Игровая ситуация: «Маме с папой помогаем»	Учить ходить друг за другом с перестроением в пары Учить катать мяч вперед П.И. «Мяч» П.И «Маленькие и большие ножки»	Подготовка дидактического материала (маски для козлят). Повторение колыбельной «Баю –баюшки-баю».	Кукольный театр «Волк и семеро козлят»
Июнь 15-18 Тема недели: Пусть смеются дети»						
ФЭМП. Игровая ситуация «Игра с мячами» Цель: Учиться	ЧХЛ. Н.Саксонская «Где мой мальчик» Чтение Е. Хоринская: "Спичка-	Р. «Клубочки для котят» Цель: Учить выполнять круговые движения руками.	Беседа: «Я и моё здоровье»; «Да здравствует мыло душистое»	Учить прыжкам вперед отталкиваясь на двух ногах	Подготовка дидактического материала для досуга:	Досуг «Весёлая

предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Наблюдение за солнышком.	невеличка	Л. «Дождик» Цель: Научить надавливающим движением размазывать пластилин на картоне. М. «Пляска с погремушками».	Игровая ситуация: «Мальчики и девочки»	П.И. «Кот и мыши» П.И «Пузырь»	вырезать картинки с изображением различных игрушек и закрасить их.	детвора»
Июнь 21-25 Тема недели: «Лето красное пришло»						
ФЭМП. Игровая ситуация «Собираем ягоды и складываем в корзинку» Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов Наблюдение за цветами и огородом на участке.	ЧХЛ. Е. Благинина «Цветок – Огонёк» Чтение стихотворения. С. Чёрный «Дождик»;	Р. «Одуванчики в траве» Цель: Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью Л. «Цветы на полянке» Цель: Упражнять в технике пластилинографии М. игра "Бабочки".	Беседа: «С кем нам нравится играть»; «Учимся здороваться» Игровая ситуация: «Солнышко просыпается»	Учить, бегая врассыпную, по команде П.И. «Солнечные зайчики»	Подготовка дидактического материала (вырезать круг и лучики для солнышка.) Повторение стишка «Утром солнышко проснулось»	Досуг «Лето красное пришло».
Июнь 28.06-02.07 Тема недели: «Путешествие по сказкам»						
ПИД. «Путешествие по сказкам» Цель: Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	ЧХЛ. Л. Некрасов «Машина» Чтение рассказа В. Веденского «Горшочек каши»	Р. «Путешествие в страну сказок» Цель: Учить передавать образ цветку используя нетрадиционную технику рисования – «пальчиковая живопись». Л. «Снесла курочка яичко» Цель: Учить детей лепить яичко М. попевка «Маша и медведь»,	Беседа: «Никогда не порти книги» «Наши любимые сказки» Игровая ситуация: «Весёлый автобус»	Закрепить прыжки вокруг предмета П.И. «Хитрая лиса» П.И. «Ножки»	Подготовка дидактического материала (вырезать маски для зверят) Повторение стишка «Зайку бросила хозяйка»	Досуг «Много сказок есть на свете Сказки эти любят дети» Ряжение в героев знакомых сказок
Июль 05-09 Тема недели: «День семьи, любви и верности»						

ФЭМП. Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку» Цель: Формирование умения различать предметы.	ЧХЛ. Р.н.с «Козлятки и Волк» Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»	Р. «Ромашка, ромашка, белый лепесток...» Цель: Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью Л. «Ягодная поляна» Цель: Научить размазывать пластилин на картоне М. Упр. «Гуляем»,	Беседа: «Моя семья»; «Как я помогаю дома» Игровая ситуация: «А на нашем, на дворе»	Закрепить ходьбу по прямой ограниченной площади. П.И. «Птички в гнёздышках» П.И. «Зайка, выходи»	Подготовка атрибутов: вырезывание масок к сказке.	Развлечение. Инсценировка сказки «Репка»
Июль 12-16 Тема недели: «Чудеса из леса»						
ПИД. «Чудо дерево» Цель: Учить, правильно определять части дерева. Наблюдение за травкой на участке.	ЧХЛ. В. Жуковский «Птичка» Чтение стихотворения С. Чёрный «Галчата»	Р. «На поляне выросли цветы» Цель: Закрепить умение рисовать гуашью, используя 2 цвета Л. «Грибочки для белочки» Цель: Научить прикреплять пластилин прижимая пальчиком. М. игра «Кого мы встретили в лесу?».	Беседа: «Насекомые»; «Как живут животные летом» Игровая ситуация: «Листочки в садочке»	Закрепить, прыжки вперед, отталкиваясь на двух ногах П.И. «У медведя во бору» П.И «Солнечные зайчики»	Вырезать и раскрасить маски лесных зверей. Повторение стишка «Ежик»	Музыкальный досуг «Лесные путешествия»
Июль 19-23 Тема недели: «Круг, шарик, пузырёк»						
ФЭМП. Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке» Цель: Формирование умения различать предметы по форме. Наблюдение за мыльными пузырями,	ЧХЛ. Н. Пикулёва «Надувала кошка шар» Чтение сказки «Колобок»	Р. «Разноцветные колечки» Цель: развивать зрительную ориентацию. Л. «Подсолнух» Цель: Учить скатывать и расплющивать пальцем сверху. М. игра «Мыльные	Беседа: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»; «Наша группа» Игровая ситуация: «Карусели»	Бег свободными движениями рук. П.И. «Раздувайся пузырёк» П.И. «Через ручеёк»	Подготовка атрибутов для развлечения (мыльные пузыри коктейльные трубочки для выдувания пены)	Развлечение – игра с мыльными пузырями. «Петрушка в гостях у ребят»

как они летят и переливаются на солнышке.		пузыри».				
Июль 26-30 Тема недели: «Лето красное, безопасное»						
ФЭМП. Игровое упражнение «Игра с мячами» Цель: Развитие умения формировать группы предметов.	ЧХЛ. С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Р. «Рисуем лето» Цель: Закреплять умения рисовать простейшие предметы Л. «Мухомор» Цель: Учить прикреплять пластилин к основе. М. игра «Воробушки и автомобиль».	Беседа: «Предметы которые нельзя трогать руками» «Наши помощники» Игровая ситуация: «Машина едет по улице»	Закрепить ходьбу друг за другом, по команде меняя шаг. П.И. «Ручеёк» П.И. «Мой весёлый звонкий мяч»	Подготовка атрибутов для кукольного театра вырезать и разукрасить дорожку для колобка. Повторение песни колобка.	Кукольный театр «Колобок»
Август 02-06 Тема недели: «Любим: бегать и играть»						
ФЭМП. Игра «Найди пару» Цель: Развивать умения формировать группы однородных предметов	ЧХЛ. А. Барто «Девочка чумазя» Чтения стихотворения А.А. Прокофьев. «Солнышко»	Р. «Мой весёлый, звонкий мяч» Цель: учить закрашивать рисунки кистью. Л. «Погремушка» Цель: Продолжать учить раскатывать столбик, украшать изделие. М. игра «Замри».	Беседа: «Чистые руки»; «Мы дружные ребята, не соримся совсем» Игровая ситуация: «Выходили утята на лужок»	Закрепить ходьбу друг за другом, по команде меняя шаг. Игра «Курочка и цыплята» П.И «Бегите ко мне»	Подготовка дидактического материала для игры: вырезать из бумаги мячи разных цветов и размеров.	Игра-развлечение «Мой веселый звонкий мяч»
Август 09-13 Тема недели: «Неделя песочных замков»						
ПИД. «Что могут делать игрушки?» Цель: Формировать представление о разных формах игрушек. Наблюдение как меняется песок после дождика.	ЧХЛ. А. Барто «Грузовик» Чтение стихотворения. С.Маршака «Пожар»	Р. «Украсим наши домики» Цель: Познакомить детей с приёмом украшения домов мазками, точками, кругами. Л. «Пластилиновая мозайка» Цель: Научить	Беседа: «Мой красивый, новый дом»; «Аккуратные ребята» Игровая ситуация: «Стоит в поле теремок».	Бег со свободными движениями рук. П.И. «Поезд» П. П «Прокати в воротики»	Повторение песенки «Кошка»	Игры с песком «Городок для животных»

		отщипывать маленькие кусочки и прикреплять к плоской поверхности. М. танец «Топ-хлоп»,				
Август 16-20 Тема недели: «Дары сада и огорода»						
ФЭМП. Игровая ситуация «Собираем яблочки в корзинку» Цель: Формировать умения различать предметы по форме и количеству. Наблюдение за овощами на грядке.	ЧХЛ. Р.н.с. «Репка» Чтение Я. Тинясов «Хитрый огурчик»	Р. «Чудеса с обычной грядки» Цель: закреплять умение рисовать предметы округлой формы Л. «Яблоня» Цель: Учить надавливать на пластилиновый шарик прикрепляя его к основе М. песня-танец «Огородная – хороводная»,	Беседа: «Овощи» «Почему нельзя ломать кусты и деревья» Игровая ситуация: «Что растёт на грядке»	Учить ходьбе стайкой не наталкиваясь друг на друга. П/и «Солнечные зайчики» П/и «Ножки»	Помощь родителей в организации выставки. Принести бросовый материал для оформления выставки.	Выставка семейных поделок из природного материала «Чудеса с обычной грядки»
Август 23-27 Тема недели: «Погуляем»						
ФЭМП: «Путешествие на поезде» Цель: Закрепить и обобщить знания детей об основных математических понятиях. Наблюдение за цветами на территории сада.	ЧХЛ. З. Александрова «Прятки» Чтение стихотворения И.Токмакова «Дождик, дождик.»	Р. «Лучики для солнышка» Цель: Упражнять в рисовании штрихов и коротких линий Л. «Яблоко для Ежа» Цель: Учить отщипывать маленькие кусочки скатывать шарики М.танец «Большие ноги шли по дороге...»	Беседа: «Аккуратные ребята»; «Я - хороший» Игровая ситуация: «Кукла Маша собирается гулять»	Перенести предметы по поставленной задаче П.И. «Догонялки» П.И. «Собери шарики»	Приготовление дидактического материала для игры (картинки с цветами и жучками).	Игра-путешествие «Погуляем по лужку»
Август 30-31 Тема недели: «Мы уже большие»						
ФЭМП. Игровая ситуация «Где спрятался котенок» Цель: Формировать у	ЧХЛ. «Много знаем мы стихов» Чтение сказка М.	Р. «Вот как мы научились рисовать» Цель: Упражнять в рисование знакомых	Беседа: «Всё умею, всё смогу» «Я – хороший» Игровая ситуация:	Ходьба друг за другом с перестроением в пары	Помощь в организации досуга. Разучивание	Досуг «Мы уже большие,

детей пространственные отношения.	Булатова «Маша и медведь»	элементов. Л. «Гусеница» Цель: Учить прикреплять друг к другу шарики, собрать целое из нескольких частей. М. игра «Давайте все делать как я».	«В гостях у кукол»	П.И.» Найди себе пару» П.И «Мяч в кругу»	танцевальных движений к пляске «Веселый каблучок»	мы не малыши»
---	------------------------------	--	--------------------	---	---	------------------

Перспективный план работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка»

№	Тема	Цель	Репертуар
Неделя почемучки «Мониторинг» 1-4 сентября			
1	«Знакомство с музыкальным залом»	Формирование положительной мотивации к учебной деятельности, способствовать развитию творческих возможностей детей в различных видах музыкальной деятельности.	Д. Кабалевский «Грустный дождик», М.Глинка «Детская полька», песня «Зайнышка», р.н.п. «Петушок», «Станцуй как я».
2	«Мониторинг»	Определение уровня музыкального развития детей по основным видам музыкальной деятельности.	
Неделя почемучки «Мониторинг» 7-11 сентября			
3	«Мониторинг»	Определение уровня музыкального развития детей по основным видам музыкальной деятельности.	Д. Кабалевский «Грустный дождик», М.Глинка «Детская полька», песня «Зайнышка», р.н.п. «Петушок», «Станцуй как я».
4	«Мониторинг»	Определение уровня развития музыкальных и творческих способностей детей.	
«Наш любимый детский сад» 14-18 сентября			
5	«Детский сад – это домик для ребят»	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу.	Упр. «Ножками затопали», р.н.м. «Полянка».
6	«В нашем садике»	Привлекать внимание детей к плясовой музыке, учить понимать ее веселый, задорный характер.	
«Осень,осень в гости просим!» 21-25 сентября			
7	«Волшебница –Осень!»	Учить слушать музыку, различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое).	Упр. «На прогулке», «Осенние дорожки» Т.Ломова, попевка «Ладушки».
8	«Прогулка по осеннему лесу»	Приобщать детей к пению, учить подпевать взрослому повторяющиеся слова.	
«Наши игрушки» 28 сентября- 2 октября			
9	«Моя семья»	Учить выполнять движения в соответствии с 2-х частной формой произведения.	Упр. «Ходим-бегаем», «Баю-бай» В. Агафонникова,
10	«Дружная семья»	Познакомить с музыкой нежного, ласкового характера — колыбельной.	

«Золотая осень» 5-9 октября			
11	«Что нам осень подарила?»	Побуждать детей передавать простые игровые действия.	Упр. «Ножками затопали», «Где наши ручки?», м.д.и. «Громко-тихо».
12	«Листик- листопад!»	Познакомить со звучанием колокольчика, приемами игры на нам.	
«Щедрые дары осени» 12-16 октября			
13	«Праздник птиц»	Учить ходить (бегать) в рассыпную и по кругу.	Упр. «Птички летают», «Птичка маленькая» А. Филиппенко, попевка «Петушок».
14	«Наши пернатые друзья»	Развивать активность детей при подпевании.	
«У бабушки в деревне» 19-23 октября			
15	«У бабушки в деревне»	Формирование основных движений (ходьба, бег, поскоки).	Упр. «Марш», «Лошадка». Музыка. Е. Тиличеевой, попевка «Петушок», пляска «Я на лошади скачу».
16	«Мои домашние питомцы»	Способствовать развитию навыков эмоциональной передачи игровых образов.	
«Я вырасту здоровым» 26 октября-30 октября			
17	«Путешествие в страну здоровья!»	Уметь слушать произведение, эмоционально отзываться на музыку.	Упр. «Разминка», «Тихие и громкие звоночки» Р. Рустамов, попевка «Ладушки».
18	«Музыка и здоровье»	Развивать чувство ритма. Упр. «Стульчики»,танец «У меня у тебя»	
«А у нас в квартире мебель» 2-6 ноября			
19	«Путешествие в страну здоровья!»	Учить детей петь вместе с взрослыми, правильно и интонируя простые мелодии.	Упр. «Стульчики»,танец «У меня у тебя», игра «Уборка».
20	«Музыка и здоровье»	Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.	
«Дорожная азбука безопасности» 9-13 ноября			
21	«Одежда»	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, посредством здоровьесберегающих технологий во всех видах муз. деятельности.	Упр. для рук, «Жанры музыки» (произведения по выбору), распевка «Светофор», танец-игра «Машинки».
22	«Показ мод»	Развивать чувство ритма, упражнять в ритмическом выполнении знакомых музыкально-ритмических движений.	
«Знакомство с посудой» 16-20 ноября			
23	«Азбука вежливости»	Познакомить с тремя музыкальными жанрами (песне, танцем, маршем)	Упр. «Стуколка», песня «Пирожок», «Танец с ложками».», танец «Поссорились-помирились»
24	«Путешествие в страну доброты»	Развивать умение согласовывать движение с музыкой, двигаться ритмично.	
«Моя семья» 23-27 ноября			
25	«Мамочка, я тебя люблю!»	Познакомить с художественными музыкальными шедеврами посвященные образу матери.	Упр. «Веселый каблучок», песня «Пирожки», «Танец с цветами»,

26	«День мам!»	Продолжать развивать у детей умение играть в оркестре, используя простейшие инструменты.	оркестр для мам, игра «Собери цветок для мамы»
«Здравствуй, зимушка - зима!» 30 ноября-4 декабря			
27	«Здравствуй гостя-Зима!»	Совершенствовать умение двигаться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга, двигаясь в разных направлениях.	Упр. «Шагаем - замираем», «Зима» В. Карасева, песня «Пришла зима», «Зимняя пляска».
28	«Волшебные звуки зимы»	Развивать музыкальные способности: слух, ритм, память, воображение, умение чисто интонировать мелодию.	
«Мои любимые игрушки» 7-11 декабря			
29	«Музыкальная игрушка»	Подпевать песню естественным голосом, без крика, начинать и заканчивать в соответствии с музыкой.	Упр. «Яркие флажки», песня «Кукла», «Танец снежинок», игра «Зайчики и лисичка».
30	«Магазин игрушек»	Продолжать формировать умение воспринимать и воспроизводить движения (хлопать, притопывать ногой)	
«Новогодняя сказка» 14-18 декабря			
31	«Вокруг елочки пойдем»	Развивать пластику, выразительность танцевальных и образных движений.	Упр. для рук, «Зима». В. Карасева, песня «Пришла зима», «Игра с мишкой возле елки».
32	«Снежный колобок»	Развивать художественно-творческие способности, через разные виды деятельности.	
«Новогодняя сказка» 21-25 декабря			
33	«Поиграем с Дед Морозом»	Отрабатывать умение детей петь выразительно, в хороводе, исполнять знакомые танцевальные движения.	Песня «К деткам елочка пришла», «Пришла зима», «Зимняя пляска», «Игра с мишкой возле елки».
34	«Кто на праздник к нам идет?»	Закрепление музыкально-литературного материала к Новому году. Создать атмосферу праздничного настроения	
«Мамины сказки» 28-31 декабря			
35	«Зимние забавы»	Учить правилам поведения в праздничной обстановке.	Упр. ««Полянка», «Зимнее утро» П. И. Чайковский, песня « В лесу родилась ёлочка».
36	«Праздник Елочки»	Закрепление музыкально-литературного материала к Новому году. Создать атмосферу праздничного настроения	
«Зимние забавы» 11-15 января			
37	«Собирайся народ, Коляда идет!»	Учить правилам поведения в праздничной обстановке.	Упр. ««Полянка», песня « В лесу родилась ёлочка», игра «Снежки».
38	«Прощание с Ёлочкой»	Подвести итог новогодних праздников, попрощаться с ёлочкой.	
«Неделя доброты» 18-22 января			
39	«Волшебные слова»	Учить двигаться по кругу, держась за руки в парах.	Упр. «Здравствуйте ладошки»,

40	«Добрые дела»	Приобщать детей к пению, учить подпевать взрослому повторяющиеся слова.	песня «Голубые санки», «Парный танец».
«Одежда» 25-29 января			
41	«Одежда»	Развивать музыкальность детей, способность эмоционально воспринимать музыку.	Упр. «Мячики», «Поиграем с ленточкой», м.д.и. «Мишка и мышка».
42	«Показ мод»	Развивать звуковысотный слух, различая высокий, низкий регистры.	
«Книжка- малышка» 1-5 февраля			
43	«Мебель»	Закреплять знания о жанровых представлениях музыки.	Упр. «Побегали -потопали», танец «У меня у тебя», упр. «Ножки- ладошки».
44	«Мебель»	Развивать чувство ритма, правильно передавать ритмический рисунок мелодии.	
«Быть здоровыми хотим» 8-12 февраля			
45	«Музыка здоровья»	Развивать координацию движений, чувство ритма, активность, подвижность.	Упр. «Зарядка», «Игра с зайчиком» А. Филиппенко, песня «Спи, мой мишка», «Очень хочется плясать».
46	«Береги свое здоровье»	Продолжать накапливать багаж музыкальных впечатлений.	
«Папа, дедушка - солдаты» 15-19февраля			
47	«Будем Родину беречь»	Вырабатывать умение двигаться легко в соответствии с характером музыки, запоминать последовательность движений.	Упр. «Маршируем, как солдаты», распевка «Аты-баты шли солдаты», «Танец с флажками».
48	«Мы поздравляем пап»	Исполнять песни энергично, радостно, в темпе марша.	
«В гости к нам пришли матрешки» 22-26февраля			
49	«Матрешка в гости к нам пришла»	Закреплять навыки игры на детских музыкальных инструментах.	Упр. «Выставление ноги на пятку», м.д.и. «Что делают матрешки?», оркестр «Музыканты мы сейчас», «Танец с платочками».
50	«Мы с Матрешками играем»	Четко реагировать на начало и окончание музыки, ритмично выполняя движение. Уметь держать круг.	
«Маму я свою люблю» 1-5 марта			
51	«С днем весны, родная мама!»	Отрабатывать четкое произношение окончания слов, пропевание звуков, чистое интонирование мелодии.	«Упражнение с цветами», «Подснежник» П. И. Чайковский, песня «Все любят маму», «Парный танец».
52	«Мамины помощники»	Совершенствовать исполнение танцев, выполнять танцы ритмично, в характере музыки.	
«Весна пришла» 9-12марта			
53	«А весной, а весной...»	Обогащать детей музыкальными впечатлениями.	Упр. «Полянка», песня «Спи, мой мишка», игра «Солнышко и тучка».
54	«Весенние приключения»	Учить передавать разный характер музыки образно-игровыми движениями.	
«Мы помощники» 15-19марта			

55	«Встречаем гостей»	Закреплять умение слушать инструментальную музыку, узнавать знакомое произведение.	Упр. «Маршируем дружно», песня «Есть у солнышка друзья», танец «Мишка с куклой».
56	«Мишка в гостях у ребят»	Совершенствовать навыки основных танцевальных движений.	
«Мой дом» 22-26марта			
57	«Сундучок здоровья»	Развивать восприятия музыки, танцевально-игровое творчество.	Упр. «Здравствуйте, ладошки!», песня «Вот такие мы большие»,пляска «Вот так вот!»,танец «Зарядка».
58	«В гостях у Айболита»	Продолжать учить различать веселую и грустную музыку, громкую и тихую.	
«Дружные ребята» 29 марта -2 апреля			
59	«Веселые забавы»	Познание музыки через активное импровизационное музицирование, которое соединяет музыку, речь и движение.	Упр. «Танцоры и музыканты», песня «Есть у солнышка друзья», «Игра с погремушками».
60	«Любимые игры»	Закреплять навыки игры на простейших музыкальных инструментах.	
«Вода вокруг нас» 5-9 апреля			
61	«Земля - наш дом»	Учить определять характер музыки, выражать свои чувства.	Упр. «В лодке», К. Сен-Санс «Аквариум», распевка «Караси», «Рыбаки и рыбки».
62	«Наш дом – детский сад»	Закреплять танцевальные навыки: хлопки, «пружинку», кружение вокруг себя, притопы.	
«Мир вокруг, растения» 12-16апреля			
63	«В подводном царстве»	Учить своевременно начинать и заканчивать пение, эмоционально передавать характер песни.	Упр. «Цветы растут», «Петрушка» И. Арсеева, песня «Вот какие мы большие», танец с цветочками.
64	«Аквариум и его обитатели»	Начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием. Ориентироваться в пространстве.	
«Мониторинг» 19-23апреля			
65	«Мониторинг»	Определение уровня музыкального развития детей по основным видам музыкальной деятельности.	Упр. «Марш и бег», «Поскоки», «Жанры музыки» (произведения по выбору), пение знакомых песен, «Угадай на чем играю», «Повтори ритм».
66	«Мониторинг»	Определение уровня развития музыкальных и творческих способностей детей.	
«Мониторинг» 26-30 апреля			
67	«Мониторинг»	Определение уровня музыкального развития детей по основным видам музыкальной деятельности.	Упр. «Марш и бег», «Поскоки», «Жанры музыки» (произведения по выбору), пение знакомых песен, «Угадай на чем играю», «Повтори
68	«Мониторинг»	Определение уровня развития музыкальных и творческих способностей детей.	

			ритм».
«Птицы вокруг нас» 04-07 мая			
69	«Веселые забавы»	Развивать пластику, выразительность танцевальных и образных движений.	«Упр. с лентами», песня «Курочка с цыплятами», танец «Воробушки», игра «Птички на дереве».
70	«Любимые игры»	Развивать художественно-творческие способности, через разные виды деятельности.	
«Волшебница вода» 10-14мая			
71	«Волшебница- вода»	Учить слушать музыку, различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое).	Упр. «Перепрыгни лужицу», «Грустный дождик» Д. Кобалевский, песня «Курочка с цыплятами», игра «Солнышко и дождик».
72	«Водичка, вода»	Продолжать формировать певческие навыки, приучая подстраиваться к голосу взрослого.	
«Хорошо у нас в саду. Закрепление» 17-21 мая			
73	«Дружные ребята»	Закрепление умений ритмично играть на простейших музыкальных инструментах.	Упр. «Разминка», Н.С. Потоловский «Лошадка», танец-игра «Развлекалочка», «Веселый оркестр».
74	«Клоун Тёпа в гостях у ребят»	Упражняться в ритмичном выполнении знакомых музыкально-ритмических движений.	
«Мы друзья» 24-28 мая			
75	«Весенние приключения Лунтика»	Учить петь подвижно, легким, естественным звуком, правильно передавать мелодию песен.	Упр. ««Маршируем дружно», «Игра с зайчиком» А. Филиппенко, песня «Бобик», игра «Шмели летают».
76	«Дружба»	Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку.	
«День защиты детей» 31 мая-04 июня			
77	«День защиты детей»	Организовать праздник для детей, доставить радость детям от праздничных забав.	Упр. «Машина», «Цветики», муз. В. Карасевой, танец «Если весело живется, делай так», игра «Как живешь?», «Солнышко и дождик».
78	«Здравствуй, лето!»	Развивать двигательную активность, умение действовать по сигналу и воспроизводить движения за персонажем.	
«Моя семья» 07-11 июня			
79	«Моя семья»	Учить слушать музыку, понимать ее содержание.	Упр. «Гуляем-играем», пьеса «Мама и папа разговаривают», песня «Баю», м.д.и. «Семья».
80	«Моя семья»	Закреплять умение петь без напряжения, слаженно, отчетливо произносить слова.	
«Пусть смеются дети» 14-18 июня			
81	«Пусть смеются дети»	Способствовать развитию творческой активности, мышления, фантазии, музыкального слуха.	Упр. «Зайчики», «Весело-грустно» Л. Бетховен, песня «Бобик», «Пляска с погремушками».
82	«Клоун Клёпа в гостях	Продолжить развивать навыки самостоятельной смены движения под	

	у ребят»	музыку, ориентироваться в пространстве.	
«Лето красное пришло» 21-25 июня			
83	«В гости к Лету»	Продолжать развивать координацию движений, маршировать, останавливаясь с концом музыки, легко бегать на носочках.	Упр. «Марш и бег», пьеса «Дождик и радуга» С. Прокофьев, м.д.и. «Сыграй как я», игра "Бабочки".
84	«Лето красное»	Продолжать учить ритмично играть на шумовых инструментах.	
«Путешествие по сказкам» 28 июня -02 июля			
85	«Сказочное путешествие»	Различать понятия "тихо" и "громко", уметь извлекать на инструментах звуки в соответствии с динамикой музыкального произведения.	Упр. «Мы топаем ногами», «Баба Яга» П. И. Чайковский, попевка «Маша и медведь», м.д.и. «Тихо-громко».
86	«В гости к любимым героям»	Способствовать развитию эмоционально – образного исполнения игровых упражнений.	
«День семьи, любви и верности» 05-09 июля			
87	«День ромашек»	Продолжать развивать интерес к музыке, желание петь, исполнять движения под музыку.	Упр. «Гуляем», «Колыбельная» С. Разаренова, м.д.и. «Ромашковые ритмы», игра «Собери ромашку».
88	«Моя семья»	Выполнять простейшие танцевальные движения, менять их в соответствии с музыкой.	
«Чудеса из леса» 12-16 июля			
89	«Поездка в лес»	Формировать музыкально-ритмические образы посредством музыки. Развивать тембровый слух-«медведь идёт», «лиса крадётся», «зайчик прыгает».	Упр. «Автобус», «Легкий бег», Д.Б.Кабалевского «Ёжик», песня «Мишка», игра «Кого мы встретили в лесу?».
90	«В гости к Лесовечку»	Развивать музыкальные способности детей через песенное и танцевальное творчество.	
«Круг, шарик, пузырёк» 19-23 июля			
91	«Праздник мыльных пузырей»	Создать праздничную атмосферу, доставить детям удовольствие в играх.	Упр. «Пузырь», танец-игра «Пяточка-носочек», игра «Мыльные пузыри».
92	«Пузырек»	Развивать двигательную активность детей.	
«Лето красное, безопасное» 26-30 июля			
93	«Музыкальное путешествие»	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения по средствам музыкальных произведений.	Упр. «Сигналы светофора», «Ходим-стоп», песня «Машина», игра «Воробушки и автомобиль».
94	«Непослушные зверята»	Закрепление знаний о правилах пожарной безопасности в ходе музыкальной деятельности, развитие творческих способностей детей.	
«Любим: бегать и играть» 02-06августа			
95	«Любим: бегать и	Формировать у детей умение передавать элементарные игровые образы и их	Упр. «Каблучок», «Песенка про

	играть»	характеры мимикой, интонацией, движениями.	кузнечика» муз. В. Шаинского, м.д.и. «Весёлые молоточки», игра «Замри».
96	«Веселые забавы»	Совершенствовать вокальные навыки, обращать внимание на артикуляцию.	
«Неделя песочных замков» 09-13 августа			
97	«Неделя песочных замков»	Развивать мелкую моторику, внимание, память, музыкальный слух, координацию.	Упр. «Шагаем-замираем», «Песенка про кузнечика» муз. В. Шаинского, танец «Топ-хлоп», игра «Воробышки и кошка»
98	«Неделя песочных замков»	Развивать способность свободно и раскрепощено двигаться под музыку передавая игровой образ.	
«Дары сада и огорода» 16-20 августа			
99	«Веселые огородники»	Закреплять знакомые движения, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Упр. «Гуляем-играем», «Машина», песня-танец «Огородная – хороводная», оркестр «Марш овощей».
100	«Фруктово-овощное путешествие»	Развивать певческие навыки, петь без напряжения, четко произносить слова, передавать характер песни.	
«Погуляем» 23-27 августа			
101	«Вот и закончилось лето...»	Привлекать внимание детей к плясовой музыке, учить понимать ее веселый, задорный характер.	Упр. «Доброе утро!», «Большие ноги», песня "Дружно в садике живем», танец –игра «Прятки с платочками», игра «Давайте все делать как я».
102	«До новых встреч, сказочное лето!»	Развивать умение реагировать на начало и конец музыки, двигаться в соответствии с контрастным характером музыки.	

Приложение 3 к рабочей программе
группы раннего дошкольного возраста
с 2-3 лет «Рябинка» МБДОУ № 20 «Югорка»

Перспективный план работы по образовательной области «Физическая культура»

№	Сентябрь 01-04 Неделя почемучки «Мониторинг»
----------	---

НОД	
1	ОРУ 1. Учить Ходьбе стайкой не наталкиваясь друг на друга. Учить, Бег стайкой с свободными движениями рук
2	ОРУ 1. Ходьба стайкой не наталкиваясь друг на друга. Бег стайкой со свободными движениями рук
3	ОРУ 1. Закрепить. Ходьба стайкой не наталкиваясь друг на друга. Бег стайкой со свободными движениями рук
	Сентябрь 07-11 Неделя почемучки «Мониторинг»
4	ОРУ 1. Учить ходьбе стайкой не наталкиваясь друг на друга. Бег со свободными движениями рук
5	ОРУ 3. Ползание, на четвереньках.
6	ОРУ 3. Закрепить. Ползание, на четвереньках.
	Сентябрь 14-19 Тема недели: «Наш любимый детский сад»
7	ОРУ 2. Учить ходьбе стайкой не наталкиваясь друг на друга. Бег со свободными движениями рук
8	ОРУ 2. Учить ходьбе стайкой не наталкиваясь друг на друга. Бег со свободными движениями рук. Ползание, на четвереньках.
9	ОРУ 2. Закрепить. Учить ходьбе стайкой не наталкиваясь друг на друга. Бег со свободными движениями рук. Ползание, на четвереньках.
	Сентябрь 21-26 Тема недели: «Осень, осень в гости просим»
10	ОРУ 1. Учить ходьбе не наталкиваясь друг на друга. Прыжки на месте
11	ОРУ3. Учить ходьбе стайкой не наталкиваясь друг на друга. Бег со свободными движениями рук. Ползание, на четвереньках.
12	ОРУ3. Закрепление. Учить ходьбе стайкой не наталкиваясь друг на друга. Бег со свободными движениями рук. Ползание, на четвереньках.
	Сентябрь 28-02.10 Тема недели: «Наши игрушки»
13	ОРУ 1. Учить ходьбе в парах. Учить лазать по скамейке
14	ОРУ 1. Учить ходьбе в парах. Учить брать мяч друг у друга, не роняя его
15	ОРУ 1. Закрепление. Учить ходьбе в парах. Учить брать мяч друг у друга, не роняя его
	Октябрь 05-09 Тема недели: «Золотая осень»
16	ОРУ 2. Учить ходить прямой ограниченной площади. Учить брать мяч друг у друга, не роняя его
17	ОРУ 2. Учить ходить прямой ограниченной площади. Бегать в рассыпную, по свистку переходить в шаг.
18	ОРУ 2. Закрепление. Учить ходить прямой ограниченной площади. Бегать в рассыпную, по свистку переходить в шаг
	Октябрь 12-16 Тема недели: «Щедрые дары осени»
19	ОРУ 2. Учить ходить прямой ограниченной площади. Бегать в рассыпную, по свистку переходить в шаг.
20	ОРУ 3. Учить ходьбе в парах. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением в перед

21	ОРУ 3. Закрепление. Учить ходьбе в парах. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением в перед
	Октябрь 19-23 Тема недели: «У бабушки в деревне»
22	ОРУ 1. Учить ходить с перешагиванием через предметы (высота 10-15см) Учить прыжки на месте.
23	ОРУ 3. Учить ходьбе в парах. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением в перед
24	ОРУ 3. Закрепление. Учить ходьбе в парах. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением в перед
	Октябрь 26-30 Тема недели: «Я вырасту здоровым»
25	ОРУ 2. Учить ходить по прямой от предмета к предмету. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением в перед
26	ОРУ 1. Учить проползать по гимнастической скамье. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением в перед
27	ОРУ 1. Закрепление. Учить проползать по гимнастической скамье. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением в перед
	Ноябрь 02-06 Тема недели: «А у нас в квартире мебель»
28	ОРУ 2. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег
29	ОРУ 2. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег
30	ОРУ 2. Закрепление. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег
	Ноябрь 09-13 Тема недели: «Дорожная азбука безопасности»
31	ОРУ 2. Учить ходить прямой ограниченной площади. Бегать в рассыпную, по свистку переходить в шаг.
32	ОРУ 3. Учить ходьбе в парах. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением в перед
33	ОРУ 3. Закрепление. Учить ходьбе в парах. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением в перед
	Ноябрь 16-20 Тема недели: «Знакомство с посудой»
34	ОРУ 1. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег
35	ОРУ 1. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег по кругу
36	ОРУ 1. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег по кругу
	Ноябрь 23-27 Тема неделя: «Моя семья»
37	ОРУ 3. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег по кругу на носках
38	ОРУ 3. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег по кругу
39	ОРУ 3. Закрепление. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег по кругу
	Декабрь 30.11. -04.12 Тема недели: «Здравствуй, зимушка - зима!»
40	ОРУ 2. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег по кругу. Учить бросать мяч педагогу
41	ОРУ 2. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег по кругу. Учить бросать мяч педагогу

43	ОРУ 2. Закрепление. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег по кругу. Учить бросать мяч педагогу
	Декабрь 07-11 Тема недели: «Любимые игры»
44	ОРУ 1. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег по кругу. Учить бросать мяч педагогу
45	ОРУ 1. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег по кругу. Учить класть предмет в определенное место
46	ОРУ 1. Закрепление. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег по кругу. Учить класть предмет в определенное место
	Декабрь 14-18 Тема недели: «Новогодняя сказка»
47	ОРУ 2. Учить ходить по команде педагога. Учить бегу в соответствии с указанием педагога
48	ОРУ 2. Учить ходить по команде педагога. Учить бегу в соответствии с указанием педагога
49	ОРУ 2. Закрепление. Учить ходить по команде педагога. Учить бегу в соответствии с указанием педагога
	Декабрь 21-25 Тема недели: «Праздник елки»
50	ОРУ 1. Учить ходить друг за другом с перестроением в круг. Учить бегу в соответствии с указанием педагога
51	ОРУ 1. Учить ходить по команде педагога. Учить бегу в соответствии с указанием педагога
52	ОРУ 1. Закрепление.Учить ходить по команде педагога. Учить бегу в соответствии с указанием педагога
	Декабрь 28-31 Тема недели: «Мамины сказки»
53	ОРУ 2. Учить ходить друг за другом с перестроением в круг. Учить катанию мяча двумя рукам
54	ОРУ 2. Учить ходить друг за другом с перестроением в круг. Учить катанию мяча двумя рукам
55	ОРУ 2. Закрепление. Учить ходить друг за другом с перестроением в круг. Учить катанию мяча двумя рукам
	Январь 11-15 Тема недели: «Зимние забавы»
56	ОРУ 1. Учить ходьбе в парах. Учить лазать по скамейке
57	ОРУ 1. Учить ходьбе в парах. Учить брать мяч друг у друга, не роняя его
58	ОРУ 1. Закрепление. Учить ходьбе в парах. Учить брать мяч друг у друга, не роняя его
	Январь 18-22 Тема недели: «Неделя доброты»
59	ОРУ 2. Учить ходить прямой ограниченной площади. Учить брать мяч друг у друга, не роняя его
60	ОРУ 2. Учить ходить прямой ограниченной площади. Бегать в рассыпную, по свистку переходить в шаг.
61	ОРУ 2. Закрепление. Учить ходить прямой ограниченной площади. Бегать в рассыпную, по свистку переходить в шаг
	Январь 25-29 Тема недели: «Одежда и обувь»
62	ОРУ 2. Учить ходить прямой ограниченной площади. Бегать в рассыпную, по свистку переходить в шаг.
63	ОРУ 3. Учить ходьбе в парах. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением в перед

64	ОРУ 3. Закрепление. Учить ходьбе в парах. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением в перед
	Февраль 01-05 Тема недели: «Книжка – малышка!»
65	ОРУ 1. Учить ходить с перешагиванием через предметы (высота 10-15см). Учить прыжки на месте.
66	ОРУ 3. Учить ходьбе в парах. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением в перед
67	ОРУ 3. Учить ходьбе в парах. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением в перед
	Февраль 08-12 Тема недели: «Быть здоровыми хотим»
68	ОРУ 2. Учить ходить по прямой от предмета к предмету. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением в перед
69	ОРУ 1. Учить проползать по гимнастической скамье. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением в перед
70	ОРУ 1. Закрепление. Учить проползать по гимнастической скамье. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением в перед
	Февраль 15-19 Тема недели: «Мой папа, дедушка - солдаты»
77	ОРУ 2. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег
78	ОРУ 2. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег
79	ОРУ 2. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег
	Февраль 22-26 Тема недели: «В гости к нам пришли матрёшки»
80	ОРУ 1. Учить ходить с перешагиванием через предметы (высота 10-15см). Учить прыжки на месте.
81	ОРУ 3. Учить ходьбе в парах. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением в перед
82	ОРУ 3. Закрепление. Учить ходьбе в парах. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением в перед
	Март 01-05 Тема недели: «Маму я свою люблю»
83	ОРУ 1. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег
84	ОРУ 1. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег по кругу
85	ОРУ 1. Закрепление. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег по кругу
	Март 09-12 Тема недели: «Весна пришла»
86	ОРУ 3. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег по кругу на носках
87	ОРУ 3. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег по кругу
88	ОРУ 3. Закрепление. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег по кругу
	Март 15-19 Тема недели: «Мы помощники»
89	ОРУ 2. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег по кругу. Учить бросать мяч педагогу
90	ОРУ 2. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег по кругу. Учить бросать мяч педагогу

91	ОРУ 2. Закрепление. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег по кругу. Учить бросать мяч педагогу
	Март 22-26 Тема недели: «Мой дом»
92	ОРУ 1. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег по кругу. Учить бросать мяч педагогу
93	ОРУ 1. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег по кругу. Учить класть предмет в определенное место
94	ОРУ 1. Закрепление. Учить ходить друг за другом, с переходом на бег по кругу. Учить класть предмет в определенное место
	Март 29.03-02.04 Тема недели: «Дружные ребята»
95	ОРУ 2. Учить ходить по команде педагога. Учить бегу в соответствии с указанием педагога
96	ОРУ 2. Учить ходить по команде педагога. Учить бегу в соответствии с указанием педагога
97	ОРУ 2. Закрепление. Учить ходить по команде педагога. Учить бегу в соответствии с указанием педагога
	Апрель 05-09 Тема недели: «Вода вокруг нас»
98	ОРУ 3. Учить ходить друг за другом разнообразным шагом. Учить бегая в рассыпную по команде переходить на шаг с перестроением в пары
99	ОРУ 3. Учить ходить друг за другом разнообразным шагом. Учить бегая в рассыпную по команде переходить на шаг с перестроением в пары
100	ОРУ 3. Закрепление. Учить ходить друг за другом разнообразным шагом. Учить бегая в рассыпную по команде переходить на шаг с перестроением в пары
	Апрель 12-16 Тема недели: «Мир вокруг, растения»
101	ОРУ 2. Учить ходить друг за другом разнообразным шагом. Учить бегая в рассыпную по команде переходить на шаг с перестроением в пары
102	ОРУ 2. Учить ходить друг за другом разнообразным шагом. Учить бегая в рассыпную по команде переходить на шаг с перестроением в пары
103	ОРУ 2. Закрепление. Учить ходить друг за другом разнообразным шагом. Учить бегая в рассыпную по команде переходить на шаг с перестроением в пары
	Апрель 19-23 Тема недели: «Мониторинг»
104	ОРУ 3. Учить ходить по прямой ограниченной площади. Учить прыжкам вокруг предмета
105	ОРУ 3. Учить ходить по прямой ограниченной площади. Учить прыжкам вокруг предмета
106	ОРУ 3. Закрепление. Учить ходить по прямой ограниченной площади. Учить прыжкам вокруг предмета
	Апрель 26-30 Тема недели: «Мониторинг»
107	ОРУ 1. Учить ходить по прямой ограниченной площади. Учить прыжкам вокруг предмета

108	ОРУ 1. Учить ходить друг за другом с перестроением в пары. Учить бросать мяч вперед
109	ОРУ 1. Закрепление. Учить ходить друг за другом с перестроением в пары. Учить бросать мяч вперед
	Май 04-07 Тема недели: «Птицы вокруг нас»
110	ОРУ 2. Учить ходить друг за другом разнообразным шагом. Учить бегая в рассыпную по команде переходить на шаг с перестроением в пары
111	ОРУ 2. Учить ходить друг за другом разнообразным шагом. Учить бегая в рассыпную по команде переходить на шаг с перестроением в пары
112	ОРУ 2. Закрепление. Учить ходить друг за другом разнообразным шагом. Учить бегая в рассыпную по команде переходить на шаг с перестроением в пары
	Май 11-14 Тема недели: «Волшебница вода»
113	ОРУ 1. Учить ходить друг за другом с перестроением в пары. Учить бросать мяч вперед
114	ОРУ 1. Учить ходить друг за другом с перестроением в пары. Учить бросать мяч вперед
115	ОРУ 1. Закрепление. Учить ходить друг за другом с перестроением в пары. Учить бросать мяч вперед
	Май 17-21 Тема недели: «Хорошо у нас в саду. Закрепление»
116	ОРУ 3. Учить ходить по прямой ограниченной площади. Учить прыжкам вперед отталкиваясь на двух ногах
117	ОРУ 3. Учить ходить по прямой ограниченной площади. Учить прыжкам вперед отталкиваясь на двух ногах
118	ОРУ 3. Закрепление. Учить ходить по прямой ограниченной площади. Учить прыжкам вперед отталкиваясь на двух ногах
	Май 24-28 Тема недели: «Мы друзья»
119	ОРУ 1. Учить ходить друг за другом с перестроением в пары. Учить бросать мяч вперед
120	ОРУ 1. Учить ходить друг за другом с перестроением в пары. Учить бросать мяч вверх
121	ОРУ 1. Закрепление. Учить ходить друг за другом с перестроением в пары. Учить бросать мяч вверх
	Июнь 31-04 Тема недели: «День защиты детей»
122	ОРУ 2. Учить ходить друг за другом с перестроением в пары. Учить бросать мяч вверх
123	ОРУ 2. ОРУ 1. Учить ходить друг за другом с перестроением в пары. Учить бросать мяч вверх
124	ОРУ 1. Закрепление. Учить ходить друг за другом с перестроением в пары. Учить бросать мяч вверх
	Июнь 07-11 Тема недели: Моя семья»
125	ОРУ 3. Учить ходить по прямой ограниченной площади. Учить прыжкам вперед отталкиваясь на двух ногах
126	ОРУ 3. Учить ходить по прямой ограниченной площади. Учить прыжкам вперед отталкиваясь на двух ногах
127	ОРУ 3. Закрепление. Учить ходить по прямой ограниченной площади. Учить прыжкам вперед отталкиваясь на двух ногах

	Июнь 15-18 Тема недели: Пусть смеются дети»
128	ОРУ 1. Учить ходить друг за другом с перестроением в пары. Учить катать мяч вперед
129	ОРУ 1. Учить ходить друг за другом с перестроением в пары. Учить катать мяч вперед
130	ОРУ 1. Закрепление. Учить ходить друг за другом с перестроением в пары. Учить катать мяч вперед
	Июнь 21-25 Тема недели: «Лето красное пришло»
131	ОРУ1. Учить ходить друг за другом с перестроением в пары. Учить катать мяч вперед
132	ОРУ1. Учить ходить друг за другом с перестроением в пары. Учить катать мяч вперед
133	ОРУ1. Закрепление. Учить ходить друг за другом с перестроением в пары. Учить катать мяч вперед
	Июнь 28.06-02.07 Тема недели: «Путешествие по сказкам»
134	ОРУ 3. Учить ходить по прямой ограниченной площади. Учить прыжкам вперед отталкиваясь на двух ногах
135	ОРУ 3. Учить ходить по прямой ограниченной площади. Учить прыжкам вперед отталкиваясь на двух ногах
136	ОРУ 3. Закрепление. Учить ходить по прямой ограниченной площади. Учить прыжкам вперед отталкиваясь на двух ногах
	Июль 05-09 Тема недели: «День семьи, любви и верности»
137	ОРУ 3. Закрепить ходьбу друг за другом разнообразным шагом. Учить, бегая врассыпную, по команде переходить на шаг с перестроением по хлопку
138	ОРУ 3. Закрепить ходьбу друг за другом разнообразным шагом. Закрепить, бегая врассыпную, по команде переходить на шаг с перестроением по команде
139	ОРУ 3. Закрепить ходьбу друг за другом разнообразным шагом. Закрепить, бегая врассыпную, по команде переходить на шаг с перестроением по команде
	Июль12-16 Тема недели: «Чудеса из леса»
140	ОРУ 3. Закрепить ходьбу друг за другом разнообразным шагом. Учить, бегая врассыпную, по команде переходить на шаг с перестроением по хлопку
141	ОРУ 1. Закрепить ходьбу по прямой ограниченной площади. Закрепить прыжки вокруг предмета
142	ОРУ 1. Закрепить ходьбу по прямой ограниченной площади. Закрепить прыжки вокруг предмета
	Июль 19-23 Тема недели: «Круг, шарик, пузырьёк»
143	ОРУ 1. Закрепить ходьбу по прямой ограниченной площади. Закрепить прыжки вокруг предмета
144	ОРУ 1. Закрепить ходьбу по прямой ограниченной площади. Закрепить прыжки вокруг предмета
145	ОРУ 1. Закрепить ходьбу по прямой ограниченной площади. Закрепить прыжки вокруг предмета
	Июль 26-30 Тема недели: «Лето красное, безопасное»

146	ОРУ 1. Закрепить ходьбу по прямой ограниченной площади. Закрепить, прыжки вперед, отталкиваясь на двух ногах
147	ОРУ 1. Закрепить ходьбу по прямой ограниченной площади. Закрепить, прыжки вперед, отталкиваясь на двух ногах
148	ОРУ 1. Закрепить ходьбу по прямой ограниченной площади. Закрепить, прыжки вперед, отталкиваясь на двух ногах
	Август 02-06 Тема недели: «Любим: бегать и играть»
149	ОРУ 2. Закрепить ходьбу друг за другом, по команде меняя шаг. Закрепить материал, переносить предметы по поставленной задаче
150	ОРУ 2. Закрепить ходьбу друг за другом, по команде меняя шаг. Закрепить материал, переносить предметы по поставленной задаче
151	ОРУ 2. Закрепить ходьбу друг за другом, по команде меняя шаг. Закрепить материал, переносить предметы по поставленной задаче
	Август 09-13 Тема недели: «Неделя песочных замков»
152	ОРУ 2. Закрепить ходьбу друг за другом, по команде меняя шаг. Игра «Курочка Ряба»
153	ОРУ 2. Закрепить ходьбу друг за другом, по команде меняя шаг. Игра «Курочка и цыплята»
154	ОРУ 2. Закрепить ходьбу друг за другом, по команде меняя шаг. Игра «Курочка и цыплята»
	Август 16-20 Тема недели: «Дары сада и огорода»
155	ОРУ 3. Закрепить ходьбу друг за другом с перестроением в пары. Закрепить тему, переносить предметы по поставленной задаче
156	ОРУ 3. Закрепить ходьбу друг за другом с перестроением в пары. Закрепить тему, переносить предметы по поставленной задаче
157	ОРУ 3. Закрепить ходьбу друг за другом с перестроением в пары. Закрепить тему, переносить предметы по поставленной задаче
	Август 23-27 Тема недели: «Погуляем»
158	ОРУ 1. Закрепить ходьбу друг за другом с перестроением в пары. Закрепить тему, бросать мяч вперед
159	ОРУ 1. Закрепить ходьбу друг за другом с перестроением в пары. Закрепить тему, бросать мяч вперед
160	ОРУ 1. Закрепить ходьбу друг за другом с перестроением в пары. Закрепить тему, бросать мяч вперед
	Август 30-31 Тема недели: «Мы уже большие»
161	ОРУ 1. Закрепить ходьбу друг за другом с перестроением в пары. Закрепить тему, бросать мяч вперед
162	ОРУ 1. Закрепить ходьбу друг за другом с перестроением в пары. Закрепить тему, бросать мяч вперед
163	ОРУ 3. Закрепить ходьбу друг за другом с перестроением в пары. Закрепить тему, переносить предметы по поставленной задаче

	задаче
--	--------

Приложение 4к рабочей программе
группы раннего дошкольного возраста
с 2-3 лет «Рябинка» МБДОУ № 20 «Югорка»

Здоровый малыш под редакцией Бересневой З. И. «Организация двигательного режима»

	Виды занятий	Ранний дошкольный возраст (с 1 года до 3 лет)	Ответственные
Ежедневно			
1	Утренняя гимнастика	3-5 мин.	Инструктор ФК, воспитатель
2	Двигательная разминка (между занятиями)	3-5 мин.	воспитатель
3	Физкультминутка	1 мин.	воспитатель
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10 мин.	воспитатель
5	Индивидуальная работа по развитию движений	8-10 мин.	воспитатель
6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	-	воспитатель
7	Дыхательная гимнастика	-	Инструктор ФК, воспитатель
8	Самомассаж	-	Инструктор ФК, воспитатель
9	Психогимнастика	-	Педагог-психолог, воспитатель
10	Самостоятельная двигательная деятельность	10 мин.	воспитатель
	Всего в неделю	170 мин.	
2 раза в неделю			
11	НОД по физической культуре	10 мин.	Инструктор ФК, воспитатель
12	Непосредственно образовательная деятельность по музыке	10 мин.	Музыкальный руководитель, воспитатель
13	Логоритмическая гимнастика	2 мин.	Учитель-логопед, воспитатель
	Всего в неделю	44 мин.	
	Всего в неделю	3ч. 4 мин.	
1 раз в месяц			
15	Физкультурный досуг	10 мин.	Инструктор ФК, воспитатель, музыкальный руководитель

Мероприятия направленные на оздоровление и физическое развитие детей

Сентябрь		
Совместная деятельность взрослого и ребенка	Цель	Взаимодействие с семьей

Беседа: «Я хороший», «Учимся здороваться» Игровая ситуация «Накормим куклу кашей», «Что хорошо, что плохо». Игры малой подвижности: «Кошечка», «Пузырь», «Молчанка» Пальчиковая гимнастика: «Пальчик мальчик», «Наши пальчики устали», «В гости к пальчику большому». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковский.	Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи. Обучать детей правилам еды, умения детей самостоятельно держать ложку, накрывать на стол кукольную посуду; ухаживать за своими игрушками и оказывать им помощь; формировать элементарную культуру поведения во время еды за столом.	Консультация: «Одеваемся по погоде»
Октябрь		
Беседа: «Я хороший», «Чистые руки», «Изучаем свое тело», «Да здравствует мыло душистое» Игровая ситуация «Научим медвежонка кушать за столом», «Что хорошо, что плохо». Игры малой подвижности: «Поменяйся местами», «Угадай кто кричит» Пальчиковая гимнастика: «Пальчик мальчик», «Наши пальчики устали», «В гости к пальчику большому». Чтение художественной литературы: «Девочка чумакая» А.Л. Барто. Физкультурный досуг: «Курочка ряба».	Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи. Обучать детей правилам еды, умения детей самостоятельно держать ложку, накрывать на стол кукольную посуду; ухаживать за своими игрушками и оказывать им помощь; формировать элементарную культуру поведения во время еды за столом.	«Папка передвижка» «Помощь при простуде».
Ноябрь		
Беседа: «Вот я какой», «Чистота залог здоровья», Игровая ситуация: «Что есть у куклы» Рассматривание картинок: картинки с изображением частей тела-кукла Маша. Сюжетно-ролевая игра «Доктор» Подвижные игры: «Прокати мяч», «Солнышко и дождик», «Кошка и мышки», Пальчиковая гимнастика: «Солнце», «Дождик», «Пальчики», «Наш малыш». «Расти здоровым» Р. Ротенбер	Познакомить со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела. Сформировать у детей представления о свойствах мыла, знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, запах, цвет и т. П.), закреплять культурно гигиенические навыки.	Консультация «Полезная и вредная пища»
Декабрь		
Беседа: «Опасности подстерегают», «Спорт – это здоровье» (картинки: режущие и колющие предметы, лекарства).	Рассказать об опасности в квартире и групповой комнате, разъяснить правило «нельзя».	Консультация «Что такое

Игровая ситуация: «Мальчик – плохиш (кукла)». Рассматривание картинок: иллюстрации с изображением различных ситуаций; мальчик – плохиш (кукла). «Мальчик – плохиш (кукла)». Подвижные игры: «Ножки», «Пузырь», «Карусели», «Лови-лови» Пальчиковая гимнастика: «Рисунок», «Я слепил пять караваев», «Деревья», «Вышли мыши как-то раз» Чтение художественной литературы: «Путаница» К.И. Чуковский, «Жил на свете слоненок» К. Цыферов. Физкультурный досуг: «Мы любим играть».	Вызвать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом, делать зарядку, заниматься физкультурой	двигательная активность?» Спортивное развлечение: «Мы любим играть»
Январь		
Беседа: «Мой нос как его беречь» Игровая ситуация: Буратино, картинки с изображением носа. Чтение художественной литературы: «Кошкин дом» С. Я. Маршак. Подвижные игры: «Куклы пляшут», «Подарки», «Зайка», «Самый меткий». Пальчиковая гимнастика: «Моя семья, «Качели», «Шалун», «Кисточка»	Дать элементарные представления детям о носе, правила ухода за ним; формировать культурно гигиенические навыки; формировать умения с помощью носа различать запахи.	
Февраль		
Беседа: «Помоги мишке стать здоровым» Игровая ситуация: «Кукла, игра с детьми» Сюжетные картинки: «Фрукты» Подвижные игры: «Догони мяч», «Где звенит», «Кто дальше бросит», «У медведя во бору» Игры малой подвижности: «Шарик», «Зернышки», «Кошечка» Пальчиковая гимнастика: «Веер», «Сидит белка на тележке», «Детки» Чтение художественной литературы: «Расти здоровым» Р. Ротенберг Физкультурный досуг: «В гости к колобку»	Создавать привычку к режиму, помочь ребенку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.	Оформление плаката: «Полезные продукты питания»
Март		
Беседа: «Я красивый»	Познакомить детей с расчёской, её назначением; их	

Игровая ситуация: «Покажем кукле Кате как обращаться с расчёской» (Картотека «Расчёсывания») Подвижные игры: «Пчелки и медведи», Кто раньше дойдёт до флажка? «Самолёты» Игры малой подвижности: «Холодно-тепло», «Найди пару», «Найди по описанию» Пальчиковая гимнастика: «Встали пальчики», «На работу», «За работу»	разнообразиями; развивать умения детей обращаться правильно с расчёской, делать причёски; прививать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться только своей личной расчёской	
Апрель		
Беседа «Я собираюсь на прогулку» Игровая ситуация: «Одень куклу на прогулку» Подвижные игры: «Мой весёлый звонкий мяч», «Зайцы и волк», «Весёлые зайчата», «Лошадки» Игры малой подвижности: «Молчанка», «Девочки и мальчики», «Море волнуется» Пальчиковая гимнастика: «Шарик», «Утята», «Пальчики здороваются» Чтение художественной литературы: Чтение «Про Мимозу» С. Михалкова. Физкультурный досуг: «Заюшкина избушка»	Учить одеваться в соответствии с временами года и погоды; воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.	Спортивное развлечение: Совместно с родителями «Заюшкина избушка»
Май		
Беседа: «Кто я такой» Игровая ситуация: «Как лисенка научить правильно держать свою осанку» Рассматривание картинок: Картина с изображением правильной позы при сидении за столом, за книгой, при рассматривании книги Наглядное пособие «Осанка» Чтение художественной литературы: «Азбука общения» Л. М. Шипицына, «Девочка чумакая» А. Л. Барто. Подвижные игры: «Не боимся мы кота», «Мячики», «Вышла курочка гулять» Игры малой подвижности: «Шарик», «Зернышки», «Пузырь» Пальчиковая гимнастика: «Коготочки», «Жук», «Комарик»	Формировать представления о себе через элементарные знания и действия. «Я знаю, как меня зовут, как зовут моих: маму, папу». «Я очень люблю порядок и знаю, как его навести». «Я хороший». Продолжать обучать детей следить за своим здоровьем, за своей осанкой, знать и соблюдать правила, какие правила необходимо выполнять при этом: правильно сидеть, рисовать; проявлять желание заботиться и следить за своим здоровьем	
Июнь		

Беседа: Беседа «Если хочешь быть здоров - закаляйся» Игровая ситуация: «В поисках солнышка» «Оденем Катю на прогулку» Рассматривание сюжетных картинок: «Оденем Катю на прогулку» Подвижные игры: «Вышла курочка гулять», «Поезд», «Передай мяч», «Птички летают». Игры малой подвижности: «Ква-ква-ква», «Кошечка», «Холодно-тепло» Пальчиковая гимнастика: «Оса», «Вертолет», «Улитка-Улитка», «Кольцо». Физкультурный досуг: «Мы растем здоровыми»	Формировать у детей потребности быть здоровыми, знакомить с закаливающими процедурами.	Спортивное развлечение: Совместно с родителями «Мы растем здоровыми»
Июль		
Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Игровая ситуация: «Купание куклы» Рассматривание сюжетных картинок: «Водичка-водичка умой мок личко» Подвижные игры: «Ловишки», «Птички и кошка», «Солнечные зайчики», «Пчёлки» Игры малой подвижности: «Найди пару», «Найди по описанию», «Молчанка» Пальчиковая гимнастика: «Солнце», «Дождик», «Пальчики», «Наш малыш». Чтение художественной литературы: Потешки про воду	Познакомить детей с составной частью ЗОЖ – закаливанием, основными средствами закаливания: солнце воздух и вода.	Консультация «ЗОЖ начинается в семье»
Август		
Беседа «Чем я с другом поделюсь» Игровая ситуация: «Покормить куклу кашей» Рассматривание сюжетных картинок: Подвижные игры: «Зайчики в домике», «Прокати мяч», «Солнышко и дождик», «Кошка и мышки». Игры малой подвижности: «Девочки и мальчики», «Море волнуется», «Пузырь» Пальчиковая гимнастика: «Пальчик мальчик», «Наши пальчики устали», «В гости к пальчику большому».	Закрепить названия принадлежностей ухода за собой; дать понятие «личные вещи».	

